

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:
Директор института,
Руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Методика преподавания в начальной школе

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

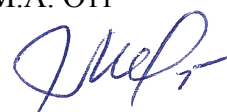
Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:
Председатель УМК
М.А. Отт



Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую функцию, организовывать процесс обучения и самообразования.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельности.

ПК-3 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-4 Способен проектировать системы контроля и оценки для профессиональной деятельности и самообразования.

ПК-6 Способен организовывать воспитательную деятельность во взаимодействии с детскими и молодежными общественными организациями.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.2 Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/ОС

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИПК-1.1 Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-1.2 Владеет методиками анализа образовательных ситуаций, педагогических систем

ИПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ИПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии со спецификой профессиональной деятельности

ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-3.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ИПК-3.2 Оформляет программы и планы образовательной деятельности с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования

ИПК-4.1 Вырабатывает критерии оценки и самооценки индивидуально и в группе

ИПК-4.2 Разрабатывает на основании анализа образовательных программ, учебных занятий и досуговых мероприятий рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

ИПК-6.3 Осуществляет эффективную коммуникацию на межличностном и групповом уровнях

ИПК-6.4 Разрабатывает регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с детскими и молодежными общественными организациями

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- аналитический комментарий;
- доклад;
- кейс;
- проект;

Аналитический комментарий (ИОПК-8.1, ИПК-1.2)

Напишите развернутый аналитический комментарий к представленному отрывку из работы В.В. Давыдова «Теория развивающего обучения».

Деятельностный подход к разработке проблемы периодизации психического развития связан с общей психологической концепцией Л. С. Выготского. ...Во-первых, несостоятельность многих периодизаций психического развития связана с тем, что за их основание брались хотя и характерные, но внешние отдельные признаки развития, а не внутреннее существо этого процесса. Поэтому при определении оснований подлинной периодизации необходимо идти в другом направлении: «Только внутренние изменения самого развития, только переломы и повороты в его течении могут дать надежное основание для определения главных эпох построения личности ребенка, которые мы называем возрастом». Во-вторых, периодизацию психического развития необходимо строить с учетом смены одной целостной деятельности ребенка другой. «Личность ребенка изменяется как целое в своем внутреннем строении, и законами изменения этого целого определяется движение каждой его части». В-третьих, при рассмотрении источников развития психики каждый его период необходимо связывать с наиболее значимым для него типом целостной деятельности ребенка (его принято называть «ведущим»). В-четвертых, целостная деятельность ребенка, специфическая для каждого его возраста, определяет те психические изменения, которые впервые в нем возникают «и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период». Эти впервые возникающие в том или ином возрасте психические изменения были названы «новообразованиями». «Основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты... должны служить новообразования». И далее: «...На каждой данной возрастной ступени мы всегда находим центральное новообразование, как бы ведущее для всего процесса развития и характеризующее перестройку всей личности ребенка на новой основе». Л. С. Выготский под понятие «новообразование» подводил и новый тип деятельности ребенка, характеризующий данный возраст, и новый тип его личности и те психологические изменения, которые впервые возникают в этом возрасте.

Критерии оценивания аналитического комментария к тексту В.В. Давыдова

1. Понимание и точность воспроизведения содержания (0–3 балла)

3 балла – выделены все ключевые положения (внутренние изменения как основа периодизации; ведущая деятельность как критерий; роль новообразований; целостность личности); без искажений.

2 балла – выделена часть идей (например, только «ведущая деятельность» и «новообразования»), но без достаточной глубины.

1 балл – упомянуты отдельные термины без объяснения.

0 баллов – содержание текста передано неверно или поверхностно.

2. Выделение ключевых понятий и категорий (0–2 балла)

2 балла – корректно использованы понятия «ведущая деятельность», «новообразования», «периодизация»; раскрыта их взаимосвязь.

1 балл – понятия названы, но объяснены формально.

0 баллов – ключевые понятия не выделены.

3. Аргументация и интерпретация (0–3 балла)

3 балла – показано, почему Выготский и Давыдов считают внешние признаки недостаточными; аргументировано значение внутренней логики развития; приведена интерпретация идей через примеры или сопоставления.

2 балла – есть попытка интерпретации, но аргументация поверхностна.

1 балл – комментарий ограничивается пересказом.

0 баллов – аргументация отсутствует.

4. Связь с педагогической практикой / личной позицией (0–3 балла)

3 балла – объяснено, как идеи (например, «ведущая деятельность» или «новообразование») могут применяться в анализе детского развития, организации обучения; дана личная позиция.

