

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
О. И. Андреева

Оценочные материалы по дисциплине

Живое право

по направлению подготовки / специальности

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль) подготовки/ специализация:
Уголовно-правовая

Форма обучения
Очная

Квалификация
Юрист

Год приема
2024

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
О.И. Андреева

Председатель УМК
Н.В. Багрова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-6 Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 6.1 Применяет нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права

ИОПК 6.2 Принимает обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- тесты;
- задачи.

Тест (ИОПК-1.1.)

1. Все методы обучения можно разделить на следующие группы:

- а) - пассивные и активные;
- б) - традиционные и нетрадиционные;
- в) - пассивные, активные и интерактивные;
- г) - нет правильного ответа.

2. Интерактивное обучение – это:

- а) способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса;
- б) взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты;
- в) форма учёбы, которая сочетает в себе черты самообучения и очной учёбы;
- г) отсутствие активного участия педагога в управлении процессом обучения и воспитания.

3. Интерактивные методы направлены на взаимодействие:

- а) учителя с учащимися;
- б) самих учеников между собой;
- в) учителя с другими педагогами школы;
- г) учащихся с учителем и между самими учениками в их классном коллективе.

4. Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- а) круглый стол (дискуссия, дебаты);
- б) мозговой штурм (брейнсторминг, мозговая атака);
- в) деловые и ролевые игры;
- г) все ответы верны.

5. Целевой аудиторией занятий по живому праву являются:

- а) - лица старшего поколения
- б) - профессиональные юристы;
- в) - школьники;
- г) - студенты.

6. Расположите в правильном порядке элементы интерактивного урока: А. подведение итогов; Б. информация от преподавателя (тренера); В. определение ожидаемых учебных результатов; Г. интерактивное упражнение; Д. рефлексия; Е. мотивация.

- а) БГАВДЕ
- б) ЕВБГАД
- в) ЕГБДАВ
- г) ЕБГАВД

7. Ролевая (деловая) игра – это:

- а) игра обучающего характера, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;
- б) игра, в которой выигрыш полностью или в значительной степени зависит не от искусства играющих, а от случая;
- в) искусство представления персонажа на сцене или перед камерой посредством мимики, жеста и голоса;
- г) одна из форм активности человека и животного.

8. Занятие в формате «Займи позицию» направлено на:

- а) демонстрацию разнообразия мнений по изучаемой теме, предоставление всем учащимся возможности выразить свою точку зрения;
- б) выявление правильного ответа по заданному вопросу;
- в) формирование у обучающихся навыка аргументировать противоположную от их мнения позицию;
- г) все ответы неверны.

9. Методика мини-суд (суд «pro-se») представляет собой:

- а) ознакомление участников урока с судебной системой посредством наблюдения за судебным процессом в реальной жизни;
- б) ознакомление участников урока с судебной системой через лекцию и проверку усвоенного материала;
- в) ознакомление участников урока с судебной системой через игру, где у каждого есть возможность принять участие в деятельности, играя роли сторон или судьи;
- г) все ответы правильные, они являются составляющими одного урока.

10. Выберите правильно сформулированное утверждение, основываясь на ПОПС-формуле:

- а) Я считаю, что потребительский кредит имеет больше минусов, чем плюсов, поскольку у лица могут копиться долги.
- б) Я думаю, правление Петра было самым продуктивным за всю историю. Потому что Россия добилась небывалого прогресса. Например, открывались школы, ввозились новые продукты, налаживались торговые связи. То есть методы правления Петра I были эффективными.
- в) Я согласен с высказыванием данного автора и добавлю, что безработица действительно регулирует трудовой рынок.
- г) Я не считаю данную позицию убедительной, поскольку опыт зарубежных стран продемонстрировал неэффективность предоставления права свободного ношения оружия.

11. Метод мозгового штурма представляет собой:

- а) вовлечение всех участников в анализ того или иного вопроса, при котором все участники генерируют максимальное количество идей;
- б) самостоятельная деятельность, направленная на решение сложной задачи;
- в) ответ команды на сложный вопрос в условиях ограничения времени.

12. Кейс-метод представляет собой:

- а) работу в малых группах, направленную на взаимное обучение;
- б) набор логически связанных ситуаций профессиональной деятельности, требующих анализа и решения;
- в) поиск наиболее интересных вариантов ответов на вопрос;

г) конкурс практических работ с их обсуждением.

13. Для решения воспитательных, развивающих и учебных задач педагогом могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- а) Круглый стол (дискуссия, дебаты);
- б) Мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака);
- в) Деловые и ролевые игры;
- г) Все ответы верны.

