

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И.В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Семинар по исследовательской и проектной деятельности

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

З.И. Резанова

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4 Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований.

ПК-2 Способен самостоятельно планировать и проводить научные эксперименты (в том числе, при наличии подобного оборудования, с использованием высокоточных методов регистрации мозговой активности и движений глаз).

ПК-3 Способен разрабатывать системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, лингвистические компоненты электронных ресурсов и интеллектуальных электронных систем (лингвистические корпуса, словари, онтологии, базы данных).

ПК-4 Способен разрабатывать проекты прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.2 Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов

ИПК-1.1 Обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере

ИПК-1.2 Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований

ИПК-1.3 Последовательно реализует исследовательскую программу, получает новые научные результаты

ИПК-2.1 Разрабатывает дизайн эксперимента, формирует стимульный материал в соответствии с целями исследования

ИПК-2.2 Применяет имеющееся программное обеспечение и оборудование при проведении экспериментов в соответствии с технологическими возможностями для достижения цели исследования

ИПК-2.3 Проводит экспериментальные исследования в соответствии с этическими нормами взаимодействия с респондентами, хранения и обработки данных

ИПК-2.4 Применяет методы статистической обработки полученных экспериментальных данных и осуществляет их интерпретацию в соответствии с имеющимися теориями

ИПК-3.1 Разрабатывает системы автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке

ИПК-3.2 Разрабатывает лингвистические компоненты электронных ресурсов (лингвистические корпуса, словари)

ИПК-3.3 Разрабатывает лингвистические компоненты интеллектуальных информационных систем (онтологии, базы данных)

ИПК-4.1 Формулирует цель проекта прикладной направленности в области когнитивной и компьютерной лингвистики, обосновывает необходимость применения

современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта

ИПК-4.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта в области когнитивной и компьютерной лингвистики с учетом имеющихся технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта

ИПК-4.3 Обеспечивает выполнение проекта в области когнитивной и компьютерной лингвистики с применением современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта, в соответствии с установленными целями, сроками и затратами

ИУК-2.1 Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость

ИУК-2.2 Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-4.1 Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

ИУК-6.1 Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности

ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

Элементы текущего контроля:

- презентация аналитической работы по теме проекта,
- презентация результатов последовательных этапов выполнения личного/группового проекта,
- рецензии
- дискуссия

Семинар решает задачу развития навыков планирования и реализации исследовательских и прикладных проектов студентов на основе формирования знаний и выработки навыков выстраивания проектов на основе междисциплинарного методологического взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, их представления в научной и профессиональной коммуникации и реализации траектории личностного профессионального развития на основе представленных ранее компетенций. Вследствие этого его содержание находится в непосредственной координации с научно-исследовательской и проектной практикой, а в качестве основного элемента текущего контроля выступает презентация с представлением этапов работы над проектом/исследовательской работой или аналитической работы.

Второй основной элемент текущего контроля: рецензирование работ.

Контроль за этапами формирования компетенций осуществляется на основе варьирования конкретных вопросов, которые д.б. раскрыты в презентации.

1. Презентация

Пример 1: Презентация начального этапа планирования проекта (ИУК-2.1, ИУК-

2.2, ИУК-6.1).

Задания к презентации:

- 1) сформулировать цель проекта;
- 2) обосновать значимость цели проекта и ее реализуемость;
- 3) представить программу действий по решению задач проекта;
- 4) охарактеризовать имеющиеся ресурсы и ограничения в их использовании при решении задач проекта;
- 5) соотнести цель проекта с актуальными задачами профессиональной

деятельности.

Пример2: Презентация продвинутого этапа выполнения проекта (ИПК-4.1, ИПК-4.2

ИУК-6.2)

Задания к презентации:

- 1 сформулировать цель проекта прикладной или теоретической направленности в области когнитивной или компьютерной лингвистики;
- 2 обосновывать необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта, при решении задач проекта;
- 3 представить программу действий по решению задач проекта в области когнитивной и компьютерной лингвистики с учетом имеющихся технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта;
- 4 соотнести цель проекта с наличным состоянием конъюнктуры и перспектив развития рынка.

Пример 3: Презентация этапа реализации проекта (ИПК-1.2).

Задание к презентации:

1. Представить анализ актуальных направлений междисциплинарных Лингвистических исследований, послуживших основанием формулирования исследовательской проблемы проекта;
- 2 сформулировать исследовательскую проблему, обосновать ее в представленном научном контексте.

