

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института,
руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«14» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология и психология образования

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки :

Образование в новой социокультурной и цифровой реальности

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК

М. А. Отт



1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является участие в формировании следующих компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-6.1 Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

ИОПК-6.2 Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности

ИОПК-6.3 Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующей выбранной сфере профессиональной деятельности

ИОПК-8.2 Планирует организацию педагогической деятельности с учетом характера специальных научных знаний

ИОПК-8.3 Реализует профессиональную деятельность в соответствии со специальными научными знаниями

2. Задачи освоения дисциплины

- Сформировать общее представление о психологии как науке.

- Усвоить знания о психических, познавательных, эмоциональных и волевых процессах.

- Освоить аппарат, связанный с представлениями об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах жизненного пути.

- Научиться применять понятийный аппарат, связанный с представлениями об основных механизмах, факторах и условиях психического развития человека, становления его личности на различных возрастных этапах жизненного пути.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет

Четвертый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Основы педагогической деятельности».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа, из которых:

-лекции: 32 ч.

-практические занятия: 38 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Часть 1. Общая психология

Тема 1. Теоретико-методологические основания научной психологии

Общие представления о психологии, как научного направления. Методологический аппарат психологии: основные задачи, объекты исследования. Этапы становления предмета психологии. Методы психологии. Отрасли психологии, связь психологии с другими науками. История развития психологии зарубежной и отечественной. Психоаналитический подход в работах З. Фрейда, А. Адлера, К. Юнга. Гештальтпсихология: М. Вертгеймер, К. Кофка, К. Дункер, В. Келер, К. Левин. Бихевиористская теория: Э. Торндайк, Джон Уотсон, Б. Ф. Скиннер, А. Бандура. Становление традиций отечественной психологии: петербургские (Ленинградские) и Московские научные школы: И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн. Соотношение научной и житейской психологии.

Основные понятия темы: психология, психика, сознание, рефлексия, интроспекция, эксперимент.

Тема 2. Понятие психики и психических процессов, сознание и неосознаваемые процессы

Понятие психики, свойства психики. Возникновение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики: элементарная сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Высшие психические функции. Структура психики человека. Проблема определения сознания. Измененные состояния сознания. Неосознаваемые процессы и их влияние на поведение. Понятие установки. Автоматические и автоматизированные действия. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Определение восприятия. Законы и принципы восприятия. Восприятие пространства и времени. Определения ощущений. Классификация ощущений, виды анализаторов. Модальности ощущений. Определения внимания. Критерии внимания. Явления внимания и невнимания. Виды рассеянности. Ошибки внимания. Свойства внимания. Основные законы функционирования памяти: позиционные эффекты, кривая забывания, эффект распределения упражнений, эффект разнородности материала. Зависимость запоминания от деятельности (эффект Б.В. Зейгарник). Забывание и его причины: интерференция, вытеснение. Определение мышления. Структура мышления: понятия, суждения, умозаключения. Продуктивное и репродуктивное мышление. Логическое и интуитивное мышление. Виды мышления. Процесс мышления. Принятие решения. Рефлексия результатов. Реалистическое и аутистическое мышление.

Основные понятия темы: психические процессы, познавательные процессы, ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, высшие психические функции, мышление, инсайт, когнитивные стили.

Тема 3. Регулятивные психические процессы

Определения эмоций. Функции эмоций. Настроения, чувства, эмоции, аффекты. Проблема объективной оценки эмоциональных состояний. Поведенческие и вегетативные проявления эмоций. Стресс его биологическое значение. Механизмы мобилизации органических ресурсов. Стадии адаптации к стрессу. Понятие воли. Проблема свободы воли в психологии. Волевое поведение.

Понятие квазипотребности (К. Левин). Когнитивный диссонанс (Л. Фестингер). Понятие мотивации. Потребности, классификация потребностей. Закон оптимума мотивации Йеркса Додсона. Психологическая структура деятельности и ее связь с мотивацией и целеобразованием (А.Н. Леонтьев). Иерархия структуры потребностей (А. Маслоу).