14. Дискуссия – это:

- а) Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо теме;
- б) Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре;
- в) Вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;
- г) Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний.

15. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- а) Подготовка (информированность и компетентность) учащихся по предложенной проблеме;
- б) Корректность поведения участников;
- в) Умение преподавателя проводить дискуссию.
- г) Все ответы верны.

16. Круглый стол — это:

- а) Одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся;
- б) Пересказ текста (устный или письменный), представленный в виде учебной работы для развития речи учащихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания;
- в) Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности;
- г) Нет верного ответа.

17. Основной целью проведения «круглого стола» является:

- а) выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- б) Закрепление знаний, умений, навыков;
- в) Итоговая аттестация;
- г) Нет верного ответа.

18. Метод проведения занятия, характеризующийся доминированием воздействия преподавателя на обучающихся, при котором центральная роль принадлежит преподавателю – транслятору знаний, а в процессе обучения отсутствует общее обсуждение ключевых вопросов темы занятия, это:

- а) Активная форма проведения занятий;
- б) Лекционная форма проведения занятий;
- в) Пассивная форма проведения занятий;
- г) Все вышеперечисленное.

19. Работа двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно-организованном материале как между собой, так и с аудиторией, это:

- а) Проблемная лекция;
- б) Лекция-беседа;
- в) Бинарная лекция;
- г) Лекция-визуализация.

20. Верны ли следующие утверждения?

- а) метод погружения состоит в помещении обучаемых в среду изучаемого языка на два месяца.
- б) метод ритмопедии заключается в вводе и закреплении в памяти человека информации во время естественного сна.
- в) в начальной школе для обучения может быть использована сюжетная ролевая игра сказочного содержания.
- г) среди интерактивных подходов можно выделить следующие: мозговой штурм, ученик в роли учителя, дерево решений, дискуссия в стиле ток-шоу.

21. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- а) метод проектов;
- б) дебаты;
- в) модульное обучение;
- г) интерактивный метод обучения;
- д) кейс-метод.

22. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) интерактивные технологии;
- в) коммуникативные технологии;
- г) компьютерные технологии;
- д) все ответы правильные.

23. В подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- а) формулировка общей цели;
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) определение темы и содержания;
- г) результат работы;
- д) все ответы правильные.

24. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- а) вербальных средств;
- б) эмпатии;
- в) рефлексии;
- г) мимики;
- д) все ответы правильные.

25. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- а) электронные учебно-методические комплексы;
- б) педагогические программные средства;
- в) мультимедийные средства;
- г) дидактическая игра;
- д) все ответы правильные.

26. В процессуальный этап технологии деловой игры входит:

- а) формулировка общей цели;
- б) подробный анализ деловой игры;
- в) проведение игры в соответствии с разработанной моделью;
- г) результат игры;
- д) все ответы правильные.

27. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

- а) импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру;
- б) организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик;

- в) нововведение;
- г) инновации;
- д) все ответы правильные.

Ключи: 1) в; 2) а; 3) г; 4) г; 5) а, в, г; 6) б; 7) а; 8) а; 9) в; 10) б; 11) а; 12) б; 13) г; 14) б; 15) г; 16) а; 17) а; 18) в; 19) в; 20) в, г; 21) б; 22) д; 23) а; 24) а; 25) в; 26) в; 27) а.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

Решение задач (ОПК 1; ПК-5; ИОПК-1.2; ИОПК-1.3; ИОПК-5.1; ИОПК-5.2; ИОПК-5.3)

Примеры задач:

Задача № 1. Упражнение «Мысленная прогулка».

Преподаватель просит студентов вспомнить все, что они делали за определенный период времени (с утра или за последний день). Называйте по очереди какие-либо действия. Преподаватель будет записывать их на доске в таблице, например:

Действия

Спал

Почистил зубы

Включила электроплиту

Ехала на метро

Писала комментарии в социальной сети

После того, как получено 10—15 ответов, преподаватель просит всю группу определить по каждому действию: какие юридические права и обязанности имеют отношение к этому действию, какие права человека реализуются в этих действиях. Преподаватель заполняет ответами вторую колонку таблицы.

После заполнения второго столбца преподаватель просит определить, к каким отраслям права относится регулирование указанных действий. Ответы записывает в третью колонку.