Пример 4: Задание к презентации на заключительном этапе выполнения проекта (ИПК-1.3). Задание к презентации:

- 1 представить результаты выполнения проекта в соответствии с жанровыми требованиями, положением о магистерской диссертации в ТГУ;
- 2 представить достижение полученного результата как последовательность действий.

Пример 5: Презентация аналитической работы по теме проекта (ОПК-4.2).

Задание к презентации: Представить аналитический обзор междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов (комбинация определяется характером выполняемого проекта).

При оценке презентаций проверяется:

- 1) полнота представления заявленного в презентации предмета;
- 2) структурированность информации на слайдах, отражающая основные логические и содержательные фокусы;
- 3) корректность соотношения теоретических тезисов и их иллюстраций в примерах;
- 4) корректность представления источников в соответствии с библиографическими нормами;
- 5) соответствие корпоративному стилю, стилевое единство слайдов.

Максимальная оценка: 10 баллов.

Несоответствие критериям 1-4 приводит к снижению оценки на 2 балла, 4 и 5 критериев – на 1 балл.

1

Рецензия (ИУК-4.1, ИУК-4.3)

Задание:

1. Предварительно познакомьтесь с презентацией и после представления на занятии оцените ее в аспекте эффективности применения современных

коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.

2. Определите степень и характер обоснованности выбора актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для решения цели презентации.

Дискуссия

Пример задания (ИУК-4.2)

Предварительно познакомившись с подготовленной презентацией, выслушав доклад

по результатам проведенного (на определенном этапе) исследования и выполнения проекта, примите участие в обсуждении доклада:

1 Задайте вопросы относительно частных или базовых вопросов развития проекта;

2 оцените характер и степень реализации задач, поставленных задач проекта,

3 оцените выступление по параметрам:

1) знание соответствующей предметной области;

2) умение соотносить и критически оценивать разные позиции;

3) логическая корректность системы доказательств выдвинутых тезисов;

4) полнота представления выдвинутых тезисов;

5) соответствие нормам научной коммуникации:

При оценке участия в дискуссии проверяется:

1) знание соответствующей предмета обсуждения, представленного в рекомендованном источнике;

2) умение соотносить и критически оценивать разные позиции;

3) логическая корректность системы доказательств выдвинутых тезисов;

4) полнота представления выдвинутых тезисов;

5) соответствие нормам научной коммуникации.

Максимальная оценка: 10 баллов.

Несоответствие критериям приводит к снижению оценки на 1- 2 балла.

Курс реализуется в течение четырех семестров.

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки презентаций, представляющих результаты аналитической работы по теме проекта/исследовательской работы, представления результатов последовательных этапов выполнения личного/группового проекта, рецензирования презентаций работ других магистрантов, участия в дискуссиях и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

В курсе действует накопительная система итоговой оценки по балльно-рейтинговой. Посещение занятий – 4 балла, представление рецензии на презентацию при пропуске

занятия – 4 балла.

Представление собственного проекта в презентации – 40-60 баллов.

Зачет ставится при представлении (презентация на семинаре) собственного проекта и 60 % посещений занятий

Дифференцированный зачет ставится по результатам оценки итоговой презентации разработки проекта

При оценке презентаций проверяется:

- 1) полнота представления заявленного в презентации предмета; соответствие квалификационным параметра МД;
- 2) структурированность информации на слайдах, отражающая основные логические и содержательные фокусы;
- 3) корректность соотношения теоретических тезисов и их иллюстраций в примерах;
- 4) корректность представления источников в соответствии с библиографическими нормами;
- 5) соответствие корпоративному стилю, стилевое единство слайдов.

Максимальная оценка: 5 баллов.

Неполное соответствие критерию 1 к снижению оценки на 1- 2 балла, неполное соответствие критериям 2-5 – на 1 балл.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

1) Обоснуйте значимость постановки проектной цели по суммаризации текстов в современной научной парадигме и в сфере прикладных приложений технологий компьютерной лингвистики (ИУК-2.1).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать цель исследовательской или проектной работы в соответствии с разной направленностью двух видов деятельности в рамках предметного поля компьютерной и когнитивной лингвистики, 2) дать краткую характеристику актуальных конкретных задач, решаемых в рамках одного из направлений, 3) выделить направление, в проблемном поле которого ставится исследовательская/проектная цель, 4) обосновать его значимость для развития данного направления.

