

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

« 16 » сентября 20 24 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в литературоведение

по направлению подготовки

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:

«Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.10.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Д.А. Олицкая

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– **ОПК-3** – способность использовать в профессиональной деятельности, способен использовать в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы в их историческом и современном состояниях, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры;

ИОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии, в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.

2. Задачи освоения дисциплины:

– изучить специфические свойства художественной литературы как вида искусства и формы общественного сознания, а также особенности литературного произведения как эстетического целого;

– сформировать представление о закономерностях эволюции поэтических форм в связи с развитием художественного сознания;

– освоить навыки осознанно-аналитического прочтения и понимания литературного произведения в его художественной целостности с учетом родовой и жанровой специфики;

– овладеть понятийно-терминологическим аппаратом литературоведческой науки для решения задач профессиональной деятельности;

– выработать умение использовать знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.02 – Введение в литературоведение – относится к обязательной части образовательной программы, входит в Блок 1, модуль «Базовые филологические дисциплины»

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 з.е., 144 часа**, из которых:

- лекции: 30 ч.;
- практические занятия: 20 ч.;
- в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Модель 1. *Художественная литература как вид искусства.*

Тема 1. Филология в ряду гуманитарных наук. Литературоведение как наука.

Тема 2. Литература и действительность.

Тема 3. Художественный образ в литературе.

Модуль 2. *Поэтика литературного произведения.*

Тема 4. Целостность литературного произведения. Внутренний мир литературно-художественного произведения.

Тема 5. Образная система литературного произведения. Образ человека в литературе.

Тема 6. Сюжет литературного произведения.

Тема 7. Повествовательный дискурс

Тема 8. Художественное пространство и время.

Тема 9. Композиция литературно-художественного произведения

Тема 10. Идеино-тематическое содержание литературного произведения.

Модуль 3. *Проза и стих как две разновидности художественной речи.*

Тема 10. Художественная речь.

Тема 11. Основы стихосложения.

Модуль 4. *Учение о литературном процессе.*

Тема 12. Понятие о литературном процессе.

Тема 13. Литературные роды и жанры.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий к практическим занятиям, подготовки рефератов, творческих заданий, устных сообщений по вопросам курса, написания эссе и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии и уровни освоения компетенций

Индикатор	Уровни освоения	Описание уровня освоения	Шкала оценивания
ИОПК-3.1	допороговый	Не демонстрирует, допуская грубые ошибки и недочёты, необходимый уровень знания основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы в их историческом и современном состояниях, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры.	2/0-25 б.
	пороговый	Демонстрирует, допуская ошибки и недочёты, неполное и неуверенное знание основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы в их историческом и современном состояниях, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры.	3/26-40 б.
	достаточный	Демонстрирует, допуская отдельные недочёты, необходимый уровень знания основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы в их историческом и современном состояниях, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры.	4/41-50 б.

	продвинутый	Демонстрирует уверенное и освоенное в полном объеме знание основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы в их историческом и современном состояниях, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры.	5/51-60 б.
ИОПК-3.2	допороговый	Не владеет, испытывая серьезные затруднения, основной литературоведческой терминологией, не умеет осознанно применять знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии, в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.	2/0-25 б.
	пороговый	Демонстрирует, допуская ошибки и недочеты, слабое овладение основной литературоведческой терминологией, неуверенно, без логического обоснования применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.	3/26-40 б.
	достаточный	Владеет, допуская отдельные недочеты, основной литературоведческой терминологией и навыками применения знаний в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации	4/41-50 б.

		художественных и критических текстов разных эпох и жанров.	
	продвинутый	Владеет основной литературоведческой терминологией, осознанно, посредством логического обоснования применяет знания в области теории и истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.	5/51-60 б.

В процессе текущего контроля по курсу «Введение в литературоведение» используется балльно-рейтинговая система

**Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине
«Введение в литературоведение»**

1. Общие положения.

