

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета  
И.В. Тубалова  
« 30 » августа 20 23 г.

Оценочные материалы по дисциплине

**История основного изучаемого языка**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Профессионально-деловая коммуникация на иностранных языках (английский и немецкий языки)»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Олицкая Д.А. Олицкая

Председатель УМК

Тихомирова Ю.А. Тихомирова

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

**Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:**

ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 – демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ИОПК-2.2 – владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами;

ИОПК-2.3 – использует в научно-исследовательской и / или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Элементы текущего контроля:

- участие в коллоквиуме (ИОПК 2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3);
- решение кейсов (ИОПК-2.3);
- проверочные работы (ИОПК 2.1, ИОПК-2.2).

### **Участие в коллоквиуме (ИОПК 2.1, ИОПК-2.2, ИОПК-2.3)**

*Коллоквиум* – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования с обучающимися и/или анализа практических заданий, выполненных дома. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме и включать вопросы как теоретического, так и прикладного характера.

*Примерная тематика вопросов для коллоквиума по теме 1*

#### **1. The Subject of History of English.**

Give the definition of history of English. What is the purpose of history of English? Speak on the synchronic and diachronic aspects of the study of the historical development of the language. Characterize the main methods applied to the study of language history. Explain why linguistic changes are usually slow and gradual.

#### **2. The position of English in the system of the Indo-European family of languages.**

Name the pioneers of historical and comparative linguistics. What is meant by the statement that two languages are 'related'? Explain the relations between English and German, English and French, English and Russian. What is a language family? Enumerate the main groups of

languages of the Indo-European family. What is the accepted understanding of the term ‘parent language’? What is the parent language of English? of Spanish? of all Indo-European languages? How can you account for the special status of Sanskrit in historical linguistics?

3. Germanic tribes and their classification.

What are the accessible sources of our knowledge of Germanic tribes? What territories did they occupy? Dwell on Pliny’s classification.

*Примерная тематика вопросов для коллоквиума по теме 4*

The Verb.

1. Strong Verbs.

Enumerate the grammatical categories of the finite and non-finite forms in OE. In what respects was the OE verb system “simpler” than the MnE system? What are the main distinguishing features of the strong verbs? Into what classes did they fall? Point out the differences between them. Speak on the conjugation of the strong verbs.

2. Weak verbs.

What is the proportion of strong verbs to weak in OE? What are the main distinguishing features of the weak verbs? Would it be correct to say that the weak verbs employed suffixation as the only form-building means? Account for the division of the weak verbs into classes and point out the differences between them. Speak on the conjugation of the weak verbs.

3. Preterite-Present verbs. Explain the origin of the term “preterite-present verbs”? How many preterite-present verbs were there in OE? What are their peculiar features? How are they subdivided? What MnE verbs did preterite-present verbs give rise to?

4. Suppletive Verbs. What distinguishes suppletive verbs from all the other groups of verbs in OE? Prove that suppletion is an ancient way of form-building that can be traced to Proto- Indo-European. Cite the principal forms of the paradigm of OE suppletive verbs.

5. Analytical formations in OE. Enumerate the analytical formations the verbal system acquired during the OE period.

*Критерии оценивания участия студентов в коллоквиуме:*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободное владение материалом, правильно обоснованные принятые решения.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

**Типовые ситуационные задачи (кейсы) (ИОПК-2.3)**

Кейс по теме “*OE Phonetics*”

I. Read the following OE words with the consonants *s, f, þ*:

*hūs, zisel, mynster, hlisa, self, wesan, sendan, wīse, seofon, risan, ofslean, būfan, efstan, drīfan, luflice, ziefu, fifti, ziefan, næfre, lufian, þrafan, liþan, dēap, c þan, þurfan, broþor, clæþan, þrēo, þencan.*

II. Read the OE words with the letter *c*:

*cynedōm, cliff, byczan, cyninȝ, reccan, cuman, ecȝ, lecȝan, cyrce, spreccan, licȝan, wīcian, swylc, secȝan.*