2 балла – связь с практикой обозначена, но без конкретики.

1 балл – есть только общая отсылка к практике.

0 баллов – связи с педагогикой нет.

5. Логика и структура комментария (0–2 балла)

2 балла – комментарий структурирован (вступление, анализ, выводы), текст последовательный.

1 балл – есть структура, но нарушена логика изложения.

0 баллов – текст хаотичен.

Максимум – **13 баллов**

11–13 – высокий уровень: глубокий, аргументированный анализ, самостоятельные выводы. Зачет.

8–10 – достаточный уровень: выявлены ключевые идеи, но комментарий частично поверхностный. Зачет.

5–7 – базовый уровень: пересказ с минимальным анализом. Зачет.

0–4 – низкий уровень: искажения или отсутствие анализа. Незачет.

Доклад (ИПК-1.1 ИПК-4.2 ИПК-6.3 ИОПК-6.2)

Подготовьте и представьте доклад на одну из представленных тем:

- Психолого-педагогические методы обучения: классификация и современное состояние.
- Традиционные и инновационные технологии обучения: сравнительный анализ.
- Деятельностный подход Л. С. Выготского и его влияние на современные методы обучения.
- Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин – В. В. Давыдов) и её реализация в практике начальной школы.

- Технология проблемного обучения: психолого-педагогические основания и практика.
- Проектная и исследовательская деятельность как технология формирования метапредметных компетенций.
- Игровые технологии в обучении: от дошкольного возраста до начальной школы.
- Дифференциация и индивидуализация обучения: методы и технологии.
- Технологии сотрудничества и группового обучения: психолого-педагогические основы.

Критерии оценивания:

Содержание и глубина раскрытия темы (0–4 балла): полнота, точность, актуальность материала.

Структура доклада (0–2 балла): логичность, наличие вступления, основной части и выводов.

Использование научных понятий и источников (0–2 балла): корректность терминологии, опора на теории (Выготский, Давыдов, Брунер и др.).

Практическая направленность (0–3 балла): наличие примеров из педагогической практики, выводы для собственной работы.

Качество устного выступления (0–2 балла): ясность речи, культура изложения, работа с аудиторией.

Ответы на вопросы (0–2 балла): умение аргументировать и уточнять свои идеи.

Максимум: 15 баллов.

Интеллектуальная карта (ИПК-4.1)

Составьте интеллектуальную карту по труду Л.С. Выготского “Психология искусства”, выбрав тему из перечисленных или предложив свою:

- Эмоция и катарсис в искусстве: как Выготский объясняет эмоциональное воздействие художественного произведения?
- Искусство как форма социального опыта: в чём заключается культурно-исторический смысл искусства у Выготского?
- Соотношение формы и содержания: почему художественная форма играет решающую роль в восприятии искусства?
- Художественный образ как психологическое явление: что отличает восприятие искусства от восприятия бытовой реальности?
- Искусство и развитие личности ребёнка: как идеи Выготского могут быть применены в педагогике?
- Театр, литература, живопись в «Психологии искусства»: сравнительный анализ представленных в книге примеров.
- Катарсис как «взрыв» противоречий: психологический механизм и его значение в искусстве.
- Актуальность идей Выготского для понимания современного искусства: что сохраняет ценность сегодня?
- Искусство как средство познания и преобразования действительности: культурно-философский аспект концепции Выготского.
- Сравнение взглядов Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева на искусство и деятельность.

Критерии оценивания:

Содержание (0–4 балла)

4 – отражены все ключевые идеи темы, использованы правильные термины, содержание полное и точное.

3 – переданы основные идеи, но отдельные аспекты раскрыты неполно.

2 – часть содержания отсутствует или изложено поверхностно.

1 – лишь отдельные элементы темы, значительные пробелы.

0 – тема не раскрыта.

Структура и логика построения (0–3 балла) 3 – чёткая иерархия (центральная идея → ветви → подтемы), логичные связи между элементами.

2 – иерархия частично выстроена, отдельные связи неочевидны.

1 – структура фрагментарна, отсутствует логическая последовательность.

0 – карта хаотична.

3. Визуализация и наглядность (0–2 балла)

2 – карта оформлена аккуратно, используются цвета, символы, изображения, выделение ключевых идей.

1 – отдельные элементы визуального оформления есть, но системно не применяются.

0 – карта монотонная, без акцентов.

4. Креативность и оригинальность (0–2 балла)

2 – карта демонстрирует творческий подход (необычная структура, интересные визуальные решения).