Ответ на задачу № 1

Действия	Права, обязанности	Отрасли права
----------	--------------------	---------------

Спал	Право на отдых, обязанность соблюдать тишину в ночное время, право на благоприятную окружающую среду...	Конституционное право, административное право, экологическое право...
------	---	---

Почистил зубы	Права потребителя (качество зубной пасты, качество воды) ...	Гражданское право
---------------	--	-------------------

Включила электроплиту	Обязанности организации электро-снабжения, обязанности получателя услуг (покупателя товара), обязанность соблюдать противопожарные правила ...	Гражданское право, административное право.
-----------------------	--	--

Ехала на метро	Права и обязанности пассажира, права и обязанности перевозчика	Гражданское право
----------------	--	-------------------

Писала комментарии в социальной сети Свобода получения и распространения информации, обязанность уважать до-стоинство других лиц...Конституционное право, уголовное право, администра-тивное право, граж-данское право...

Задача № 2.

Студенты выступают в роли учеников 8—9-го класса. Задача — войти в роль учеников и принять участие в интерактивном уроке (далее приведен пример урока).

Преподаватель делит студентов («учеников») на группы по 3 - 5 человек и раздает вводную информацию.

Вводная информация для «учеников»:

«Вы участвуете в комиссии по разработке уголовного кодекса. Только вы с коллегами можете решить, что будет считаться преступлением.

Внимательно прочитайте описание ситуаций. Быстро обсудите в своей малой группе и отметьте по каждой ситуации:

Должно ли это действие считаться преступлением?

- Если не должно считаться преступлением, поставьте 0 (ноль).
- Если должно считаться преступлением, то определите тяжесть (серьезность) преступления и ранжируйте все преступления по шкале, присвоив каждому преступлению определенный номер:

- 1 — наиболее тяжкое преступление;
- 2 — тяжкое преступление;
- 3 — преступление средней тяжести;
- 4 — преступление небольшой тяжести.

Ситуации:

1. Иванов, купивший автомобиль в кредит, задержал очередной платеж по кредиту на месяц, так как у него задержали зарплату.
2. Чиновница Петрова получила взятку в размере 1 млн руб. за незаконное согласование строительства торгового центра.
3. Крановщик Сидоров опоздал на работу на три часа, из-за чего стройка простаивала.
4. Пенсионерка Кузнецова незаметно унесла из магазина половинку хлеба (стоимостью 20 руб.) и не заплатила.
5. Студент Михайлов перепродавал тяжелые курительные смеси, марихуану и кокаин, чтобы заработать средства на аренду жилья.
6. Старшеклассница Владимирова позвонила по телефону МЧС и сообщила, что школа заминирована, чтобы сорвать контрольную работу.

После выполнения задания, преподаватель просит представителя от каждой группы по очереди сообщить результаты (только цифры по каждой ситуации). Преподаватель заполняет таблицу на доске:

Группы

	1	2	3	4	5	6
2						
3						

Пример ответа на задачу № 2

Группы	1	2	3	4	5	6
Группа 1	0	3	0	0	1	4
Группа 2	0	3	0	0	1	4
Группа 3	0	2	0	4	0	0
Группа 4	0	2	3	4	1	0

Задача № 3.

Студенты выступают в роли учеников 8—9-го класса. Задача — войти в роль учеников и принять участие в интерактивном уроке (далее приведен пример урока).

Преподаватель делит студентов «Учеников» на группы по 3—5 человек и сообщает вводную информацию: «Земля захвачена инопланетянами. Уровень технологий и вооружений инопланетян намного превосходит уровень землян. Сопротивление им невозможно. Однако инопланетяне настроены миролюбиво. Они организуют собственную систему управления земным обществом. Для этого они предлагают землянам обширный список прав человека, которые они готовы признать и гарантировать». Преподаватель раздает каждой группе набор карточек с правами человека.

Свобода слова

Свобода вероисповедания

Свобода мирных собраний

Право на ношение оружия

Право избирать

Право на труд

Свобода передвижения

Право на образование

Право на справедливый суд

Право на юридическую помощь

Право на равенство

Право на частную жизнь

Право на равенство перед законом

Право на создание семьи

Право на личную неприкосновенность

Однако список кажется инопланетянам слишком большим, и они просят убрать из списка три права. У группы есть три минуты, чтобы определиться с выбором и вернуть ведущему три карточки. По ходу работы групп преподаватель проверяет понимание задания, следит за временем, поощряет активное обсуждение в группах.

Забрав у каждой группы по три карточки, преподаватель сообщает, что инопланетяне посоветовались и решили, что список по-прежнему слишком большой и просят удалить еще три права. На обсуждение - три минуты.