III. Read the following OE words with the letter *ȝ*:

*be-ȝitan, ȝodcund, swiȝian, ealweȝ, ȝecnāwan, ȝe, ȝān, fuȝol, dæȝ, ȝedōn, ȝeond, ȝuma, beȝen, maniȝ, ȝedrync, ȝeorn, halȝa, dryȝe, hālȝiȝ, ȝebīdan, ȝear, fylȝan, buȝan, myriȝ, ȝebūȝan*

IV. Read and translate the text. Make its phonetic analysis.

Þā þæs on hærfeste þā wicode sē cynȝ on nēaweste byriȝ, þā hwīle þe hīe hīre corn ȝerpan, þæt þā Deniscan ne mehton þæs ripes forwiernan. Þā sume dæȝe rād sē cynȝ ūp bē þære sē and ȝehawade hwær mon mehte þā ēa forwyrcean þæt hīe ne mehton þā scipu ūtbrenȝan. (The Parker Chronicle)

Glossary to the text:

**Þā** *adv.* then

**hærfest** *n.m.a.* harvest

**wician** *wv.* 2 to dwell; to stay

**cynȝ, cyninȝ** *n.m.a.* king

**nēawest** *n.f.ō.* nearness, neighbourhood

**byriȝ** *dat.* of burȝ *n.f.cons.* town

**þā hwīle þe** *adv.* while

**hīe** *pron.* they

**hīre** *pron.* their

**corn** *n.neut.a.* corn

**ȝer pan, ȝerīpan** *sv.1* to reap

**þæt** *conj.* that

**Denisca** *adj.* Danish; Danes *pl.* of Dene *n.m.i.* the Danes

**ne** *particle* not

**mazan** *pret.-pres. v.* (*Past Sg.* mehte, mehte; *Past Pl.* mehton) may, might

**forwiernan** *wv. 1* to prevent

**sum** *pron.* some

**dæȝ** *n.m.a.* day

**rīdan** *sv. 1* (*Past Sg.* rād) to ride

**ūp, ūpp** *adv.* up

**bē** *prep.* By, near

**s** *n.f.i.* sea

**ȝehawian** *wv.2* to look at, to observe, to reflect

**hwær** *adv.* where

**mon, mann** *n.m.cons.* man

**ēa** *n.f.cons.* water, river

**forwyrcean, forwyrcean** *irr. wv.1* to block

**scip** *n.neut.a.* ship

**ūtbrenȝan, ūtbrenȝan** *irr.v.* to bring out

Кейс по теме “MidE Morphology”

1. Read the following sentences and point out the Perfect form. Comment on the use of the auxiliary *ben*:

*But of o thing I warne thee ful right,*

*Be wel avysed, on that ilke night*

*That we ben entered in-to shippes*

*That noon of us ne speke nat a word.*

But of one thing I warn you straight;

be very careful on that very night

*bord* that we enter the ship

that none of us should speak a word.

(G. Chaucer)

2. Read the following sentences, point out the Future form and comment on its use:

*Thou shalt na-more, thurgh thy flaterye,*

*Do me to singe and winke with min ye.* (G. Chaucer)

You will no more make me sing and wink my eye with your flattery.

3. In his “theory of progress” O. Jespersen asserted that English, being an analytical language, was more advanced than other languages. Consider and criticize some of his arguments:

- (1) The forms are generally shorter, thus involving less muscular exertion and requiring less time for enunciation.
- (2) There are not so many of them to burden the memory.
- (3) Their formation is much more regular.
- (4) Their syntactic use also presents fewer irregularities.
- (5) The clumsy repetitions known under the name of concord have become superfluous.
- (6) A clear and unambiguous understanding is secured through a regular word order.

#### *Критерии оценивания кейсов*

Оценка «отлично» выставляется, если студент перевел продемонстрировал знание соответствующего теоретического материала и умение эффективно применять его на практике.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент продемонстрировал знание соответствующего теоретического материала и умение эффективно применять его на практике, но при этом допустил минимальные погрешности, которые не влияют на результат работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обладает частичным знанием теоретического материала, испытывает затруднения при самостоятельном выполнении задания, полученный результат нуждается в существенной доработке.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал умение применять теоретические знания на практике и не справился с заданием.