1 – карта выполнена стандартно, без оригинальных элементов.

0 – творческий подход отсутствует.

Максимум – 11 баллов

9–11 – высокий уровень (содержание полное, логика ясная, карта наглядна и оригинальна). ЗАЧЕТ.

7–9 – достаточный уровень (отражены основные идеи, но оформление и структура требуют доработки). ЗАЧЕТ.

4–6 – базовый уровень (часть материала не раскрыта, карта мало наглядна). ЗАЧЕТ.

0–3 – низкий уровень (тема не раскрыта, структура отсутствует). НЕЗАЧЕТ.

Проект (ИПК-1.3, ИПК-3.1, ИОПК-3.2)

Разработайте фрагмент образовательной программы по математике (1–4 класс), в основе которой лежат идеи Л. С. Выготского.

В проекте необходимо:

- Определить возрастную группу и обозначить зону ближайшего развития обучающихся.
- Сформулировать цель и задачи программы (образовательные, развивающие, воспитательные).
- Определить ведущую деятельность и её роль в освоении математических понятий.
- Продумать механизмы педагогической поддержки (обучение через сотрудничество, «шаг за взрослым» и «шаг с партнёром»).
- Описать пример содержания (тема/раздел математики, например: «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Понятие дроби», «Геометрические фигуры»).
- Указать методы и технологии обучения (проблемные ситуации, моделирование, совместные действия, исследовательские задания).
- Разработать систему оценки достижений с учётом развития (критерии прогресса, а не только результат).

Форма представления: письменный проект (2–3 страницы) + устная презентация (5–7 минут).

Критерии оценивания:

Соответствие идеям развивающего обучения (зона ближайшего развития, ведущая деятельность, новообразования, сотрудничество) – 0–4 балла.

Чётко сформулированные цели и задачи программы – 0–2 балла.

Учёт возрастных особенностей и логики математического развития ребёнка – 0–2 балла.

Продуманность содержания и заданий – 0–3 балла.

Обоснованность методов и технологий обучения – 0–2 балла.

Система оценки достижений ребёнка (динамика, прогресс, личный вклад) – 0–2 балла.

Качество представления проекта (структура, логика, стиль, аргументированность) – 0–2 балла.

Максимум: 17 баллов. Зачет от 10 баллов.

Кейс (ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-6.4)

Ситуация:

Учителю начальных классов предложили организовать **коллективное творческое дело (КТД)** ко Дню учителя. В классе учатся дети с разным уровнем мотивации и вовлечённости.

Задание:

1. Опишите воспитательные цели мероприятия. (3 балла)
2. Составьте план подготовки и проведения КТД (распределение ролей, формы организации). (3 балла)
3. Укажите методы мотивации «слабововлечённых» детей. (3 балла)
4. Предложите способы подведения итогов и оценки участия. (3 балла)

«**Отлично**»: цели сформулированы корректно, план и методы подробны и реалистичны, предложены разнообразные формы деятельности и оценивания, решение демонстрирует высокий уровень методической подготовки. 10- 12 баллов

«**Хорошо**»: цели и план в целом правильные, но менее детализированы; методы мотивации и оценки представлены, но ограниченно. 8-10 баллов.

«**Удовлетворительно**»: цели общие, план фрагментарный, методы мотивации недостаточно разработаны, способы оценки упрощены. 5-8 баллов.

«**Неудовлетворительно**»: отсутствует чёткая постановка целей, план не отражает этапов КТД, не предложены реальные методы мотивации и оценки. 0-5 баллов.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

В этом разделе следует описать форму и структуру промежуточной аттестации, перечислить вопросы, задачи или задания, выносимые на зачет или экзамен, описать критерии оценивания ответов.

Структура экзамена должна соответствовать компетентностной структуре дисциплины. При описании системы оценивания итогового контроля по дисциплине необходимо продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Также необходимо описать каким образом текущий контроль влияет на промежуточную аттестацию (студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей успеваемости) и в каком случае ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае применения балльно-рейтинговой системы необходимо описать механизм перевода оценки в пятибалльную шкалу. Балльно-рейтинговая система должна учитывать результаты текущего контроля и промежуточной аттестации и на промежуточную аттестацию должно отводиться не более 40% рейтинга.

Механизм перевода балльно-рейтинговой системы в пятибалльную шкалу:

200 баллов – максимальное

70 баллов – максимальное за промежуточных контроль

90 – за итоговый контроль

40 – за текущий.

