

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Оценочные материалы по дисциплине

**Психолингвистический анализ в управлении психотерапевтическим процессом**

по специальности

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ М.А. Подойницина

Томск – 2024

## 1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Профиль: «Психологическое обеспечение в экстремальных и чрезвычайных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 10 семестр

Форма (формы) текущего контроля: решение задач, оценка активности в процессе контактной работы (цифровой след в элементе «Посещаемость» одноимённого ЭУК MOODLE), решение кейсов, семинар (элемент одноимённого ЭУК MOODLE) в режиме перекрёстного рецензирования.

**Форма проведения промежуточной аттестации:** зачёт

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы.

## 2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной и их декомпозиция

Таблица 1. Целевые компетенции и результаты обучения, формирующие соответствующие индикаторы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат, формируемый на основе дисциплины
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	PO1_иук-1.2- Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им
		PO2_иук-1.2. Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им
		PO3_иук-1.2- оценивает применимость конкретных методов и инструментов психолингвистического анализа для решения конкретных задач управления психотерапевтическим процессом

<p><b>ОПК-3.</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;</p>	<p><b>ИОПК-3.1.</b> Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;</p>	<p><b>PO1_иопк-3.1-</b> выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов</p> <p><b>PO2_иопк-3.1</b> определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально- динамических аспектах</p> <p><b>PO3_иопк-3.1-</b> - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p><b>ИОПК-5.1.</b> Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;</p>	<p><b>PO1_ипк-5.1-</b> Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности</p> <p><b>PO2_ипк-5.1-</b> Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.</p> <p><b>PO3_ипк-5.1</b> – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведенной учебной консультации/ психотерапевтической сессии.</p>
<p><b>ОПК-10.</b> Способен использовать системные модели и методы, способы и</p>	<p><b>ИОПК-10.3.</b> Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности</p>	<p><b>PO1_иопк-10.3-</b> формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант</p>

<p>приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>PO2</b>_иопк-10.3- обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента</p>
		<p><b>PO3</b>_иопк-10.3 – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>ИПК-2.3.</b> Реализует программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>PO1</b>_ипк-2.3- выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъектный потенциал.</p>
		<p><b>PO2</b>_ипк-2.3 – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) цель и задачи психологической помощи конкретному клиенту.</p>
		<p><b>PO3</b>_ипк-2.3 – формулирует ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации)) альтернативные формулировки и сообщения консультанта/ психотерапевта клиенту.</p>

### 3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

Обобщённые критерии оценивания индикаторов целевых для дисциплины компетенций приведены в таблице 2.

Таблица 2. Обобщённые критерии оценивания индикаторов целевых для дисциплины компетенций

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции

Допороговый уровень	Накопленная оценка за активность в учебно-образовательном взаимодействии деятельности активность соответствует нижнему квартилю (не превышает 25%) максимальной оценки за курс, достигнутой лидером учебной группы (на основании элемента «Посещаемость» одноимённого учебного курса). На уровне срезового (итогового) контроля по дисциплине более половины критериев группы «С», имеют нулевую оценку и ни один не сформирован отчётливо.
Пороговый уровень	Накопленная оценка за активность в учебно-образовательном взаимодействии деятельности активность находится в диапазоне третьего квартиля (26 -50%) максимальной оценки за курс, достигнутой лидерами учебной группы. Не менее половины содержательных критериев (группа С) оценки итоговой работы (элемент «Семинар» одноимённого учебного курса) имеют ненулевую оценку, отдельные критерии, актуализирующие содержание ОР выражены ясно/отчётливо.
Базовый уровень	Накопленная оценка за активность в учебно-образовательном взаимодействии деятельности активность находится в диапазоне второго квартиля (51-75%) максимальной оценки за курс, достигнутой лидерами учебной группы. Не менее половины критериев оценки итоговой работы (элемент «Семинар» одноимённого учебного курса) актуализирующие содержание ОР, выражены ясно/отчётливо. С ненулевым результатов решены ВСЕ учебные задачи, включая перекрёстное рецензирование. При этом один или более критериев оценивания (критерии группы (F)) имеет нулевой уровень
Продвинутый уровень	Накопленная оценка за активность в учебно-образовательном взаимодействии деятельности активность находится в диапазоне первого квартиля (76-100%) максимальной оценки за курс, достигнутой лидерами учебной группы. Не менее половины критериев оценки итоговой работы (элемент «Семинар» одноимённого учебного курса) актуализирующие содержание ОР, выражены ясно/отчётливо. С ненулевым результатов решены ВСЕ учебные задачи, включая перекрёстное рецензирование. Критериальная оценка за представленную итоговую работу, с учётом перекрёстного рецензирования, превышает порог первого квартиля (от максимально-возможной оценки за работу). При этом КАЖДЫЙ из формальных критериев (критерии группы F) превышает нулевой уровень

#### 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Обеспечены сочетанием дидактико-методических (задание для самостоятельной работы и методические рекомендации (в том числе чек лист самооценки) по его выполнению и оцениванию) и технических средств (элементы ЭУК на платформе MOODLE)/ Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум») и критериальной перекрёстной оценки работы в семинаре «ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ».

Формальные промежуточные результаты прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося уровня Q4 (25%) от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

Текущий контроль по дисциплине проводится в интерактивном режиме на основании оценки активности студентов в ходе семинаров, результат контроля фиксирован в элементе «Посещаемость» одноимённого курса и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

При реализации дисциплины по индивидуализированному сценарию, предполагающему вероятность отсутствия обучающегося на части лекций и семинаров образовательное взаимодействие и формализованная оценка осуществляется на основании его активности в форуме: Асинхронное взаимодействие одноимённого курса LMS MOODLE.

Содержательная оценка уровня сформированности заявленных образовательных результатов осуществляется на основании критериальной оценки в семинаре «Итоговый контроль» одноимённого курса LMS MOODLE.

#### 4.1 Содержание оценочных средств

Оценочные средства, используемые на этапе итогового контроля уровня формирования целевых образовательных результатов, включают

- сквозное задание самостоятельной работы и критерии оценки его результатов, применимые как чек-лист и основание перекрестного оценивания и самооценивания выполненных и представленных студентом.
- тестовое задание, оценивающее базовый уровень сформированности (знание/ понимание) ключевых понятий курса и маркируемых этими понятиями феноменов ( применяется в рамках компенсационного сценария реализации программы дисциплины);
- методические пояснения о содержании критериев оценки, порядке решения учебных задач, порядках образовательного взаимодействия и возможных сценариях реализации учебной дисциплины и прохождения итогового контроля.

#### 4.2 Общая структура формирующей и констатирующей оценки

Текущий контроль успешности освоения дисциплины осуществляется на протяжении семестра и базируется на баллах, агрегированных в элементе «Посещаемость» одноимённого ЭУК. В этом контексте активность обучающегося оценивается на основании аккумуляции на протяжении семестра формализованной оценки в режиме синхронного (ТКс) (лекция, семинар, вебинар) и асинхронного (форумы в ЭУК). Максимальный вклад, который оценка текущего контроля вносит в оценку за курс – 3 балла. Накопленный за семестр балл вносит вклад (0-3 балла) в итоговую оценку. Суммарный балл рассчитывается на основании квартильных интервалов итоговой текущей оценки в Журнале оценок системы ЭУК следующим образом. Принципы учёта активности студента, реализованной в течении семестра в структуре суммарной рейтинговой итоговой оценки представлены таблице 3.

Таблица 3. Оценка активности студента, реализованной в течении семестра в структуре суммарной рейтинговой итоговой.

Диапазон значений в котором находится оценка студента относительно достигнутого de facto максимума (по группе)	Оценочный балл
75-100%	3
50-74,9%	2
25-49,9%	1
0-25%	0

## **6. Оценочные средства для проведения аттестации**

### **6.1 Порядок проведения аттестации**

Промежуточная аттестация (Зачёт) реализуется на основании учёта цифрового следа обучающегося в пространстве соответствующего ЭУК при условии, что

- 1 - накопленная оценка в элементе «Посещаемость» одноимённого ЭУК составляет не менее 25% от максимального уровня оценки, накопленной лидером учебной группы;
- 2 - оценка за выполнение самостоятельной работы достигает или превышает 3 баллов

### **6.2 Типовые тестовые задания и задания для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной работы студентов совмещают задачи формирующей и констатирующей (формализованной) оценки. Работа с кейсом является ключевой для данной дисциплины формой самостоятельной работы обучающихся. Её итоговый результат подлежит публичному представлению и защите в границах итогового контроля освоения дисциплины (защита кейса составляет основание зачётной оценки).

Базовое сквозное задание для СРС, обеспечивающее формирующую и формализованную оценку достигнутых образовательных результатов представляет собой инвариантное задание для самостоятельной работы дивергентного типа, не имеющее единственно правильного решения и представляющее достаточно степеней свободы для индивидуализации пути каждого обучающегося (не зависимо от численности учебной группы) к достижению заявленному образовательного результата. Эмпирическое основание задание формируется студентом самостоятельно на основании сформированных на предшествующих этапах навыков реализации общеклинических методов (интервью, анамнез, наблюдение) и психодиагностических методик.

#### **6.2.1. Сквозное задание для СРС.**

**На материале видео протокола сессии классиков психотерапии (а затем на материале самостоятельно реализованной учебной консультативной сессии) последовательно решите следующие задачи**

##### **6.2.1.i**

На основании фиксации экстралингвистических маркеров динамики переживания клиента и характера фатической маркировки событий каждой из сессий опишите

- А) динамику актуализации переживания пациента;
- Б) динамику характера вмешательства терапевта
- В) динамику развития терапевтического контакта.

##### **6.2.1.ii**

Внимательно просмотрите предложенный Вам ролик. (один из двух, на ваш выбор ) Выделите единицу анализа, адекватную общей аналитической задаче (выявление и систематизация экстралингвистических маркеров динамики психотерапевтического процесса).

Обоснуйте Ваш выбор

##### **6.2.1.iii**

Систематизируйте обнаруженные Вами маркеры динамики консультативного процесса. Опишите обнаруженные Вами тенденции развития психотерапевтического контакта. Какие феномены Вы рассматривали как ключевые для решения этой задачи?

##### **6.2.1 iv**

На примере психолингвистического анализа одного из сюжетов (Перлз-Глория или Роджерс- Глория)

Составить а) карту значимых событий жизни клиента, составивших поле терапевтических вмешательств  
б) карту коммуникативных событий, актуализированных в коммуникативном поле  
Клиент- консультант.

### 6.2.1 v

На основе процедуры сплошного кодирования подготовьте к анализу фрагмент консультативной или психотерапевтической сессии, проведённой Вами самостоятельно.

### 6.2.1 vi<sup>1</sup>

**Решение приведённых ниже задач в семестре осуществляется на материале анализа протоколов психотерапевтических сессий, размещённых в открытой сети или. Отчёт о выполнении данного задания на материале самостоятельно проведённой консультации -составляет основание итоговой работы.**

Опираясь на освоенные вами аналитические подходы раскрыть следующие аспекты и характеристики диалога клиента и Консультанта (терапевта):

- степень доступности субъективного опыта клиента;
- уровень взаимодействия и уровень присутствия клиента и терапевта;
- степень межличностного давления, оказываемого терапевтом (на протяжении выбранного фрагмента);
- степень параллелизма следования терапевта и клиента;
- точки, в которых терапевт отклоняется от следования за клиентом и задаёт новый угол движения;
- точки, которых клиент отклоняется от следования за терапевтом и делает поворот в раскрытии темы взаимодействия;
- степень нагруженности критического мышления клиента в раскрытии темы.

Выделите точки, в которых с ВАШЕЙ точки зрения терапевт мог, или должен был совершить поворот темы. Укажите альтернативные направления возможных или целесообразных с Вашей точки зрения, вмешательств терапевта (консультанта). Обоснуйте Вашу точку зрения опираясь на прикладной потенциал обоснованной теории, как наиболее универсального качественно-аналитического подхода.

### 6.2.1 Содержание и пример тестовых заданий

Ниже - понятия и соответствующие им феномены- их внутренней структура, функции этапах развития - наиболее общее представление о которых тестируется оценочными средствами:

1. *СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ*
2. *КОММУНИКАЦИЯ*
1. *РЕЧЬ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО И ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.*
2. *СООБЩЕНИЕ*
3. *КОММУНИКАТИВНАЯ ИНТЕНЦИЯ*
4. *АССОЦИАТИВНЫЙ АКТ*
5. *ИЛЛОКУТИВНЫЙ АКТ*

---

<sup>1</sup> Задания ниже выполняются

а) на примере психотерапевтической сессии одного из современных психотерапевтов, размещённых в открытом доступе на видеохостингах;

б) на материале протокола консультативной сессии, проведённой обучающимся самостоятельно.



6. *ДЕКЛАРАТИВНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕНИЯ/ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ*
7. *ПРОЦЕССУАЛЬНО/ДИНАМИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ОБЩЕНИЯ/ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ*
8. *ТРАНСФЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (ПЕРЕНОС И КОНТРПЕРЕНОС)*
9. *ИНТЕНЦИОНАЛЬНЫЙ АКТ*
10. *НАРРАТИВ*
11. *ДИСКУРС*
12. *КОНТЕКСТ*
13. *ФРЕЙМ*
14. *КОГНИТИВНЫЕ СТРУКТУРЫ*
15. *СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ*
16. *ЗАМЫСЕЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ*
17. *ИНТЕНТ-АНАЛИЗ*
18. *МИКРО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ*
19. *ДИСКУРС-АНАЛИЗ*
20. *СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТИВНАЯ СТРУКТУРА РЕЧИ*
21. *ОБОСНОВАННАЯ ТЕОРИЯ*

**ПРИМЕРЫ вопросов тестового контроля.**

*ИЗВЛЕЧЕНИЕ ТЕРАПЕВТОМ СМЫСЛА, НАХОДЯЩЕГОСЯ ЗА ВНЕШНЕЙ ФОРМОЙ РЕЧЕВЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ КЛИЕНТА КАК СУБЪЕКТА КОММУНИКАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ СУТЬЮ ПРОЦЕССА:*

- а) восприятия сообщения клиента терапевтом*
- б) критического мышления терапевта*
- в) транскоммуникации терапевта и клиента*

*РАСШИФРОВКА ПСИХОТЕРАПЕВТОМ ОБЩЕГО СМЫСЛА, КОТОРЫЙ СТОИТ ЗА НЕПОСРЕДСТВЕННО ВОСПРИНИМАЕМОМ РЕЧЕВЫМ ПОТОКОМ КЛИЕНТА, ПРОЦЕСС ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОСПРИНИМАЕМОЙ РЕЧИ В ЛЕЖАЩИЙ ЗА НЕЙ СМЫСЛ ЯВЛЯЕТСЯ СУТЬЮ :*

- а) понимания*
- б) критического мышления терапевта*
- в) транскоммуникации терапевта и клиента*

*НЕПОСРЕДСТВЕННУЮ ДВИЖУЩУЮ СИЛУ ОБРАЩЕНИЙ И СООБЩЕНИЙ КЛИЕНТА В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ СОСТАВЛЯЕТ*

- а) его модель восприятия мира*
- б) генезис частного инсайта*
- в) мотив и замысел высказывания+*

*БАЗОВОЙ ЕДИНИЦЕЙ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ:*

- а) визуальные и экстралингвистические знаки*
- б) речевая операция +*

в) сенсорное восприятие

Самостоятельный, независимый канал общения, существующий параллельно естественному языку, предполагающий использование жестов, мимики, телодвижений и т.д. составляет

а) проксемический канал общения

б) экстралингвистический канал общения

в) перцептивно- экспрессивный канал общения

### 6.2.3 Целевая ориентация заданий для самостоятельной работы и средств тестового контроля

Целевая направленность сквозных заданий для самостоятельной работы и заданий тестового контроля на достижение конкретного образовательного результата представлена в таблице 4.