Забрав у каждой группы еще по три карточки, преподаватель сообщает, что у инопланетян есть особенность - у них по три глаза, по три уха, по три пальца и они считают до трех.

Поэтому для простоты управления они требуют оставить все три права и отдать остальные. Преподаватель просит потратить еще три минуты на обсуждение и оставить себе только три карточки.

Преподаватель забирает у групп все карточки, кроме трех и просит по очереди сообщить, какие права остались у групп (записывает оставшиеся права на доске). Затем просит по очереди объяснить, почему группы оставили эти права.

Пример ответа на задачу № 3

Из представленных прав необходимо оставить право на личную неприкосновенность, чтобы инопланетяне не могли незаконно удерживать и ограничивать нашу свободу; право на создание семьи, чтобы можно было продолжить человеческий род; и право на справедливый суд, чтобы в случае нарушения прав можно было обратиться за судебной защитой.

Задача № 4.

Студенты выступают в роли учеников 8—9-го класса. Задача — войти в роль учеников и принять участие в интерактивном уроке (далее приведен пример урока).

Преподаватель демонстрирует видеофрагмент мультфильма «Винни-Пух». Преподаватель предлагает следующие вопросы для обсуждения: Какие действие Пятачка вы видели? Как бы вы их оценили? Обозначение вопроса для обсуждения: «Ношение огнестрельного оружия должно быть разрешено?».

Преподаватель предлагает каждому участнику определиться с одной из позиций «согласен», «не согласен», «скорее согласен», «скорее не согласен» и придумать аргумент в ее защиту.

Далее проводится обсуждение и выработка аргументов в группах, составляется список аргументов.

После обсуждения каждый участник выступает с аргументами – по очереди от каждой позиции. Затем преподаватель задает следующие вопросы: Кто хочет перейти? (если кто-то перешел – Какой аргумент на вас повлиял?) Какой аргумент другой группы был самым сильным? Какие аргументы заставили Вас задуматься?

Пример ответа на задачу № 4

Согласен: ношение оружия должно быть разрешено, поскольку это необходимо для самообороны, для защиты своей жизни.

Не согласен: ношение оружия не должно быть разрешено, поскольку есть риск использования его в преступных целях.

Скорее согласен: думаю, что ношение оружия можно разрешить в качестве средства самообороны, но для этого необходимо установить определенные требования и порядок для его получения.

Скорее не согласен: думаю, что ношение оружия не нужно разрешать для всех, поскольку это может привести к нарушению прав граждан, но нужно оставить оружие для сотрудников правоохранительных органов.

Задача № 5.

Студенты выступают в роли учеников 8—9-го класса. Задача — войти в роль учеников и принять участие в интерактивном уроке (далее приведен пример урока).

Студентам демонстрируется фотография, на которой изображена танцующая пара на мероприятии. Преподаватель задает вопросы для обсуждения: кто изображен на фотографии, что они делают, на что в первую очередь обратили внимание, можно ли делать фотографии в общественных местах.

Распределение участников по 3 группам (судьи, представители истца-работника, представители ответчика-работодателя), раздача кейса, определение задания для групповой работы (для команд представителей — подготовить аргументы в пользу позиции клиента, подготовить опровержение возможных аргументов противоположной стороны, для судей — определить список значимых аргументов и вопросов, на которые стороны должны дать ответ).

Работа в малых группах представляет собой анализ кейса с использованием извлечений из нормативно-правовых актов с точки зрения своей роли в процессе.

После изучения кейса и работы в малых группах, преподаватель перераспределяет участников в тройки (судья, представитель истца, представитель ответчика), определение тайминга мини-судов.

Судебные заседания проводятся в заданном формате. Истцу и Ответчику дается по 2 минуты на выступления, по одной минуте на вопросы к оппоненту, 2 минуты — на вопросы для судьи; по одной минуте — прения сторон. После чего судья выносит решение по делу в течение 1 минуты, не озвучивая его сторонам.

Подведение итогов судебных заседаний, обсуждение результатов.

Предлагаемый кейс:

В известном Санкт-Петербургском журнале была опубликована серия фотографий с джаз-фестиваля, на одной из которых запечатлена Оксана. Увидев эти фотографии в журнале, жених Оксаны поссорился с ней и отказался от свадьбы, а его друзья стали писать девушке оскорбительные сообщения. Оксана утверждает, что, придя на джазовый фестиваль она встретила своего одноклассника по имени Максим, с которым занималась танцами во время учебы. Максим предложил ей потанцевать, именно этот момент был запечатлен на фотографии. Девушка не видела фотографа, не заметила, что ее фотографировали, и узнала о существовании этой фотографии только после ее опубликования в журнале. Оксана уже купила красивое свадебное платье, туфли, из-за всего случившегося в настоящее же время она находится в тяжелой депрессии и принимает медикаменты. Она обратилась с иском в суд, желая получить компенсацию за ущерб.