Оценка «Отлично» - 180-200 баллов

Оценка «Хорошо» - 150-180 баллов

Оценка «Удовлетворительно» - 80 – 150 баллов.

Оценка «Неудовлетворительно» - 0 – 80 баллов.

Экзаменационное задание первой половины курса состоит из трех частей.

Часть 1. Теоретический блок ИОПК-8.1 ИПК-1.3 ИПК-1.2 ИОПК-3.2

1. К каким результатам обучения по ФГОС НОО относятся **умение работать в группе, слушать и слышать других?**
 - а) предметные
 - б) личностные
 - в) метапредметные
 - г) когнитивные
2. Укажите, какие из перечисленных характеристик относятся к деятельностному подходу:
 - а) ориентация на усвоение готовых знаний;
 - б) формирование универсальных учебных действий;
 - в) обучение через практическую деятельность;
 - г) воспроизведение алгоритмов по образцу.
3. В какой последовательности правильно выстраивается структура урока по технологии проблемного обучения?
 - 1 — постановка учебной задачи;
 - 2 — поиск решения;
 - 3 — подведение итогов;
 - 4 — формулирование нового знания.

4. Выберите правильные утверждения:
а) воспитательные цели должны быть соотнесены с личностными результатами ФГОС;
б) игровые технологии применяются только во внеурочной деятельности;
в) ИКТ можно использовать как для объяснения, так и для контроля знаний;
г) все ученики усваивают учебный материал одинаковыми темпами.
5. К какому виду педагогической деятельности относится задание: «Разработайте дидактическую игру по теме «Сложение в пределах 100»?»
а) проектно-педагогическая
б) учебно-воспитательная
в) оценочно-аналитическая
г) методическая
6. Установите соответствие:
А) фронтальная работа
Б) групповая работа
В) индивидуальная работа

1 — проектирование макета «Наш класс будущего»;
2 — выполнение тренажёра в тетради;
3 — обсуждение правил поведения в классе со всем коллективом.

Ключи: 1. в) метапредметные; 2. б), в), 3. 1 → 2 → 4 → 3. 4. а), в) 5. а) проектно-педагогическая 6. А–3; Б–1; В–2

Один верный ответ – 2 балла (1,2, 4,5, 3 вопросы), 3 балла (6 вопрос). Итого 15 баллов.

Часть 2. ИПК-3.2 ИОПК-6.2 ИПК-2.2 ИПК-3.1

Разработайте **конспект фрагмента урока в начальной школе** (15–20 минут) по одному из предметов (русский язык / математика / литературное чтение / окружающий мир), включив:

1. Формулировку целей урока (образовательные, воспитательные, развивающие) в соответствии с ФГОС НОО.
2. План этапов фрагмента урока (структура + последовательность).
3. Методы и приёмы обучения, включая:
 - минимум один приём деятельностного подхода;
 - один элемент игровой технологии;
 - использование ИКТ.
4. Конкретные задания для учащихся.
5. Форму контроля и самооценки результатов на уроке.

1. **Цели и задачи урока** — 0–6 баллов

- 0–2 — цели общие, не отражают все аспекты ФГОС.
- 3–5 — цели частично соответствуют требованиям, учтены не все типы целей.
- 6 — цели чётко сформулированы, отражают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, соотносятся с ФГОС.

2. **Структура урока** — 0–6 баллов

- 0–2 — этапы отсутствуют или бессистемны.

- 3–5 — структура есть, но последовательность нарушена или не все этапы раскрыты.
- 6 — структура полная, этапы логичны и взаимосвязаны.

3. Методы и приёмы — 0–6 баллов

- 0–2 — перечислены формально, связь с задачами слабая.
- 3–5 — есть деятельностный подход и игровой элемент, но использование ИКТ ограничено или не обосновано.
- 6 — использованы деятельностный, игровой и ИКТ-приём, их выбор обоснован возрастными и предметными особенностями.

4. Учебные задания для детей — 0–6 баллов

- 0–2 — задания репродуктивные, не связаны с целями.
- 3–5 — задания соответствуют теме, но ограниченно стимулируют самостоятельность.
- 6 — задания разнообразные, развивающие, направлены на формирование УУД, связаны с целями.

5. Формы контроля и самооценки — 0–6 баллов

- 0–2 — контроль отсутствует или формальный.
- 3–5 — предложен один вид контроля, самооценка отражена частично.
- 6 — есть контроль, самооценка и рефлексия, формы адекватны возрасту.

27–30 баллов — Отлично (высокий уровень методической подготовки).