Таблица 4. Целевая направленность сквозных заданий для самостоятельной работы и заданий тестового контроля

Задание	Целевой результат обучения
<p>6.2.1.0 Подготовьте к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой вами учебной консультации: - расшифруйте запись, --реализуйте кодирование материала в соответствии с предположением, которое вы проверяете (задачей, которую вы решаете) посредством психолингвистического анализа и выработанной вами тактикой анализа</p>	<p><b>РО1</b><sub>иук-1.2-</sub> Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;</p> <p><b>РО2</b><sub>иопк-3.1</sub> определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах;</p> <p><b>РО3</b><sub>иопк-3.1-</sub> - осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;</p> <p><b>РО1</b><sub>ипк-5.3-</sub> Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;</p> <p><b>РО3</b><sub>ипк-5.3</sub> – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.</p>
<p>6.2.1.i На основании фиксации экстралингвистических маркеров динамики переживания клиента и характера фатической маркировки событий каждой из сессий опишите</p>	<p><b>РО1</b><sub>иопк-3.1-</sub> выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;</p> <p><b>РО1</b><sub>ипк-5.1-</sub> выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;</p>

<p>А) динамику актуализации переживания пациента;</p> <p>Б) динамику характера вмешательства терапевта</p> <p>В) динамику развития терапевтического контакта.</p>	<p><b>PO2</b><sub>ипк-5.1</sub> – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;</p> <p><b>PO1</b><sub>иопк-10.3</sub> формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант</p> <p><b>PO2</b><sub>иопк-10.3</sub> обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;</p> <p><b>PO3</b><sub>иопк-10.3</sub> – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.</p> <p><b>PO1</b><sub>ипк-2.3</sub> выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъектный потенциал.</p>
<p><b>6.2.1.ii</b> Внимательно просмотрите предложенный Вам ролик. (один из двух, на ваш выбор).</p> <p>Сформулируйте предположение, проверка которого на основании психолингвистического анализа позволит варьировать или оптимизировать вмешательство, осуществляемое терапевтом.</p> <p>Какой феномен вы будете рассматривать как единицу психолингвистического анализа, направленного проверку этого предположения</p> <p>Выделите единицу анализа, адекватную решаемой терапевтом психотерапевтической задаче, модальности терапии, уровню сформированности терапевтического контакта.</p> <p>На какую из концепций коммуникации вы будете опираться, выстраивая альтернативное вмешательство?</p> <p>Обоснуйте Ваш выбор.</p>	<p><b>PO1</b><sub>иук-1.2</sub> Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;</p> <p><b>PO2</b><sub>иук-1.2</sub> Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;</p> <p><b>PO3</b><sub>иук-1.2</sub> - оценивает применимость конкретных методов и инструментов психолингвистического анализа для решения конкретных задач управления психотерапевтическим процессом;</p> <p><b>PO2</b><sub>иопк-3.1</sub> определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах;</p> <p><b>PO3</b><sub>ипк-5.1</sub> – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса</p>
<p><b>6.2.1.iii</b> На материале анализируемой Вами сессии:</p>	<p><b>PO1</b><sub>ипк-5.1</sub> выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта</p>

<p>-систематизируйте обнаруженные Вами маркеры динамики консультативного процесса.</p> <p>-опишите обнаруженные Вами тенденции развития психотерапевтического контакта</p> <p>-</p> <p>Какие феномены Вы рассматривали как ключевые для решения перечисленных выше задач?</p>	<p>взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;</p> <p><b>PO2</b><sub>ипк-5.3</sub>- Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.</p> <p><b>PO1</b><sub>иопк-10.3</sub>- формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант.</p>
<p><b>6.2.1 iv</b> На примере психолингвистического анализа одного из сюжетов (Перлз-Глория или Роджерс-Глория) составьте</p> <p>а) карту значимых событий жизни клиента, составивших поле терапевтических вмешательств</p> <p>б) карту коммуникативных событий, актуализированных в коммуникативном поле Клиент- консультант.</p> <p>В) опишите те аспекты запроса клиента на психологическую помощь, которые проявились в анализируемом Вами фрагменте сессии;</p> <p>г) на основании вашего ответа на пункты а-сформулируйте предположение о цели психотерапевтических интервенций, осуществлённых психотерапевтом/ протагонистом.</p> <p>Какую психотерапевтическую цель ставили бы перед собой лично Вы?</p>	<p><b>PO2</b><sub>иопк-3.1</sub> определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах;</p> <p><b>PO1</b><sub>ипк-5.1</sub>- выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;</p> <p><b>PO2</b><sub>ипк-5.1</sub> – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;</p> <p><b>PO3</b><sub>ипк-5.1</sub> – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;</p> <p><b>PO1</b><sub>иопк-10.3</sub>- формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант</p> <p><b>PO2</b><sub>иопк-10.3</sub>- обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицитированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;</p> <p><b>PO1</b><sub>ипк-2.3</sub>- выявляет (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) эмоциональные, затруднения переживаемые клиентом в конкретной ситуации, когнитивную картину этой ситуации и его субъектный потенциал.</p>