#### **Проверочные работы (ИОПК 2.1, ИОПК-2.2)**

Проверочные работы по практическому материалу курса проводятся по завершении каждого раздела дисциплины. Проверяется владение понятийным аппаратом и основными положениями и этапами развития английского языка (ИОПК-2.1); умение студентов анализировать основные изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава английского языка в диахронии (ИОПК-2.2)

#### *Образцы заданий для проверочных работ / тестов*

##### **Old English**

1. Explain why OE is called a “synthetic” or “inflected” language.
2. Enumerate the grammatical categories of the OE noun.
3. Enumerate the grammatical categories of personal pronouns.
4. Enumerate the grammatical categories of OE adjectives. Explain the difference between the groupings of nouns into declensions and the two declensions of adjectives.
5. What are the main distinguishing features of the strong verbs?
6. What is the division of the weak verbs into classes and differences between the classes?
7. Explain the origin of the term “preterite-present verbs”.

8. Speak on the three strata (etymological layers) of the OE native vocabulary.
9. Why does the OE vocabulary contain so few borrowings from the Celtic languages?
10. Describe the Latin impact on the OE vocabulary.

### **Middle English**

1. Describe the historical situation during the MidE period that influenced the development of the English language. Comment on how it influenced it.
2. How is MidE alphabet different from the OE one?
3. Give **min. three** differences between the phonetics of MidE and OE.
4. What grammatical categories does the MidE noun have?
5. How are MidE personal pronouns different from OE ones?
6. What grammatical categories does the MidE adjective have?
7. Give **min. three** differences between the grammatical categories of the MidE verb and OE verb.
8. How is the word order in MidE different from that in OE?

### **Критерии оценивания проверочной работы / теста**

За каждое правильно выполненное задание начисляется определенное количество баллов. Общая сумма за все правильно выполненные задания приравнивается к 100%.

Студент получает «отлично», если набрал от 90 – 100%

Студент получает «хорошо», если набрал 70 – 89 %

Студент получает «удовлетворительно», если набрал 50 – 69%

Студент получает «неудовлетворительно», если набрал 49% и менее

### **3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания**

Промежуточная аттестация осуществляется в **5 семестре** в виде зачета. Итоговая оценка формируется как взвешенная средняя арифметическая из двух оценок: за текущую работу (журнал оценок в курсе Moodle) и за итоговую работу.

Зачет состоит из устного ответа на один теоретический вопрос по материалу курса (ИОПК-2.1), теста (ИОПК-2.2, ИОПК 2.3).

#### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. The classification of Old Germanic tribes and languages. Modern Germanic languages.
2. The Germanic phonetic system. Word stress. Consonants. The first consonant shift. Verner's law. Gemination.
3. The evolution of consonants in OE.
4. OE vowel system. The evolution of vowels in OE.
5. The Noun. Its morphological categories in OE. The development in ME & ENE.
6. Personal pronouns. Their development of personal pronouns from OE to NE.
7. Demonstrative pronouns. The development of articles.
8. The development of adjectives in the history of English.
9. The Germanic ablaut system. Strong verbs in OE.
10. Weak Verbs in the history of English.
11. The history of preterite- present and anomalous verbs.
12. ME sound system. Word stress. Vowels. Qualitative and quantitative changes.
13. The evolution of vowel system in ENE.

14. The development of strong verbs in ME & ENE.
15. The growth of new analytical forms of the Future Tense and the Passive Voice.
16. The growth of new analytical forms: the Perfect & the Continuous. Tenses.
17. The development of the national literary language.
18. The Scandinavian invasion. Its impact on the English language.
19. The influence of the Norman Conquest on ME language.
20. Latin borrowings in the history of English.

*Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:*

Оценка «зачтено» – студент демонстрирует системность и глубину знаний; точно и полно использует научную терминологию, грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.

Оценка «не зачтено» – студент демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы билета.

*Образец итогового теста*

**1. Mark as true or false**

1. The strongest kingdom existing in Britain in Middle English period was the Wessex kingdom.
2. The Scandinavian invasion took place in 1066.
3. The Norman conquest had far-reaching consequences for the English people and the English language.
4. The 13<sup>th</sup> century witnessed the appearance of the first Parliament, or a council of barons.

**2. Complete the sentences.**

1. The end of the 14<sup>th</sup> century also saw the first «English» translation of ...
2. The first English printing office was founded in 1476 by ... ..
3. The English national language was formed on the basis of the ... ..
4. The English literary norm was formed only at the end of the ... ..

**3. Match the foreign words in Modern English.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Latin element</li> <li>2. The French element</li> <li>3. The Scandinavian element</li> </ol>	<p>a) government, parliament, peace, court, aggressor, apartment, garage, magazine, machine, aviation, social, soldier, jury, literature, pleasure, treasure</p> <p>b) they, then, their, husband, fellow, knife, law, give, get, forgive, forget, take, sky, skin, skill, scare, score, bask, gate, game, kid, egg, flag, leg, Jefferson, Jonson, Whitly, Althorp, Lowestoft</p> <p>c) apple, pear, plum, cheese, pepper, dish, kettle, street, wall, mill, tile, port, caster, altar, bishop, candle, church, devil, monk, nun, pope, psalm, antenna-antennae, aggravate, prosecute, reluctant, evident, superior, cordial</p>
--	--

**4. Date the following text. Give at least three reasons supporting your conclusion**

Worshipful fader yn god ri3t trusty and welbeloued / We grete yow wel / And for as muche as we haue vnderstande / þat þe prebende of Swerdys yn oure chirche of Deuelyn ys voyde yn lawe / and longeþ to oure collacion we have yeue to oure trusty and welbeloued clerck maister Thomas Bolton bringer of þis þe same prebende / wherfor we wol þat ye maake lettres of oure collaci on of þe saide prebende vnder oure greet seel to oure said clerck yn due fourme / yeuen vnder oure signet yn oure cite of Baieux þe .vj. day of Auerill

### **Критерии оценивания результатов теста**

Каждому заданию присваивается определенное количество баллов. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за тест, соответствует 100 %.

Каждому заданию присваивается определенное количество баллов. Максимальное количество баллов, которые студент может получить за контрольную работу, соответствует 100 %.

Итоговая оценка:

«Зачтено» – 65–100% правильных ответов

«Не зачтено» – менее 65% правильных ответов

### **4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний сформированности компетенций**

#### **Тест (ИОПК-2.1)**

Task 1. *Mark as true or false.*

1. Germanic languages belonged to the synthetic type of form-building.
2. Weak verbs expressed preterite with the help of the dental suffix -d/-t.
3. The people of the Germanic tribes were mostly literate.
4. The early runes were not written, but incised.

Key: 1 true; 2 true; 3 false; 4 true

Task 2.

*Choose the correct option.*

1. What are the aims of studying the history of English?
  - a. to know the subject, to work with the text;
  - b. to know the subject, to speak of the characteristics of the language at the earlier stapes of its development;
  - c. to speak of the characteristics of the language at the earlier stapes of its development, to trace it from the Old English period up to modern times and to explain the principal features in the development of modern language historically.
2. What is called the pre-written period of Old English?
  - a) the 5<sup>th</sup> – 7<sup>th</sup> centuries are generally referred to as “the pre-written period” of the English language;
  - b) the beginning of the 8<sup>th</sup> century;
  - c) the 1<sup>st</sup> – 5<sup>th</sup> centuries are generally referred to as “the pre-written period” of the English language.



3. West Germanic group of dialects:
- a) the dialects of Angles, Saxons, Jutes, Frisians;
  - b) Old Norwegian, Old Danish, Old Swedish, Old Icelandic;
  - c) Gothic, Vandalic, Burgundian.

Key: 1 c; 2 a; 3 a

Task 3.

*Choose the correct option.*

1. The end of the Old English period and the beginning of Middle English is marked by:
- a) two outstanding political events (the Scandinavian invasion and the Norman conquest);
  - b) one outstanding political event (the Scandinavian invasion);
  - c) three outstanding political events (the Scandinavian invasion and the Norman conquest, and the German invasion).
2. The Middle English period (Middle English) is:
- a) 110-450;
  - b) 450-1100;
  - c) 1100-1500.
3. According to Henry Sweet Middle English is:
- a) the period of lost endings;
  - b) the period of full endings;
  - c) the period of levelled endings.

Key: 1 a; 2 c; 3 c

Task 4.

*Choose the correct option.*

1. The English king who came to the throne was to be the last English king for more than three centuries:
- a) Edward the Confessor;
  - b) Henry II;
  - c) Henry IV.
2. What historical events affected the English language?
- a) the Norman conquest;
  - b) the Scandinavian invasion and the Norman conquest;
  - c) the Scandinavian invasion.
3. Which of the following was of common origin with the English?
- a) the Scandinavians;
  - b) the French;
  - c) the Romans.

Key: 1 a; 2 b; 3 a

Task 5.

*Complete the statements*

- 1) It is well known that the English language belongs to the \_\_\_\_\_ subdivision of the Indo-European family of languages.
- 2) The English language belongs to the \_\_\_\_\_ Germanic group.

3) The Norman Conquest began in \_\_\_\_\_

Key: 1 Germanic; 2 West; 3 1066

**Тест (ИОПК-2.2)**

Task 1.

*Choose modern Germanic languages.*

Danish

Finnish

Dutch

Lithuanian

Swedish

Key:

Danish

Dutch

Swedish

Task 2.

*Choose groups of Old English verbs.*

Regular

Strong

Preterite-Present

Modal

Link

Key:

Strong

Preterite-Present

Task 3.

*What is the period of inflected English?*

a) ModE

b) ME

c) OE

Key: c) OE

Task 4.

Who wrote The Canterbury Tales?

Key: Geoffrey Chaucer/ G. Chaucer/ Chaucer

Task 5.

*Arrange the events which led to the English language development chronologically.*

The English Renaissance

Rise of the Kingdom of Wessex

The Norman Conquest

The West-Germanic invasion of Britain

The Age of Chaucer

Key:

The West-Germanic invasion of Britain

Rise of the Kingdom of Wessex

The Norman Conquest

The Age of Chaucer

The English Renaissance

### Кейс (ИОПК 2.3)

*Determine the period of English the texts belong to and justify the attribution with at least THREE supporting arguments.*

**Text 1.** IN the present state of society it appears necessary to go back to first principles in search of the most simple truths, and to dispute with some prevailing prejudice every inch of ground. To clear my way, I must be allowed to ask some plain questions, and the answers will probably appear as unequivocal as the axioms on which reasoning is built; though, when entangled with various motives of action, they are formally contradicted, either by the words or conduct of men. In what does man's pre-eminence over the brute creation consist? The answer is as clear as that a half is less than the whole; in Reason.

### Text 2.

Worshipful fader yn god ri3t trusty and welbeloued / We grete yow wel / And for as muche as we haue vnderstande / þat þe prebende of Swerdys yn oure chirche of Deuelyn ys voyde yn lawe / and longeþ to oure collacion we have yeue to oure trusty and welbeloued clerik maister Thomas Bolton bringer of þis þe same prebende / wherfor we wol þat ye maake lettres of oure collaci on of þe saide prebende vnder oure greet seel to oure said clerik yn due fourme / yeuen vnder oure signet yn oure cite of Baieux þe .vi. day of Auerill

### Text 3.

Whan folk hadde laughen at this nyce cas  
Of absolon and hende nicholas,  
Diverse folk diversely they seyde,  
But for the moore part they loughe and pleyde.  
Ne at this tale I saugh no man hym greve,  
But it were oonly osewold the reve.

Key: Possible answers

1 EME/Early Modern English: looks the most modern; no runes; regular analytical forms

2 OE/Old English: runes; unknown words; German-like word-order; inflections

3 MidE/Middle English: no runes; free word order; unusual spelling

## 5. Информация о разработчиках

Кашпур Валерия Викторовна, канд. филол. наук, доцент каф. романо-германской и классической филологии филологического факультета ТГУ