21–26 баллов — Хорошо.

15–20 баллов — Удовлетворительно.

0–14 баллов — Неудовлетворительно.

Экзаменационное задание первой половины курса – написание эссе в аудитории.
(ИПК-6.3 ИПК-4.2 ИОПК-8.2 ИПК-3.1)

Темы для эссе Игровые технологии как средство реализации концепции развивающего обучения в начальной школе

- Дискуссионный вопрос: «Может ли игра полностью заменить традиционные формы обучения?»
- 2. Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами развивающего обучения**
 - Дискуссионный вопрос: «Является ли формирование функциональной грамотности задачей только учителя начальной школы?»
- 3. ИКТ в системе развивающего обучения: возможности и риски**
 - Дискуссионный вопрос: «Может ли цифровая среда вытеснить традиционные формы общения и сотрудничества в классе?»
- 4. Роль проектной деятельности в реализации идей развивающего обучения в начальных классах**
 - Дискуссионный вопрос: «Должен ли каждый урок включать элементы проектной деятельности?»

5. Интеграция предметов как метод развивающего обучения

- Дискуссионный вопрос: «Нужно ли учителю начальных классов быть универсальным предметником?»

6. Учебный диалог как инструмент развивающего обучения

- Дискуссионный вопрос: «Можно ли считать диалог главным методом работы учителя начальных классов?»

7. Развивающее обучение и воспитание: поиск баланса

- Дискуссионный вопрос: «Что важнее для младшего школьника — знания или ценности?»

№	Критерий	Баллы (макс.)	Оценка
1	Структура и логика работы	10	___
2	Интеграция концепции развивающего обучения	10	___
3	Пример из практики (урок, проект, ситуация)	10	___
4	Формулировка дискуссионного вопроса	5	___
5	Аргументация и глубина анализа	5	___
6	Язык и оформление	5	___
ИТОГО		45	___

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Без фонетических умений нельзя научить детей ИОПК-8.2

- 1) Определять грамматические значения частей речи.
- 2) Ставить орфографические задачи
- 3) Разбирать слово по составу.
- 4) Решать орфографические задачи.

Ответ: 2

В соответствии с ФГОС НОО, примерные результаты воспитания и социализации младших школьников имеют: ИОПК-3.2

1. обязательный характер;
2. индивидуальный характер;
3. рекомендательный характер;
4. все ответы верны.

Ответ: 3

В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием: ИПК-2.2 ИПК-4.1

1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. все ответы верны

Ответ: 3

Ведущим видом деятельности младшего школьника является: ИОПК-6.2

1. учебно-профессиональная деятельность;
2. коммуникативная деятельность;
3. учебная деятельность;
4. трудовая деятельность.

Ответ: 3

Выберите и вставьте правильный ответ: ... — это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий. ИПК-1.1

1. Наблюдение;
2. Опрос;
3. Тестирование;
4. Эксперимент.

Ответ: 4

Выберите и вставьте правильный ответ: Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

1. учебные действия;
2. игровые действия;
3. соблюдение учебной дисциплины;
4. учебный режим.

Ответ: 1

В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на: ИОПК-8.1

1. на развитие творческих способностей;
2. на формирование предметного мышления младших школьников;
3. формирование теоретического мышления школьников;
4. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

Ответ: 3

В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный: ИПК-2.1

1. в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
2. в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
3. в системе М.Монтессори;
4. в системе вальдорфской педагогики.

Ответ: 2

В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях: ИПК-4.1

1. «Литературное чтение».
2. «Технология».
3. «Физическая культура».
4. «Окружающий мир».

Ответ: 4

В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования? ИПК-2.1

1. Содержание курса;
2. Основные виды учебной деятельности;
3. Пояснительная записка;
4. Тематическое планирование.

Ответ: 3

Выберите и вставьте правильный ответ: ... — это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. ИПК-6.4
ИПК-6.3

1. Социализация;
2. Обучение;
3. Воспитание;
4. Гуманизация.

Ответ: 1

Какие направления считаются наиболее перспективными в развитии начального образования в ближайшие годы в соответствии с современными исследованиями и стратегическими документами? ИПК-4.2

1. Усиление роли заучивания и традиционных форм контроля знаний.
2. Внедрение цифровых образовательных технологий и индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Сокращение внеурочной деятельности для увеличения учебного времени.
4. Развитие функциональной грамотности, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Ответ: 2,4

Информация о разработчиках

Муха Надежда Владимировна – эксперт ИО ТГУ.