2) Обоснуйте значимость постановки проектной цели по созданию чат-ботов (прикладная направленность – по выбору студентов) в современной научной парадигме и в сфере прикладных приложений технологий компьютерной лингвистики (ИУК-2.1).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать цель исследовательской или проектной работы в соответствии с разной направленностью двух видов деятельности в рамках предметного поля компьютерной и когнитивной лингвистики, 2) дать краткую характеристику актуальных конкретных задач, решаемых в рамках одного из направлений, 3) выделить направление, в проблемном поле которого ставится исследовательская/проектная цель, 4) обосновать его значимость для развития данного направления.

3) Обоснуйте значимость постановки проектной цели по созданию вопросно-ответных систем в современной научной парадигме и в сфере прикладных приложений технологий компьютерной лингвистики (ИУК-2.1)

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать цель исследовательской или проектной работы в соответствии с разной направленностью двух видов деятельности

в рамках предметного поля компьютерной и когнитивной лингвистики, 2) дать краткую характеристику актуальных конкретных задач, решаемых в рамках одного из направлений, 3) выделить направление, в проблемном поле которого ставится исследовательская/проектная цель, 4) обосновать его значимость для развития данного направления.

4) Обоснуйте значимость исследовательской цели в сфере автоматической обработки языка в современной научно-парадигме (по выбору студента) (ИУК-2.1).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать цель исследовательской или проектной работы в соответствии с разной направленностью двух видов деятельности в рамках предметного поля компьютерной и когнитивной лингвистики, 2) дать краткую характеристику актуальных конкретных задач, решаемых в рамках одного из направлений, 3) выделить направление, в проблемном поле которого ставится исследовательская/проектная цель, 4) обосновать его значимость для развития данного направления.

5) Обоснуйте значимость и реализуемость исследовательской цели семантической структуры текста методами NLP (ИУК-2.1).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать цель исследовательской или проектной работы в соответствии с разной направленностью двух видов деятельности в рамках предметного поля компьютерной и когнитивной лингвистики, 2) дать краткую характеристику актуальных конкретных задач, решаемых в рамках одного из направлений, 3) выделить направление, в проблемном поле которого ставится исследовательская/проектная цель, 4) обосновать его значимость для развития данного направления.

6) Составьте программу действий решению задач проекта по суммаризации текстов с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать цель исследовательской или проектной работы в соответствии; 2) в соответствии с поставленной целью составить программу действий при ее реализации; 3) охарактеризовать, привлечение каких ресурсов необходимо для выполнения данной задачи; 4) дать оценку их доступности; 5) определить варианты решения задач с целью преодоления ограничений.

7) Составьте программу действий решению задач проекта по созданию чат-ботов (прикладная направленность – по выбору студентов) с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать цель исследовательской или проектной работы в соответствии; 2) в соответствии с поставленной целью составить программу действий при ее реализации; 3) охарактеризовать, привлечение каких ресурсов необходимо для выполнения данной задачи; 4) дать оценку их доступности; 5) определить варианты решения задач с целью преодоления ограничений.

8) Составьте программу действий решению задач проекта по созданию вопросно-ответных систем с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать цель исследовательской или проектной работы в соответствии; 2) в соответствии с поставленной целью составить программу действий при ее реализации; 3) охарактеризовать, привлечение каких ресурсов необходимо для выполнения данной задачи; 4) дать оценку их доступности; 5) определить варианты решения задач с целью преодоления ограничений.

9) Составьте программу действий решению задач проекта в сфере автоматической обработки языка с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать цель исследовательской или проектной работы в соответствии; 2) в соответствии с поставленной целью составить программу действий при ее реализации; 3) охарактеризовать, привлечение каких ресурсов необходимо для выполнения данной задачи; 4) дать оценку их доступности; 5) определить варианты решения задач с целью преодоления ограничений.

10) Составьте программу действий решению задач проекта семантической структуры текста методами NLP с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (ИУК-2.2).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать цель исследовательской или проектной работы в соответствии; 2) в соответствии с поставленной целью составить программу действий при ее реализации; 3) охарактеризовать, привлечение каких ресурсов необходимо для выполнения данной задачи; 4) дать оценку их доступности ; 5) определить варианты решения задач с целью преодоления ограничений.