Рейтинг студента по дисциплине – оценка академической успеваемости, полученная по результатам освоения дисциплины. Рейтинг представляет собой сумму текущего и выходного рейтинга.

Текущий рейтинг – постоянно накапливаемая оценка результатов обучения студента за все виды работ в процессе освоения дисциплины. Текущий рейтинг включает входной рейтинг, рубежные рейтинги, творческий рейтинг.

Входной рейтинг – оценка степени готовности студента к освоению дисциплины.

Рубежный рейтинг – оценка знаний студентов в процессе освоения отдельных разделов дисциплины. Контрольные точки: домашние, практические, самостоятельные, контрольные работы, тестовые задания, семинары.

Творческий рейтинг – оценка результатов самостоятельного выполнения студентом индивидуальных творческих работ различных уровней сложности в рамках изучения дисциплины.

Выходной рейтинг – оценка, полученная студентом на экзамене по дисциплине.

Максимальная сумма баллов, которую может набрать студент по дисциплине за семестр – **100 баллов**.

2. Текущий рейтинг.

Требования, предъявляемые к студентам при освоении дисциплины с использованием рейтинговой системы, критерии оценки и шкала перевода 100-балльной оценки в 5-балльную доводятся до студентов преподавателем на первом практическом занятии и не могут меняться в процессе изучения дисциплины.

Текущий рейтинг студента состоит из суммы баллов, набранных в ходе выполнения различных видов работ в течение всего семестра.

Студент считается освоившим дисциплину, если его текущий рейтинг составляет **40-60 баллов**. В случае, если студент набрал меньшее количество баллов в рамках порогового уровня, оценка за экзамен снижается на 1 балл.

2. Критерии оценки работ, результаты которых составляют текущий рейтинг.

Шкала оценки каждого вида работ в каждом разделе дисциплины определяется преподавателем и зависит от уровня сложности учебного материала, от его важности в формировании профессиональных компетенций.

Максимальные баллы выставляются студенту в случае, если он сделал работу в полном объеме, сдал ее в установленные преподавателем сроки, обнаружил при этом системные знания, продемонстрировал самостоятельность мышления и выполнения работы, показал владение основным и дополнительным материалом, продемонстрировал творческий подход к изложению материала (для заданий, формирующих творческий рейтинг).

Промежуточные (средние баллы) выставляются студенту в случае, если он сделал работу в полном объеме, обнаружил при этом системные знания, продемонстрировал самостоятельность мышления и выполнения работы, показал владение основным материалом, но не сдал работу в установленные преподавателем сроки, или не продемонстрировал самостоятельность выполнения работы, или не владеет дополнительным материалом, или допускает незначительные ошибки в изложении основного материала.

Минимальные баллы выставляются в случае, когда студент выполнил работу, но в ней обнаружилось два-три вышеизложенных недочета.

Баллы не выставляются студенту в случае, если он не сдал работу, не присутствовал на учебных занятиях.

В результате текущего контроля студенту выставляется в баллах текущий рейтинг, который учитывается в промежуточной аттестации, при этом набранные баллы переводятся в пятибалльную систему оценки: 26-40 б. соответствует оценке «удовлетворительно», 41-50 б. – оценке «хорошо», 51-60 б. – оценке «отлично».

Примеры средств оценивания для текущего контроля.

Темы сообщений.

1. Реформа русского стихосложения в XVIII веке.
2. Архетипы в мировой литературе.
3. Взаимодействие литературы с другими видами искусств.
4. Читатель в литературном процессе и в словесной ткани художественного произведения.
5. Поэтика заглавия в художественной литературе.
6. Учение Б.В. Томашевского о тропе.

Примерные вопросы для теста.

1. Фабула – это
 - а) минимальная составляющая сюжета
 - б) последовательное сочетание фактов и событий, происходящих в произведении
 - в) живая последовательность всех явлений, жестов, состояний и мотивов в произведении
 - г) характерологическая часть произведения
 - д) пространственно-временная структура текста.
2. Понятие «хронотоп» впервые появилось в литературоведческих работах
 - а) А.Н. Веселовского
 - б) М.М. Бахтина

- в) Б.М. Эйхенбаума
 - г) Ю.М. Лотмана
 - д) Д.С. Лихачёва
3. Способ рифмовки, при котором первый стих рифмуется с третьим, а второй с четвертым, называется
4. Расположите элементы фабулы в классическом порядке:
- а) кульминация
 - б) завязка
 - в) развитие действия
 - г) экспозиция
 - д) развязка
5. «Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немой,
Засветилось на том берегу».
- Фигура, использованная в стихотворении А.А. Фета,
- а) перенос
 - б) антифразис
 - в) риторическое восклицание
 - г) синтаксический параллелизм
 - д) обращение.

В полном объеме средства оценивания для текущей аттестации находятся в Moodle <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=6096>

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в устной форме (первые 2 вопроса) и письменной форме (практическое задание/письменная экзаменационная задача) по билетам. Экзаменационный билет включает две части: теоретическую, которая содержит два теоретических вопроса по курсу, и практическую, представляющую задание на применение освоенных знаний, умений и навыков.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопрос 1. Литература как вид искусства. Место художественной словесности в системе искусств.
2. Вопрос 2. Силлабическая система стихосложения. Принципы ее ритмической организации.

Примеры практических заданий.

1. Определите систему стихосложения, аргументируйте свой ответ:

а) Разнится потомком быть предков благородных
Или благородным быть. Та же и свободных
И в холопах течет кровь, та же плоть, те ж кости.
Буквы, к нашим именам приданные, злости
Наши не могут прикрыть; а худые нравы
Истребят вдруг древния в умных память славы.

б) Над Москвой великой, златоглавою,

Над стеной кремлевской, белокаменной
Из-за дальних лесов, из-за синих гор,
По тесовым кровелькам играючи,
Тучки серые разгоняючи.
Заря алая подымается.

- в) Этой ивы листы в девятнадцатом веке увяли,
Чтобы в строчке стиха серебриться свежее стократ.
Одичалые розы пурпурным шиповником стали.
А лицейские гимны всё также заздравно звучат.

2. Определите синтаксические фигуры и их эстетическую функцию:

- а) Я мечтою ловил уходящие тени.
Уходящие тени погасавшего дня,
Я на башню всходил, и дрожали ступени.
И дрожали ступени под ногой у меня.
И чем выше я шел, тем ясней рисовались,
Тем ясней рисовались очертанья вдали,
И какие-то звуки вдали раздавались,
Вкруг меня раздавались от Небес и Земли.
(К. Бальмонт)

- б) Как в этом мире дышится легко!
Скажите мне, кто жизнью недоволен,
Скажите, кто вздыхает глубоко.
Я каждого счастливым сделать волен.
Пусть он придет, я расскажу ему
Про девушку с зелеными глазами,
Про голубую утреннюю тьму,
Пронзенную лучами и стихами.
(Н.Гумилев)

- в) На небесах печальная луна
Встречается с веселою зарею
Одна горит, другая холодна.
Заря блестит невестой молодою,
Луна пред ней, как мертвая, бледна.
Так встретился, Эльвина, я с тобою.
(А.С. Пушкин)

- г) Наверно, с течением дней
Я стану еще одной.
Наверно, с течением лет
Пойму, что меня уже нет.
Наверно, с теченьем веков,
Забудут, кто был я таков.
Но лишь бы с течением дней
Не жить бы стыдней и стыдней.
Но лишь бы с течением лет
Двуликим не стать, как валет.
И лишь бы с теченьем веков

Не знать на могиле плевков!
(Е.Евтушенко)