	<p><b>PO2_ипк-2.3</b> – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) цель и задачи психологической помощи конкретному клиенту.</p>
<p><b>6.2.1 v</b> На основе процедуры сплошного кодирования подготовьте к анализу фрагмент консультативной или психотерапевтической сессии, проведённой Вами самостоятельно.</p>	<p><b>PO2_иопк-3.1</b> определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах;</p> <p><b>PO3_иопк-3.1-</b> осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентирующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;</p> <p><b>PO1_ипк-5.3-</b> Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;</p> <p><b>PO3_ипк-5.3</b> – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.</p>
<p><b>6.2.1 vi<sup>2</sup></b> Опираясь на освоенные вами аналитические подходы раскройте следующие аспекты и характеристики диалога Клиента и Консультанта (терапевта):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень доступности субъективного опыта клиента;</li> <li>• уровень взаимодействия и уровень присутствия клиента и терапевта;</li> <li>• степень межличностного давления, оказываемого терапевтом (на протяжении выбранного фрагмента);</li> <li>• степень параллелизма следования терапевта и клиента;</li> <li>• точки, в которых терапевт отклоняется от следования за клиентом и</li> </ul>	<p><b>PO1_иопк-3.1-</b> выдвигает предположения, касающиеся сути, направленности и динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов;</p> <p><b>PO1_ипк-5.1-</b> выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта ;</p> <p><b>PO2_ипк-5.1</b> – выделяет (на основании психолингвистического анализа протокола психотерапевтического процесса) области дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента;</p> <p><b>PO3_ипк-5.1</b> – систематизирует (на основании анализа протокола психотерапевтического сеанса) психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса;</p> <p><b>PO1_иопк-10.3-</b> формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа) заключение о проблемных и ресурсных аспектах альянса в диаде Клиент/Консультант</p>

<sup>2</sup> Задания ниже выполняются

а) на примере психотерапевтической сессии одного из современных психотерапевтов, размещённых в открытом доступе на видеохостингах;

б) на материале протокола консультативной сессии, проведённой обучающимся самостоятельно.

<p>задаёт новый «угол движения» (тему, дискурс, уровень погружения в субъективное);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• точки, которых клиент отклоняется от следования за терапевтом и делает поворот в раскрытии темы взаимодействия;</li> <li>• степень нагруженности критического мышления клиента в раскрытии темы.</li> </ul>	
<p><b>6.2.1 viI</b></p> <p>Выделите точки, в которых с ВАШЕЙ точки зрения терапевт мог, или должен был совершить поворот темы.</p> <p>Укажите альтернативные направления возможных или целесообразных с Вашей точки зрения, вмешательств терапевта (консультанта).</p> <p>Обоснуйте Вашу точку зрения опираясь на прикладной потенциал обоснованной теории, как наиболее универсального качественно-аналитического подхода (или иной методологии, применимой в контексте анализа структуры и динамики коммуникаций- на ваш выбор).</p>	<p><b>PO1</b><sub>иук-1.2</sub>- Оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;</p> <p><b>PO2</b><sub>иук-1.2</sub>. Оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им;</p> <p><b>PO3</b><sub>иук-1.2</sub>- оценивает применимость конкретных методов и инструментов психолингвистического анализа для решения конкретных задач управления психотерапевтическим процессом;</p> <p><b>PO2</b><sub>иопк-10.3</sub>- обобщает результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса в виде квалификации эксплицированных в этом контексте феноменов субъективности и субъектности клиента;</p> <p><b>PO3</b><sub>иопк-10.3</sub> – формулирует (на основании реализованного психолингвистического анализа протокола) развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте.</p> <p><b>PO3</b><sub>ипк-2.3</sub> – формулирует ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации)) альтернативные формулировки и сообщения консультанта/ психотерапевта клиенту.</p>
<p>Подготовка к контрольному анализу протокола самостоятельно проведённой консультации</p>	<p><b>PO2</b><sub>иопк-3.1</sub> определяет единицы анализа эмпирического материала, репрезентирующего, в контексте психотерапевтического процесса, своеобразие психической жизни человека в её содержательных и процессуально-динамических аспектах;</p> <p><b>PO3</b><sub>иопк-3.1</sub>- осуществляет сплошное, осевое и селективное кодирование эмпирического материала, репрезентующего содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса;</p> <p><b>PO1</b><sub>ипк-5.3</sub>- Проводит учебную консультацию, ориентированную на выявление субъективных затруднений, испытываемых клиентом в разных областях повседневной жизнедеятельности;</p> <p><b>PO2</b><sub>ипк-5.3</sub>- Определяет (на основании психолингвистического анализа протокола учебной консультации или психотерапевтической сессии) эксплицитные и имплицитные аспекта запроса клиента на психологическую помощь.</p>

	<b>РОЗ_ипк-5.3</b> – готовит к психолингвистическому анализу протокол самостоятельно проведённой учебной консультации/ психотерапевтической сессии.
Задание тестового контроля	Обеспечивает контроль знаниевой составляющей каждой из формируемых компетенций

## 7. Критерии и порядок оценивания результатов обучения.

### 7.1.

Зачёт в шестом семестре обучения выставляется в случае решения обучающимся всех учебных задач, предусмотренных рабочей программой и достижения в этом контексте пороговых баллов для каждого из разделов учебной работы.

Оценка уровня достижения заявленных образовательных результатов сочетает процессуально-динамическую (оценка активности) и содержательную (критериальную) оценку результатов выполнения (интегрирована в оценочную рубрику семинара «ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ» в одноимённом ЭУК на платформе MOODLE).

Критерии актуализации индивидуального образовательного сценария реализации программы дисциплины и соответствующие пороговые уровни оценок результативности соответствующего элемента активности обучающегося представлены в таблице 5.