Основные понятия темы: эмоции, чувства, настроение, аффект, стресс, инстинкт, воля, когнитивный диссонанс, потребность, деятельность, мотивация, инстинкт.

Тема 4. Развитие личности

Проблема определения личности. Индивид, индивидуальность, личность. Соотношение биологического, психологического и социального аспекта в развитии личности. Структура личности. Понятие темперамента, основные модели темперамента. Характер. Соотношение понятий «характер» и «личность». Акцентуации характера. Задатки и способности.

Основные понятия темы: личность, темперамент, характер, акцентуация, задатки, способности, одаренность.

Часть 2. Возрастная психология

Тема 5. Предметная область и онтологический статус психологии развития и возрастной психологии

Место психологии развития в системе психологических наук. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Исторические предпосылки появления психологии развития как науки. Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного цикла. Методы возрастной психологии. Категории «развитие», «возраст», «периодизация». Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Факторы и детерминанты развития. Движущие силы психического развития. Цель психического развития.

Тема 6. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Сирс). Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже.

Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Механизм развития личности в теории самоактуализации А. Маслоу. Пути формирования и совершенствования детей и взрослых в теории и методе К.Роджерса. Онтогенез «жизнестойкости» в представлениях С.Мадди. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Понятие условий психического развития (С.Л.Рубинштейн). Вклад Д.Б. Эльконина в понимание проблемы периодизации психического развития и единства интеллектуального и личностного развития детей. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема развития и становления личности (Л.И. Божович, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн), антропологически ориентированные теории психического развития в онтогенезе (А.М. Лобок, В.И. Слободчиков, В.Е. Ключко).

Основные понятия темы: рекапитуляция, развитие, научение, движущие силы, защитные механизмы, идентичность, эгоцентрическая речь, эгоцентризм мышления, самоактуализация, социальная ситуация развития, психологические новообразования, интеллект, личность.

Тема 7. Новорожденность и Младенческий возраст

Перинатальное развитие, его особенности. Период новорожденности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Безусловные рефлексы. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Комплекс оживления. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Познавательные процессы в младенческом возрасте. Кризис одного года, его причины и психологический смысл.

Основные понятия темы: пренатальный период, постнатальный период, рефлексы: условный, безусловный, познавательные процессы, кризис.

Тема 8. Раннее детство

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л. С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка. Развитие познавательных процессов. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. — кризис 3 лет.

Основные понятия темы: Ведущая деятельность, речь, память, эмоции, кризис, предмет, действие, мышление, образ Я.

Тема 9. Дошкольный возраст

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Развитие познавательных процессов. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие Я-концепции, особенности самооценки. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка Л. Кольберг, С. Г. Якобсон). Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Основные понятия темы: Социальная ситуация развития, деятельность, наглядно-образное мышление, память, внимание, воля, готовность к обучению, нравственность, эмпатия, Я-концепция, самооценка, кризис.

Тема 10. Младший школьный возраст

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда). Общение. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Познавательные процессы. Развитие личности младшего школьника.

Основные понятия темы: общение, рефлексия, анализ, планирование, воля, потребности, мотив, учебная деятельность, логика чувств.

Тема 11. Подростковый возраст

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д. Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды

деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта. Формирование личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Основные понятия темы: кризис, диффузия, взрослость, самосознание, ролевая модель, общение, учебная деятельность, ведущая деятельность, просоциальное поведение.

Тема 12. Юность

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм.

Основные понятия темы: ведущая деятельность, самоопределение, учебная деятельность, идентичность, гипотетико-дедуктивное мышление, доверенность, самообразование, самосознание, жизненный план, убеждения.