11) Сформулируйте актуальную исследовательскую проблему в области тематического анализа текста с использованием методов NLP, охарактеризуйте основные пункты программы исследований (ИПК-1.2).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать исследовательскую проблему; 2) определить ее место в направлении исследовательской деятельности, в рамках которой она выделяется, 3) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 4) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами. при ее реализации.

12) Сформулируйте актуальную исследовательскую проблему в сфере когнитивного моделирования на основе применения методов NLP, охарактеризуйте основные пункты программы исследований (ИПК-1.2).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать исследовательскую проблему; 2) определить ее место в направлении исследовательской деятельности, в рамках которой она выделяется, 3) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 4) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами. при ее реализации.

13) Сформулируйте актуальную исследовательскую проблему в сфере когнитивного моделирования на основе применения методов современных методов экспериментальных исследований , охарактеризуйте основные пункты программы исследований (ИПК-1.2).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать исследовательскую проблему; 2) определить ее место в направлении исследовательской деятельности, в рамках которой она выделяется, 3) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 4) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами. при ее реализации.

14) Сформулируйте проблему реализации актуального проекта в сфере современных диалоговых систем на основе применения методов современных методов NLP, ИИ, охарактеризуйте основные пункты программы исследований (ИПК-1.2).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать проблему, необходимость которой обусловлена решением прикладной цели проекта; 2) определить ее место в направлении исследовательской деятельности, в рамках которой она выделяется, 3) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 4) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами. при ее реализации.

15) Сформулируйте проблему реализации актуального проекта в сфере генерации текстов на основе применения меттекста с использованием методов NLP (конкретная задача – по выбору студентов) (ИПК- 1.3).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную цель исследования в проблемном поле автоматического анализа текста; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами при ее реализации; представить планируемый результат.

16) Представьте проект исследовательской программы автоматического анализа

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную цель исследования в проблемном поле моделирования когнитивной обработки элементов

языковых элементов с использованием экспериментальных методов (конкретная задача – по выбору студентов) 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами при ее реализации; представить планируемый результат.

17) Представьте проект исследовательской программы моделирования концептосферы русского языка (отдельных фрагментов) с использованием методов NLP (конкретная задача – по выбору студентов) (ИПК-1.3)

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную цель исследования в проблемном поле моделирования концептосферы русского языка (отдельных фрагментов)с использованием NLP; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами при ее реализации; представить планируемый результат.

18) Представьте проект исследовательской программы моделирования когнитивной обработки элементов языковых элементов с использованием экспериментальных методов (конкретная задача – по выбору студентов) (ИПК-1.3)

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную цель исследования в проблемном поле моделирования когнитивной обработки элементов языковых элементов с использованием экспериментальных методов (конкретная задача – по выбору студентов) 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами при ее реализации; представить планируемый результат.

19) Представьте проект исследовательской программы автоматического синтеза текста с использованием методов NLP (конкретная задача – по выбору студентов) (ИПК-1.3)

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную цель исследования в проблемном поле автоматического синтеза текста; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами при ее реализации; представить планируемый результат.

20) Представьте проект программы реализации прикладного проекта в сфере создания диалоговых систем с использованием методов NLP (конкретная задача – по выбору студентов) (ИПК-1.3)

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную задачу проектирования диалоговой системы (по выбору студента; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами при ее реализации; представить планируемый результат.

21) Обоснуйте необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта при решении задачи синтеза лида новости (ИПК-4.1).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную задачу синтеза лида новости по выбору студента; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать использование технических средств; 4) определить возможность применения конкретных технологий ИИ при решении данной задачи.

22) Обоснуйте необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта при решении задачи синтеза новостных заголовков (ИПК-4.1).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную задачу

синтеза новостных заголовков (по выбору студента; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать использование технических средств; 4) определить возможность применения решения задачи автоматической обработки языка;

23) Обоснуйте необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта при решении задачи суммаризации текста (по выбору студента) (ИПК-4.1).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную задачу суммаризации текста (по выбору студента; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать использование технических средств; 4) определить возможность применения конкретных технологий ИИ при решении данной задачи.

24) Обоснуйте необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта при решении задачи извлечения фактов из текста (ИПК-4.1).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную задачу извлечения фактов из текста (по выбору студента; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать использование технических средств; 4) определить возможность применения конкретных технологий ИИ при решении данной задачи.

25) Обоснуйте необходимость применения современных технических средств и информационных технологий, в том числе в области искусственного интеллекта при решении задачи сантмент-анализа (ИПК-4.1).

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную задачу сантмент-анализа (по выбору студента; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать использование технических средств; 4) определить возможность применения конкретных технологий ИИ при решении данной задачи.

26) Представьте проект исследовательской программы автоматического анализа текста с использованием методов NLP (конкретная задача – по выбору студентов) (ИПК-4.2)

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную цель исследования в проблемном поле автоматического анализа текста; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами ее реализации; представить планируемый результат.

27) Представьте проект исследовательской концептосферы русского языка (отдельных фрагментов) с использованием методов NLP (конкретная задача – по выбору студентов) (ИПК-4.2)

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную цель исследования в проблемном поле моделирования концептосферы русского языка (отдельных фрагментов) с использованием NLP; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами при ее реализации; планируемый результат.

28) Представьте проект исследовательской программы моделирования когнитивной обработки элементов языковых элементов с использованием экспериментальных методов (конкретная задача – по выбору студентов) (ИПК-4.2)

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать проблему, необходимость которой обусловлена решением прикладной цели проекта; 2) определить ее место в направлении исследовательской деятельности, в рамках которой она выделяется, 3) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу

действий по ее разрешению; 4) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами при ее реализации.

29) Представьте проект исследовательской программы автоматического синтеза текста с использованием методов NLP (конкретная задача – по выбору студентов) (ИПК-4.2)

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную цель исследования в проблемном поле автоматического синтеза текста; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами при ее реализации; представить планируемый результат.

30) Представьте проект программы реализации прикладного проекта в сфере создания диалоговых систем с использованием методов NLP (конкретная задача – по выбору студентов) (ИПК-4.2)

При ответе на задание студент должен 1) сформулировать конкретную задачу проектирования диалоговой системы (по выбору студента; 2) в соответствии со сформулированной проблемой составить программу действий по ее разрешению; 3) обосновать каждый из пунктов программы, направленность и связь с другими пунктами при ее реализации; представить планируемый результат.

Критически сопоставляет и оценивает методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

31) Сопоставьте и оцените методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного цикла при решении задач современного дискурс-анализа (ИОПК-4.2).

При ответе на данный вопрос студент должен дать общую характеристику методологических принципов (интегративизм, иерархия подходов и др.) и методические приемы (перечисляются наиболее используемые приемы.), используемых в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного цикла при решении задач современного дискурс-анализа; 2) демонстрирует на примере конкретной задачи их применимость.

32) Сопоставьте и оцените методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук естественно-научного цикла при анализе когнитивной обработки единиц языка (ИОПК-4.2)

При ответе на данный вопрос студент должен дать общую характеристику методологических принципов (интегративизм, иерархия подходов и др.) и методические приемы (перечисляются наиболее используемые приемы.), используемых в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук естественно-научного цикла при анализе когнитивной обработки единиц языка; 2) демонстрирует на примере конкретной задачи их применимость.

33) Сопоставьте и оцените методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук математического цикла при решении задач автоматического анализа текста (ИОПК-4.2).

При ответе на данный вопрос студент должен дать общую характеристику методологических принципов (интегративизм, иерархия подходов и др.) и методические приемы (перечисляются наиболее используемые приемы.), используемых в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук математического цикла при

34) Сопоставьте и оцените методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук математического цикла при решении задач извлечения фактов из текста (ИОПК-4.2).

При ответе на данный вопрос студент должен дать общую характеристику методологических принципов (интегративизм, иерархия подходов и др.) и методические

приемы (перечисляются наиболее используемые приемы.), используемых в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук математического цикла при решении задачи извлечения фактов из текста; 2) демонстрирует на примере конкретной задачи их применимость.

35) Сопоставьте и оцените методологические принципы и методические приемы, используемые в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук математического цикла при решении задач современного сентимент-анализа (ИОПК-4.2).

При ответе на данный вопрос студент должен дать общую характеристику методологических принципов (интегративизм, иерархия подходов и др.) и методические приемы (перечисляются наиболее используемые приемы.), используемых в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук математического цикла при решении задачи дискурс-анализа; 2) демонстрирует на примере конкретной задачи их применимость.