Таблица 5. Критерии актуализации ИОС реализации программы дисциплины

Тип сценария	ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ	Выполнение типового задания СРС	Перекрестная оценка и рецензирование	Самооценивание	Тестовый контроль
Нормативный	≥1	>7 (см. требования к структуре оценки)	≥1	≥1	≥50%
Компенсаторный (при не более чем 1 нулевой оценке)		>7 (см. требования к структуре)	≥0	≥1	≥50%
Дефицитарный (более чем одна из оценок = 0)	=0	≥11	=0	>1	≥ 75%

При реализации дисциплины по компенсационному сценарию или при низких показателях (не превышающих верхнего уровня Q3 от максимума группы) уровень освоения вышеперечисленных понятий и идентификации референтных признаков следующих феноменов подлежит **обязательному тестовому контролю (элемент «тест» одноимённого ЭУК)**. В ситуации максимально высоких баллов по ключевым составляющим учебной активности - рубежное (синхронное) выполнение тестового задания может рассматриваться как необязательное, но обучающемуся предоставляется возможность выполнять тест в пробно-ознакомительном режиме, нерегламентированном по времени и количеству попыток.

### 7.2 Критерии оценивания активности в Элементе посещаемость

- «отлично» (3 балла) ставится, если обучающийся (в соответствии с актуальным учебным заданием) проблематизирует материал, выносит на всеобщее обсуждение

результаты, достигнутые в процессе самостоятельного выполнения учебной задачи

- «хорошо» (2 балла) ставится, если обучающийся дополняет ответы одногруппников, формулирует вопросы по отношению к изучаемому материалу или организует учебное взаимодействие в процессе решения учебной задачи

- «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если обучающийся присутствует на занятии вовлечён в работу учебной группы.

- «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится, если обучающийся отсутствует на занятии или, находясь в аудитории, дезорганизует работу учебной группы, внося помехи информационного (нерелевантная информация, несоответствующая теме учебного занятия и курса в целом, запрос на повторение материала, представленное на пропущенных занятиях) или коммуникативного (нарушение этических норм общения и взаимодействия участников образовательного процесса, предусмотренных этическим и правовым регламентом деятельности ТГУ) характера.

Промежуточные результаты текущего контроля выставляются как бинарная оценка (аттестован/ не аттестован) в элементе Задание «Промежуточная аттестация» одноимённого ЭУК на платформе Moodle.

### 7.3 Порядок проведения зачёта и структура зачётной оценки.

#### 7.3.1 Зачёт и состав зачётной оценки

Зачёт в десятом семестре проводится в смешанном режиме и включает работу в Семинаре «Итоговый контроль» одноимённого курса moodle и (для желающих улучшить показатели оценки) в режиме итогового семинара по результатам выполненной итоговой работы.

#### 7.3.2

Состав критериальной оценки итоговой (зачётной) работы, представляемой в элементе «Семинар» или в ветке «Ликвидация академической задолженности» Форума «Асинхронное взаимодействие» одноимённого ЭУК moodle.

Для оценки итоговой работы используется составная критериальная оценка, включающая оценку за представленную работу (тестирование исполнительного уровня формируемых индикаторов- см. таблицу 6) и за перекрёстное оценивание и самооценивание представленных работ (экспертный уровень формируемых индикаторов).

ТАБЛИЦА 6. Критерии оценки итоговых работ, применяемые на этапе итогового контроля, и их связь с результатами обучения (Семинар «Итоговый контроль»)

Критерий и его индикаторные признаки	КРИТЕРИЙ НЕ ВЫРАЖЕН	КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН СЛАБО.	КРИТЕРИЙ ВЫРАЖЕН ЯСНО В
<p><b>С1. Владение навыками качественного анализа текстового материала, раскрывающего содержание и закономерности психотерапевтического процесса</b></p> <p><i>Критерий Тестирует сформированность РО, формирующих ИОПК-3.1. (Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии.</i></p>	<p>В содержании работы не раскрыт ни один из индикаторных признаков</p>	<p>Содержание работы детально раскрывает только один из индикаторных признаков; или в содержании работы раскрыты не</p>	<p>В работе ясно и подробно раскрыты не менее двух признаков. Содержатся элементы третьего индикаторного признака. Единичные ошибки не</p>



<p><b>Индикаторные признаки:</b></p> <p><b>С1.1.</b> Текст работы содержит предположения о направленности динамических тенденций психотерапевтического процесса, верифицируемые посредством психолингвистических методов или обоснованные посредством их (методов) применения (<b>PO1_иопк-3.1</b>)</p> <p><b>С 1.2.</b> Первичное эмпирическое основание работы структурировано в соответствии с выделяемыми единицами психолингвистического анализа при общем соответствии этих единиц проверяемым предположениям (<b>PO2_иопк-3.1</b>)</p> <p><b>С 1.3.</b> Работа содержит признаки систематизации первичного эмпирического материала, на основании категорий, выделенных на разных этапах кодирования текста, и описывающих содержательные и процессуально-динамические аспекты психотерапевтического процесса (<b>PO3_иопк-3.1</b>)</p>		<p>менее двух признаков, но их раскрытие поверхностно, содержит логические ошибки, снижающие состоятельность аналитических заключений, совершаемых на этой основе</p>	<p>снижают общей состоятельности аналитических заключений, совершаемых на этой основе</p>
<p><b>С.2. Структурирование психотерапевтического процесса</b></p> <p><i>Критерий тестирует сформированность РО, формирующих ИПК5.1</i> (Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера).</p> <p><b>Индикаторные признаки:</b></p> <p><b>С2.1.</b> автор, опираясь на результаты психолингвистического процесса выделяет области дихотомии в развитии терапевтического контакта взаимодействия клиента и консультанта/ психотерапевта (<b>PO1_иопк-5.1</b>)</p> <p><b>С 2.2.</b> автор, опираясь на результаты психолингвистического процесса выделяет области</p>			