Тема 13. Молодость

Подходы к проблеме развития в взрослом возрасте. Противоречия, определяющие характер развития. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития. Профессиональная деятельность. Познавательные процессы. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Коррекция жизненных планов и образа жизни.

Основные понятия темы: зрелость, взрослость, развитие, профессиональные компетенции, кризис, жизненный план, образ жизни.

Тема 14. Зрелость. Поздний период жизни

10. Зрелость. Поздний период жизни Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Индивидуализация и формирование самостоятельности и независимости. Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Формы участия в общественной деятельности. Развитие самостоятельности и особенности общения. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах

Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Компенсаторные механизмы в период старения.

Основные понятия темы: кризис, когнитивные процессы, зрелость, социальная активность, самоидентичность, интеллект, обучение, старение, труд, жизненный путь, компенсаторные механизмы. СРС

Часть 3. Педагогическая психология

Тема 15. Теоретико-методологические основания педагогической психологии

История педагогической психологии: основные этапы становления направления. Методологический аппарат педагогической психологии: основные задачи, объекты исследования. Поиск психологических оснований построения практики образования. Теория и практика психологии образования в русле культурно-исторической психологии теории деятельности. Субъектно-деятельностный подход к образованию. Основания педагогической психологии: психологии развития, когнитивная психология, социальная психология.

Основные понятия темы: педагогическая психология.

Тема 16. Теории научения

Бихевиоризм и социобихевиоризм в образовании. Теория познания и развития интеллекта. Генетическая психология Ж. Пиаже и образование. Теория развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Ведущая деятельность. Зона актуального и зона ближайшего развития. Социальная ситуация развития. Деятельностная теория обучения (П. Я. Гальперин). Теория учебной деятельности как процесса управления (В. А. Якунин). Системогенетическая теория обучения (В. Д. Шадрикова). Стилевой подход (М. А. Холодная). Постнеклассическая парадигма в образовании. Деятельностный подход в образовании. Развитие субъектности. Процессуальный и продуктивный подходы к образованию. Выбор и самоопределение. Вовлеченность. Самостоятельность обучения.

Основные понятия темы: познание, научение, деятельность, зона ближайшего развития, вовлеченность, самоопределение.

Тема 17. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Психолого-педагогические основы организации самоуправления в образовании. Активные методы повышения эффективности взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Основные понятия темы: образовательная среда, коммуникативное пространство, образовательное пространство, конфликт, взаимодействие

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в форме экспертной оценки аналитического отчета по итогам самообследования и рефлексии собственных психологических явлений.

Аналитический отчет состоит из трех разделов.

1. Познавательные интересы (Часть 1. Общая психология).
2. Собственные возрастные особенности (Часть 2. Возрастная психология).
3. Индивидуальное образовательное пространство личности (Часть 3. Педагогическая психология).

На первом этапе студенты составляют аналитический отчет. На втором этапе студенты в случайном порядке обмениваются работами, пишут оценку аналитическому отчету другого студента.

Оценка производится по следующим критериям:

1. Полнота описания психологических феноменов
2. Соотнесение характеристик феноменов с эталонными показателями, задачами развития
3. Полнота аналитики влияния психологических особенностей в построение собственного образовательного пространства

Экспертная оценка должна завершаться рекомендациями по повышению эффективности образовательной профессиональной деятельности

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=35205> (3 сем), <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36148> (4 сем)

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 446 с.
3. Иванников В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата/ В.А. Иванников – М.: Юрайт, 2016. – 479 с.

4. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2015. – 582 с.

5. Нуркова В.В. Общая психология: учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н. Б. Березанская – М.: Юрайт, 2016. – 523 с.

6. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.

7. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 347 с.

8. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с.

Доступ к сайту Юрайт предоставляется через НБ ТГУ.

б) дополнительная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с.

2. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 160 с.

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 425 с.

5. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с.

6. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с.

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Публикации сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

– Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

– Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Бредун Екатерина Валерьевна, к.психол.н., кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент