

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:
Декан
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

Педагогический практикум

по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
Л.Г. Медведева

Председатель УМК
О.А. Обдалова

Томск – 2026

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ПК-1 Владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, средствами и методами профессиональной деятельности учителя иностранного языка, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.

ПК-2 Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам, а также в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики..

ПК-3 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.

ПК-4 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-6 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1 Определяет цели и задачи обучения и подбирает релевантные образовательные технологии.

ИОПК-2.2 Выстраивает обучение иностранным языкам и культурам с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

ИОПК-2.3 Определяет методические принципы для разработки модели обучения.

ИОПК-2.4 Проводит анализ результатов обучения по разработанной модели.

ИПК-1.1 Аргументирует использование достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ИПК-1.2 Выбирает педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения, информационные ресурсы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ИПК-2.1 Проводит педагогический анализ ресурсов, проектирует цели, планирует и организует учебную и внеурочную деятельность обучающихся с использованием возможностей образовательной среды и с учетом образовательного стандарта общего образования, корректирует и анализирует результаты своей работы.

ИПК-2.2 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей профессионального обучения в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ИПК-2.3 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления объективного контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

ИПК-2.4 Проектирует здоровьесберегающую образовательную среду и использует здоровьесберегающие технологии, организует учебный процесс для детей с ОВЗ.

ИПК-2.5 Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ИПК-3.3 Применяет способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения для сопровождения социализации и профессионального сопровождения учащихся.

ИПК-4.1 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ИПК-4.2 Выбирает и использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

ИПК-4.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

ИПК-6.1 Умеет ставить цели и задачи, формулировать гипотезу научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт.

ИПК-6.2 Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования детей и взрослых (в том числе с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.

ИПК-6.3 Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает

эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.

ИПК-6.4 Владеет методами обобщения результатов научных исследований; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ; способами, методами и средствами представления результатов научного исследования.

ИПК-6.5 Способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить аппарат педагогической науки и образовательной практики.
- Научиться применять понятийный аппарат педагогической науки и образовательной практики для решения практических задач профессиональной деятельности.
- Систематизировать и закрепить знания в области педагогики.
- Развить дидактические способности, практические умения и навыки педагогической деятельности.
- Развить готовность и способности к критическому анализу актуальных проблем современной теории и практики лингвистического образования, рефлексии педагогического процесса как условия развития человека в процессе соизучения языков и культур; ценностно-профессиональному самоопределению в плане осознанного выбора

педагогической деятельности как одной из возможных форм профессиональной самореализации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Четвертый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в профессиональную деятельность.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-практические занятия: 30 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Педагогика как наука

Зарождение и развитие педагогики как науки. Основные категории педагогики. Особенности педагогической терминологии. Выдающиеся российские педагоги и зарубежные педагоги-исследователи. Тест на знание педагогической терминологии на русском и английском языках.

Тема 2. Особенности педагогической деятельности

Специфика и виды профессионально-педагогической деятельности. Педагогическая документация. Самодиагностика профессиональной направленности личности. Определение склонностей и способностей к профессии педагога. Анализ и обсуждение нормативно-правовой и педагогической документации (на основе изучения содержания сайтов образовательных учреждений): образовательные программы, рабочие программы, учебные планы, календарно-тематические планы.

Тема 3. Современная государственная образовательная политика РФ

Направления современной государственной образовательной политики РФ. Документы государственного уровня, отражающие современную государственную образовательную политику РФ. ФГОС общего и высшего образования. Анализ и обсуждение документации государственного уровня, отражающие современную государственную образовательную политику РФ (Законы, стандарты, программы и инициативы).

Тема 4. Методы педагогического исследования

Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент. Тест на знание методов педагогического исследования.

Тема 5. Содержание образования

Понятие «содержание образования». Источники и факторы, детерминирующие содержание образования. Принципы отбора содержания образования разработаны в педагогической науке. Система критериев отбора содержания общего образования, которая применяется в современной педагогике. Анализ нормативных документов, определяющие содержание педагогического процесса в РФ.

Тема 6. Образовательные технологии

Понятия «педагогическая технология», «образовательная технология», «технология обучения». Признаки образовательных технологий. Классификации и применение образовательных технологий. Анализ и обсуждение существующих классификаций образовательных технологий. Тест на знание образовательных технологий

Тема 7. Ученик и учитель в педагогическом процессе

Структура педагогического процесса. Педагогическое общение. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности. Тесты самодиагностики коэффициента общительности, уровня коммуникативных и организаторских склонностей; стиля взаимодействия; уровня конфликтности.

Тема 8. Сущность процесса обучения

Предмет исследования и задачи дидактики как отрасли педагогики. Основные категории и понятия дидактики. Закономерности процесса обучения. Преподавание как деятельность учителя в процессе обучения. Усвоение знаний, формирование умений и навыков как поэтапный психический процесс. Этапы учебного процесса.

Тема 9. Урок как форма организации учебного процесса

Эффективность урока. Типология современного урока Проектирование урока. Педагогический анализ урока. Анализ и обсуждение видеозаписей уроков, планов-конспектов уроков, схем педагогического анализа урока.

Тема 10. Методы, принципы обучения и воспитания

Методы, приемы и средства обучения. Принципы обучения. Методы воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности. Анализ и обсуждение сценариев внеклассных мероприятий. Тест самодиагностики умений воспитательной деятельности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре проводится в устной и письменной форме по билетам. Билет состоит из трех частей: тест в письменной форме, 2 практических задания в устной форме: первое – на выбор нескольких правильных вариантов ответа, второе –

аргументированное суждение по предлагаемой педагогической проблеме/ситуации/высказыванию/цитате.

.Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Вульф В.Б. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В.Б. Вульф [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого ; Моск. гос. обл. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 407 с.

– Орлов А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическая литература / Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. – Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2020. – 258 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=352583>.

– Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата : для студентов вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В.Б. Вульф, Л.В. Ермоленко, В.Д. Иванов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого ; Моск. гос. обл. ун-т. – 4-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Юрайт, 2016. – 407 с.

б) дополнительная литература:

– Бордовская Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2006. – 299 с.

– Варакин В.Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности: 050400 «Психолого-педагогическое образование» / В.Н. Варакин, Е.В. Казанцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. – 283 с.

– Гринь Н.Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Н.Н. Гринь ; Твер. гос. ун-т. – Тверь : [б. и.], 2006. – 159 с.

– Сластенин В.А. Педагогика : учебник : [для студентов вузов по педагогическим специальностям] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 8-е изд., стер.. – Москва : Академия, 2008. – 566 с.

– Щербинина Ю.В. Введение в педагогический дискурс : учебник : [для студентов педагогических вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) Педагогическое образование] / Ю.В. Щербинина. – Москва : Форум [и др.], 2017. — 431 с. (Электронно-библиотечная система "Znanium.com").

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы;

- сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>;
- сайт Российской государственной библиотеки – <https://www.rsl.ru>;
- сайт Научной библиотеки открытого доступа «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru>;
- русскоязычный сайт ЮНЕСКО – <http://www.unesco.org/new/ru/unesco>;
- сайт Научной педагогической электронной библиотеки – <http://elib.gnpbu.ru>;
- сайт Института содержания и методов обучения РАО – <http://ismo.ioso.ru>;
- сайт Российской академии образования – <http://rao.ru>;
- сайт Федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>;
- сайт Института стратегических исследований в образовании РАО – <http://www.isiorao.ru>;
- сайт Министерства образования и науки России – <http://www.mon.gov.ru>;
- сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru>;
- сайт Педагогическая энциклопедия. Педагогические словари и справочники – <https://didacts.ru/slovari>;
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
 - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
- в) профессиональные базы данных:
 - Российское образование. Федеральный портал – <https://http://www.edu.ru/>
 - Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Игна Ольга Николаевна, доктор пед. наук, доцент, кафедра английской филологии, профессор