Фотограф утверждает, что редактор журнала направил его на джазовый фестиваль, чтобы он сделал фотографии для иллюстрации статьи о фестивале. Он делал фотографии на различных площадках фестиваля, а после направил всю серию, в которой было 50 фотографий, в редакцию. Редактор отобрал несколько фотографий для публикации в журнале.

Пример ответа на задачу № 5:

Аргументы для истца: на фотографии сделан фокус на пару, пара занимает более 50% на фотографии, согласие на съемку и размещение материала я не давала. Редакция журнала нарушила мои права, что закреплено в ст. 152.1 Гражданского кодекса РФ: обнародование

и дальнейшее использование изображения гражданина (в том числе его фотографии, а также видеозаписи или произведения изобразительного искусства, в которых он изображен) допускаются только с согласия этого гражданина. В связи с этим прошу суд удовлетворить мое требование.

Аргументы для ответчика: В соответствии со ст. 152.1 ГК РФ согласие на фотографирование не требуется в случаях, когда, в частности, изображение гражданина получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях), за исключением случаев, когда такое изображение является основным объектом использования.

Фотография была сделана на фестивале, акцент на пару сделан не был. А согласно п. 45 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» изображение гражданина на фотографии, сделанной в публичном месте, не будет являться основным объектом использования, если в целом фотоснимок отображает информацию о проведенном публичном мероприятии, на котором он был сделан. На основании вышеизложенного, прошу отказать в удовлетворении иска.

Задача № 6.

Придумать мотивационное упражнение (на 5 минут) для урока с запланированным учебным результатом.

Пример ответа на задачу № 6.

Мотивационное упражнение: Небольшая викторина (с 00 – 7:05)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5826424154002801525&from=tabbar&text=конституционные+права+в+мультимах> (по фрагменту мультфильма необходимо отгадать, о каком праве человека идет речь).

Ожидаемый результат: появление у школьников знаний о своих правах, уяснение школьниками основных конституционных прав, которые закреплены в Конституции РФ, закрепление навыка общения в группе.

Задача № 7

Студенты выступают в роли учеников 8—9-го класса. Задача — войти в роль учеников и принять участие в интерактивном уроке (далее приведен пример урока).

Вводная история: «Представьте, что вы собираетесь в турпоход с группой друзей. Вам рассказали о чудесном месте для лагеря: лесная поляна недалеко от озера, вдали от цивилизации. Вы вместе в течение нескольких недель готовились к походу, и вот наконец пришел долгожданный день. Прodelав довольно-таки длинный путь, вы пришли на поляну, принесли все, что необходимо для отдыха, включая одну большую палатку для ночлега. Рядом есть колодец с питьевой водой, и у вас есть разрешение на рубку деревьев и разведение костра. Больше никаких удобств нет, нет правил, нет взрослых и нет начальника лагеря. Вы разбиваете лагерь, плаваете и готовитесь прекрасно провести целую неделю! Однако к концу первого же дня уже возникли кое-какие разногласия по поводу организации жизни в лагере. Вы все понимаете, что необходимо договориться. Вы проводите собрание.

Вопрос для обсуждения всеми студентами: назовите четыре или пять проблем, которые могут стоять перед такой группой. Пусть они подумают, как может быть решена каждая проблема.

Пример ответа на задачу № 7

Возможные проблемы перед группой и способы их решения:

Проблема	Способ решения
----------	----------------

В лагере не моют посуду	Распределить обязанности
-------------------------	--------------------------

Кто-то из лагеря сломал чужую вещь	Договориться с виновником о возмещении ущерба
------------------------------------	---

Кто-то оставил кипящий чайник на костре и ушел плавать. Чайник упал в костер, и от искр загорелся край вашей палатки. Ввести санкции для виновника, чтобы он починил палатку или спал в той, что обгорела

Кто-то из лагеря потянул руку и не может больше выполнять обязанности по быту	Перераспределить обязанности, дать ему более легкую работу
---	--

Задача № 8

Студенты выступают в роли учеников 8—9-го класса. Задача — войти в роль учеников и принять участие в интерактивном уроке (далее приведен пример урока).

Студентам предлагается в группах определить перечень случаев, которые относятся к гражданскому праву, и исходя из ответа выбрать из представленных преподавателем ситуаций те, которые относятся к гражданскому праву.

Перечень ситуаций:

А) Анна купила компьютер.

Б) У Бориса отобрали рыболовные сети за ловлю рыбы без разрешения.

В) Владимир написал книгу о том, как он стал Президентом страны.

Г) Галина сшила Вере новое платье.

Д) Дима помог своему знакомому перевезти мебель.

Е) Елена дала в долг Евгению 1000 рублей.

Ж) Женя заплатил 100 рублей за нарушение срока возврата долга.

З) Зина заплатила налог 100 рублей.

И) Игорь заплатил 100 рублей за нарушение правил дорожного движения.

Пример ответа задачу № 8.

К гражданскому праву стоит обращаться, когда ваше дело касается:

- имущества, товаров, денег;
- проведения каких-либо работ и оказания услуг;
- защиты личных прав человека, как-то: право на имя, на неприкосновенность частной жизни, на человеческое достоинство, здоровье, честь, деловую репутацию, а также защиты авторских прав, прав на изобретение и т.п.;
- сделок и договоров.

Из представленных преподавателем ситуаций к гражданскому праву относятся: А, В, Г, Е, Ж.

Задача № 9

Студентам предлагается обозначить ту интерактивную методику, которая им понравилась больше всего, которую можно эффективно применять для школьников, применительно к этой методике необходимо рассказать о ее преимуществах, целях использования.

Пример ответа на задачу № 9.

Больше всего понравилась методика «мини-суд», которая позволяет учащимся разыграть судебный процесс по конкретному делу с минимальным числом участников и простыми

правилами доказывания. Суд представляет собой триаду: судья, который будет слушать обе стороны и принимать окончательное решение; истец, который подал заявление в суд; ответчик, который обвиняется в нарушении.

Такая методика дает возможность учащимся получить простейшее представление о том, как принимается судебное решение, а также позволяет всем ученикам в классе возможность принять участие в деятельности, играя роли сторон или судьи.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет.

В качестве зачетного задания студентам предлагается разработать занятие по методике «Займи позицию».

Пример ответа.

Цели занятия: выработка навыков формирования и аргументирования своей позиции, услышать точки зрения других участников, выделить наиболее важные аргументы, вне зависимости от согласия/несогласия с ними.

Ресурсы: доска, маркеры, видеопроектор, ноутбук, таблички с позициями: «Полностью согласен», «Полностью не согласен», «Скорее согласен», «Скорее не согласен».

План проведения занятия:

1. Представление ведущих и цели занятия.
2. Мотивация.

Видео-фрагмент фильма «Мертвые души» (про Плюшкина, который копил все деньги и ничего не тратил).

Вопросы для обсуждения:

1. Что увидели?
2. Как Вы оцениваете поведение и позицию Плюшкина?
3. Выгоден ли его способ распоряжения деньгами?
4. Какие минусы и плюсы Вы можете назвать?
5. Мог ли он вложить куда-то имеющиеся у него средства?
6. Какие альтернативные способы распоряжения денежными средствами Вы могли бы назвать? Какой, на Ваш взгляд, является наиболее выгодным?
7. Знаете ли Вы что такое банковский вклад?

Ответы на два последних вопроса преподавателю следует фиксировать на доске или флип-чарте.

3. Обозначение вопроса для обсуждения: «Использование банковского вклада для хранения денежных средств выгодно».
4. Предложить студентам определиться со своей позицией («согласен», «не согласен», «скорее не согласен», «скорее согласен») и придумать аргумент в ее защиту.
5. Занять позицию по табличкам.
6. Обсуждение и выработка аргументов в группах, составление списка аргументов.
7. Выступление с аргументами – по очереди от каждой позиции (таблички).
8. Рефлексия: кто хочет перейти? (если кто-то перешел – какой аргумент на Вас повлиял?). Независимо от смены позиций выяснить у студентов: какой аргумент был самым сильным? Какие аргументы заставили их задуматься?

Критерии оценивания:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется, если студентом разработано занятие с учетом рекомендаций об интерактивных методиках.

«Незачтено» выставляется в случае, если студент не подготовил разработанное занятие, или разработал его не в соответствии с интерактивными методиками.

Информация о разработчиках

Желева Ольга Викторовна, кандидат юридических наук, доцент, Юридический институт Национального исследовательского Томского государственного университета.