Примеры письменных экзаменационных задач

1. Исправьте ошибки в определении типа сюжета (не все определения обязательно ошибочны):
А.С. Пушкин «Выстрел» - сюжет адинамический
И.С. Тургенев «Бежин луг» - сюжет динамический
Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» - сюжет адинамический
М.Е. Салтыков- Щедрин «Дикий помещик» – сюжет динамический
2. Какую интерпретацию романа Ф.М. «Бесы» можно считать адекватной, какую – допустимой, какую – сомнительной, какую – неадекватной?
 - а) это памфлет против революционного движения в России
 - б) это критика западничества и утверждение славянофильства
 - в) это философский роман, в котором ставятся проблемы смысла жизни, веры и неверия, связь личности с людьми и др.
 - г) это произведение, утверждающее бессмысленность жизни и вседозволенность личности.
3. Определите преобладающие формы и приёмы психологизма в следующих произведениях и объясните свое решение:
 - а) М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
 - б) И.С. Тургенев «Ася»
 - в) Н.В. Гоголь «Портрет»
 - г) М.А. Булгаков «Собачье сердце».

Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплине. В связи с этим описание системы оценивания итогового контроля по дисциплине позволяет продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Первая часть представляет два вопроса теоретического блока курса, проверяющих ИОПК-3.1 и ИОПК-3.2. Ответы на вопросы даются в развернутой форме. Вторая часть содержит практическое задание, проверяющее ИОПК-3.3. Ответ на вопросы второй части предполагает решение практической задачи и краткую интерпретацию полученных результатов.

Индикаторы формирования компетенций и оценочные средства

Индикаторы компетенций	Оценочные средства
ИОПК- 3.1 - Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы в их историческом и современном состояниях, теории и истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров и библиографической культуры	Устные вопросы (1/2) в экзаменационном билете
ИОПК – 3.2 - Владеет основной литературоведческой терминологией и применяет знания в области теории и	Практическое задание (3) в экзаменационном билете

истории литературы, литературной критики, жанрологии и библиографии, в анализе и интерпретации художественных и критических текстов разных эпох и жанров.	
ИОПК – 3.3 - Использует в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области теории литературы, отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; теории и истории литературной критики, жанрологии и библиографии	Задание по объяснению логики ответа и последовательности анализа и интерпретации текста
ИПК- 1.2 Знает и использует методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований	Письменная экзаменационная задача

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка выставляется в том числе с учетом текущего рейтинга.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент демонстрирует системные и уверенные знания по предмету: ответ на теоретические вопросы полный, логически выстроенный, обучающийся демонстрирует способность анализировать, обобщать материал, делать собственные выводы, выражать свою оценку Теоретические суждения иллюстрируются собственными примерами. Практическое задание выполнено без ошибок с успешным применением теоретических знаний на практике. Текущий рейтинг студента составляет 55- 60 б.
4	Ответы на теоретические вопросы правильные, но содержат отдельные неточности. Обучающийся проявляет сформированные навыки анализа материала, но обобщающие суждения недостаточно четко выражены. Недостаточно убедительно приведены собственные иллюстрирующие примеры. Практическое задание в целом выполнено, но с небольшими замечаниями. Текущий рейтинг студента составляет 50-55 б.
3	Отвечающий проявляет неполное, фрагментарное знание теоретических

	вопросов, отсутствует выражение собственной оценки, нет иллюстрирующих примеров. При выполнении практического задания допущены ошибки. Текущий рейтинг студентов составляет 49-45 б.
2	Ответы на теоретические вопросы отсутствуют, практическое задание не выполнено или содержит большое количество существенных ошибок. Текущий рейтинг 45-40 б.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - Введение в литературоведение 1 курс (ФлФ.Б.1 сем.
<https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=6096>
- б) Введение в литературоведение: учебно-методическое пособие / Воробьева Т.Л., Плохотнюк Т.Г. Томск, 2004. – 203 с. <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000241498>)
- в) Планы семинарских / практических занятий по дисциплине
<https://lms.tsu.ru/mod/folder/view.php?id=256907>
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
<https://lms.tsu.ru/mod/folder/view.php?id=256907>