дихотомии в актуализации субъективного опыта и субъектного потенциала клиента (PO2\_ИОПК-5.1)

**С 2.3.** автор, опираясь на результаты психолингвистического анализа систематизирует психолингвистические маркеры дестабилизации или позитивного развития процесса терапии/ консультативного процесса (PO3\_ИОПК-5.1)

**С.3 Базовые навыки реализации и рефлексии консультативного/психотерапевтического взаимодействия с клиентом**

Критерий тестирует сформированность РО, формирующих ИПК-5.3. *(Совместно с коллегами или самостоятельно реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ) .*

**Индикаторные признаки:**

**С3.1.** Представленная работа базируется на протоколе консультации, реализованной самостоятельно (PO1\_ИОПК-5.3)

**С 3.2.** В работе ясно раскрыты и квалифицированы субъективные трудности клиента, составившие основание его запроса на психологическую помощь (PO2\_ИОПК-5.3)

**С3.3.** В приложении к работе приведена расшифровка(скрипт, протокол) учебной консультации, на материале которой выполнена работа или в работе содержатся корректные, развёрнутые выдержки из этого протокола. (PO3\_ИОПК-5.3)

**С.4. Валидность обобщений**

*Критерий тестирует сформированность РО, формирующих ИОПК-10.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности достигаются следующие результаты обучения.*

**Индикаторные признаки:**

Работа содержит ...

**С4.1.** ...указания на проблемные и ресурсные аспекты альянса в диаде Клиент/Консультант, выявленные на основании реализованного психолингвистического анализа. (PO1\_ИОПК-10.3)

**С 4.2.** ...квалификацию феноменов субъективности и субъектности клиента, обобщающую результаты психолингвистического анализа протоколов психотерапевтического/психотерапевтического процесса (PO2\_ИОПК-10.3)

**С 4.3.** ...развёрнутые предположения об альтернативных направлениях и приёмах психотерапевтического маневра, применимого в соответствующем контексте, **сформулированные** на основании реализованного психолингвистического анализа протокола. (РОЗ\_иопк-10.3)

#### **С.5. Планирование и моделирование психотерапевтического манёвра**

Критерий тестирует сформированность РО, формирующих **ИПК-2.3.** *(Реализует программы и модели консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи (как традиционные так и разработанные самостоятельно), адресованные целевой группе или единичным клиентам (пациента) в конкретных условиях жизнедеятельности, а также в экстремальных или чрезвычайных ситуациях.)*

#### **Индикаторные признаки**

##### **В работе:**

**С5.1.** ... указаны выявленные на основании психолингвистического анализа: маркеры эмоциональных затруднений переживаемых клиентом в конкретной ситуации, специфика когнитивной картины этой ситуации или маркеры актуализации субъектного потенциала (РО1\_ипк-2.3)

**С 5.2.** на основании психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации сформулировано заключение о потребности протагониста учебной консультации в психологической помощи, возможной направленности таковой (цели и задачах) . (РО2\_ипк-2.3)

**С 5.3.** сформулированы и обоснованы ((по итогам реализованного психолингвистического анализа самостоятельно проведённой учебной консультации) альтернативные интервенции консультанта/ психотерапевта клиенту. (РОЗ\_ипк-2.3)

#### **С.6. Обоснование решений**

*Критерий тестирует сформированность РО, формирующих ИУК-1.2. (Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)*

#### **Индикаторные признаки**

**С6.1.** Автор оценивает своеобразие психотерапевтического процесса, реализуемого в различных модальностях психотерапии с точки зрения применимости конкретных инструментов психолингвистического анализа для вскрытия латентных закономерностей этого процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления

<p>им (PO1_иук-1.2.)</p> <p><b>С 6.2.</b> Автор оценивает применимость классических и современных концепций и теорий коммуникации для вскрытия латентных закономерностей психотерапевтического процесса, обнаружения его динамических тенденций и управления им (PO2_иук-1.2.)</p> <p><b>С 6.3.</b> Автор оценивает применимость конкретных методов и инструментов психолингвистического анализа для решения конкретных задач управления психотерапевтическим процессом (PO3_иук-1.2.)</p>			
<p><b>F.1. Оригинальность работы</b> Критерий носит критический характер. При его нулевом значении – итоговая работа отклоняется</p>	<p>Текст работы содержит менее 50% оригинального текста</p>	<p>Текст работы содержит множественные цитаты и заимствования, которые не превышают 25% от общего объема работы</p>	<p>Оригинальность работы составляет не менее 75% при проверке в системе Антиплагиат ВУЗ</p>
<p><b>F.2. ЯЗЫКОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАБОТЫ</b> Оценивается "читабельность" текста как маркер способности и готовности автора для постановки и решения практико-ориентированных профессиональных задач в междисциплинарном поле декодировать дискурс смежных профессий и специальностей</p>	<p>Текст работы содержит множество грамматических, синтаксических и стилистических ошибок, существенно затрудняющих суть аргументов, приводимых автором в работе</p>	<p>Текст работы содержит достаточно грубые грамматические, синтаксические и стилистические ошибки, которые, тем не менее не препятствуют восприятию ключевых тезисов работы</p>	<p>Автор излагает работу понятным языком, соответствующим общенаучному и научно-психологическому дискурсу. Применение языковых конструктов медицинского научного дискурса обосновано и встречается в единичных случаях. Использованные конструкты медицинского научного дискурса объяснены в тексте.</p>