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Чернец Л. В. Введение в литературоведение в 2 т. Том 1: Учебник для вузов / под ред. Чернец Л.В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 393 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/492442>. URL: <https://urait.ru/book/cover/ECDE7FD8-067D-4FCD-B7D5-AD9A05B90423>
- Чернец Л. В. Введение в литературоведение в 2 т. Том 2: Учебник для вузов / под ред. Чернец Л.В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 388 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/496282>. URL: <https://urait.ru/book/cover/0A323267-94FD-4A09-AA5C-41C384DD383F>

б) дополнительная литература:

- Васильев С. А. Введение в литературоведение: учебное пособие / Васильев С. А. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 288 с.. URL: <https://e.lanbook.com/book/186264>. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/186264.jpg>
- Жирмунский В. М. Введение в литературоведение: курс лекций/В. М. Жирмунский; под ред. З. И. Плавскина, В. В. Жирмунской; вступ. ст. З. И. Плавскина. - Изд. 3-е. - М.: Едиториал УРСС, 2009. - 460 с.
- Кожин А. Н. Введение в теорию художественной речи: учебное пособие / А. Н. Кожин. - Москва: Флинта [и др.], 2013. - 221, [2] с.

– Лихачев Д.С. Внутренний мир художественного произведения / Д. С. Лихачев // Вопросы литературы. – 1968. – №8. – С. 74-87; – То же [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/0398_Vnutrennij_mir_1968.pdf.

– Мещеряков В. П. Введение в литературоведение. Основы теории литературы: Учебник для вузов / Мещеряков В. П., Козлов А. С., Кубарева Н. П., Сербул М. Н; под общ. ред. Мещерякова В.П.. - Москва: Юрайт, 2022. - 381 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/488903>. URL: <https://urait.ru/book/cover/A1278793-6B17-4F76-BC49-B7DF11485963>

– Поэтика: словарь актуальных терминов и понятий / гл. науч. ред. Н.Д. Тамарченко. – Москва : Intrada, 2008. – 358 с.

– Тарланов Е. З. Основы теории литературы: анализ поэтического текста : Учебник и практикум для вузов / Тарланов Е. З.. - Москва : Юрайт, 2022. - 237 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494263>. URL: <https://urait.ru/book/cover/09518D57-E180-4D28-B2A8-5618C5A23E97>

– Томашевский Б.В. Теория литературы. Поэтика: Учеб. пособие / Вступ. статья Н.Д. Тамарченко; Комм. С.Н. Бройтмана при участии Н.Д. Тамарченко. — М.: Аспект Пресс, 1996.–С. 179-199; – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://philologos.narod.ru/tomash/tema2.htm>.

– Фарино Е. Введение в литературоведение: учебное пособие: [для студентов вузов] / Ежи Фарино ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - [Б. м. : б. и., 200-?]. - . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000336276/000336276.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытый онлайн-курс «Введение в литературоведение» на платформе «Открытое образование» URL: support/openedu.@ido/tsu/ru

– Гаспаров М.Л. Оппозиция «стих» – «проза» и становление русского литературного стиха. /М.Л.Гаспаров //Русское стихосложение: Традиции и проблемы развития. – М., 1985 – С. 264 – 277 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.philology.ru/literature/2/gasparov-85.htm>, свободный

– Лирика. Справочник литературных терминов. – [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://www.lit100.ru/text.php?t=1206>, свободный

– Литературная энциклопедия. Словарь литературных терминов: В 2-х томах. / под ред. И. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова и В. Чехихина-Ветринского. Москва, Ленинград : Изд-во Л. Д. Френкель, 1925. – Т. 1. А-П. – Стб. 1-576; Т. 2. П-Я. Стб. 577-1198; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://philolog.petrsu.ru/filolog/writer/enciklop.htm>.

– Никулин Н.А. «О научности и пользе литературоведения» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Philologia/7_117497.doc.htm.

– Словари, энциклопедии [Электронный ресурс]: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» / Фонд «ФЭБ» [и др.]. — Электрон. дан. — [Москва], сор. 2002; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

– Структура художественного текста. Эл.ресурс /Ю.М.Лотман. <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000139572/000139572.djv>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Воробьева Татьяна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра общего литературоведения, издательского дела и редактирования, доцент.