<p><b>Ф.3. Корректность оформления работы</b>  <b>Индикаторные признаки</b>  Соответствие оформления работы требованиям ТГУ (титул, оглавление, страницы)</p> <p>Форматирование текста, таблицы, иллюстрации, структура текста не препятствует восприятию его содержания</p> <p>Отсылки к источникам теоретического и эмпирического материала корректны, обоснованы, представлены в библиографическом списке или подстраничных сносках.</p>	<p>В работе не представлен ни один из признаков</p>	<p>В работе выражено не более двух признаков</p>	<p>В работе обнаруживается представлен каждый из трёх индикаторных признаков.</p>
---	---	--	---

### 7.3.4 Максимально достижимые показатели оценки результативности решения итоговой самостоятельной работы

Максимальный балл за представленную итоговую (экзаменационную/зачётную) работу- 18 баллов.

Пороговый балл (при реализации нормативного сценария) работы- не менее 4 баллов по сумме оценок критериев группы «С» при ненулевых показателях по критериям группы F.

Максимальный балл за перекрёстное оценивание и самооценивание – 7 баллов (состав оценки: 4(оценивание)+2(самооценка)+ 1 балл за рецензирование работы).

Максимальный (общий) балл, достижимый за выполнение итоговой работы (ПК<sub>ир</sub>) – 25 баллов.

Максимальный вклад оценки за итоговую работу в структуру итоговой оценки промежуточного контроля – 0,7.

#### Критерии отклонения представленной итоговой работы:

1. Работа не оригинальна, имеет компиляционный характер (уровень оригинальности не превышает 50% при оценке в системе Антиплагиат Вуз)
2. Суммарная оценка за представленную работу не достигает 7 баллов (при ненулевых значениях критериев F и превышении пороговой оценки по критериям С).

### 7.3.5 Критерии выставления окончательных (в ведомость и зачётную книжку) оценок промежуточного контроля.

**Оценка «зачтено»** выставляется при сочетании следующих обстоятельств

Все работы, предусмотренные курсом - выполнены и представлены с оценкой, превышающей пороговый уровень, соответствующий сценарию освоения дисциплины, реализованному обучающимся de facto в течение периода ликвидации академической задолженности, регламентированного на уровне НИ ТГУ,

### 7.3.6 Порядок прохождения контрольной точки

Аттестация при прохождении контрольной точки выставляется на основании квартильной оценки текущей активности обучающихся в системе Moodle

Оценка «аттестован» выставляется при варьировании суммарного показателя активности студента в диапазоне от 30 до 100% при условии, что показатели активности хотя бы одного члена учебной группы превышают 50% от максимальной оценки, достижимой к моменту прохождения контрольной точки.

В остальных случаях участникам может быть выставлена оценка «не аттестован».

Промежуточная оценка текущего контроля выставляется в формализованном элементе «Задание «Контрольная точка»». Вклад оценки в элементе Задание

«Контрольная точка» при выставлении итоговой оценки за курс специальным образом не оценивается.

### **7.3.8 Порядок ликвидации академической задолженности.**

В случае возникновения академической задолженности и невыполнения обучающимся учебной программы в срок, студент самостоятельно изучает все материалы курса, представленные в соответствующем ЭУК и источники, рекомендуемые к обучению. По итогам изучения материалов курса обучающийся выполняет и представляет на проверку итоговую самостоятельную работу в ветке «Ликвидация академической задолженности» Форума «Асинхронное взаимодействие» одноимённого ЭУК цифровой учебной среды MOODLE.

В таком случае итоговая работа должна отвечать следующим условиям:

- результатирующая оценка выставляется ТОЛЬКО на основании оценки за представленную работу и самооценку работы по представленным критериям;
- пороговый балл за представленную итоговую работу существенно превышает уровень, использованный для оценки работ, выполненных в режиме компенсаторного и нормативного сценариев и составляет -10 баллов, при том, что НИ ОДИН из критериев группы «С» не должен иметь нулевую оценку.

При ликвидации задолженности, возникающей как академическая разница или как низкая результативность повторного прохождения итогового контроля, студенту, по его желанию, может быть предоставлена возможность участия в работе групп, осваивающих программу дисциплины в соответствии с учебным планом и учебным расписанием. Подобная возможность предоставляется обучающемуся ТОЛЬКО в течение периода ликвидации академической задолженности, регламентированного на уровне НИ ТГУ. В подобном случае обучающийся получает доступ ко всему функционалу возможностей предусмотренного программой курса образовательного взаимодействия и (при условии не нулевых показателей оценки за активность в элементе «Посещаемость») расчёт оценок итогового контроля по нормативному сценарию.

ФОС разработан:

Тюлюпо Светланой Владимировной, доцентом кафедры генетической и клинической психологии, кандидатом психологических наук.

ФОС одобрен на заседании УМС ФП.

Протокол от 15.05.2024 № 3.