36) Обоснуйте выбор современных коммуникационных технологий при подготовке презентации результатов исследовательской работы в исследованиях когнитивной обработки естественного языка (ИУК-4.1)

При ответе на данный вопрос студент характеризует спектр современных коммуникационных технологий, используемых при подготовке презентации 1) на этапе формирования содержательного контента; 2) на этапе подготовке презентации; 3) на этапе ее представления в аудитории. 4) Обосновывает вариативность применения технологий, мотивированных содержательным контентом (исследования когнитивной обработки естественного языка) и спецификой аудитории.

37) Обоснуйте выбор современных коммуникационных технологий при подготовке презентации результатов исследовательской работы в экспериментальных исследованиях когнитивной обработки естественного языка (ИУК-4.1)

При ответе на данный вопрос студент характеризует спектр современных коммуникационных технологий, используемых при подготовке презентации 1) на этапе формирования содержательного контента (); 2) на этапе подготовке презентации; 3) на этапе ее представления в аудитории. 4) Обосновывает вариативность применения технологий, мотивированных содержательным контентом (экспериментальных исследованиях когнитивной обработки естественного языка) и спецификой аудитории.

38) Обоснуйте выбор современных коммуникационных технологий при подготовке презентации результатов исследовательской работы в сфере решения задач автоматической суммаризации текста (ИУК-4.1)

При ответе на данный вопрос студент характеризует спектр современных коммуникационных технологий, используемых при подготовке презентации 1) на этапе формирования содержательного контента (); 2) на этапе подготовке презентации; 3) на этапе ее представления в аудитории. 4) Обосновывает вариативность применения технологий, мотивированных содержательным контентом (сфере решения задач автоматическая суммаризация текста) и спецификой аудитории.

39) Обоснуйте выбор современных коммуникационных технологий при подготовке презентации результатов исследовательской работы в области обработки естественного языка методами NLP и ИИ. (ИУК-4.1)

При ответе на данный вопрос студент характеризует спектр современных коммуникационных технологий, используемых при подготовке презентации 1) на этапе формирования содержательного контента ; 2) на этапе подготовке презентации; 3) на этапе ее представления в аудитории. 4) Обосновывает вариативность применения технологий, мотивированных содержательным контентом работы (обработка естественного языка методами NLP и ИИ) и спецификой аудитории.

40) Обоснуйте выбор современных коммуникационных технологий при подготовке презентации результатов проектной работы в сфере создания диалоговых систем (ИУК-4.1)

При ответе на данный вопрос студент характеризует спектр современных коммуникационных технологий, используемых при подготовке презентации 1) на этапе формирования содержательного контента (); 2) на этапе подготовке презентации; 3) на этапе ее представления в аудитории. 4 Обосновывает вариативность применения технологий, мотивированных содержательным контентом работы (создание диалоговых систем) и спецификой аудитории.

41) Назовите современные средства коммуникации, применяемые для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), обоснуйте выбор из спектра возможных КТ на начальном этапе подготовки исследовательского проекта (ИУК-4.2).

При ответе на данный вопрос студент характеризует средства коммуникации применяемые для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе современные информационно коммуникационные технологии: современные поисковые системы, базы данных научных исследований, сайты издательств и т.д., характеризует информационные ресурсы, аккумулирующие эмпирические текстовые материалы, формируемые академическим сообществом которые могут быть использованы в конкретной области исследования.

42) Назовите современные средства коммуникации, применяемые для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), обоснуйте выбор из спектра возможных КТ на этапе разработки исследовательского проекта (ИУК-4.2).

При ответе на данный вопрос студент характеризует средства коммуникации применяемые для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе современные информационно коммуникационные технологии: современные поисковые системы, базы данных научных исследований, сайты издательств и т.д., характеризует информационные ресурсы, аккумулирующие эмпирические текстовые материалы, формируемые академическим сообществом которые могут быть использованы в конкретной области исследования, а также современные коммуникационные порталы, сообщества, интегрирующие информационные ресурсы в избранной сфере деятельности.

43) Назовите современные средства коммуникации, применяемые для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), обоснуйте выбор из спектра возможных КТ на этапе представления исследовательского проекта (ИУК-4.2).

При ответе на этот вопрос автор демонстрирует знание и навыки использования современных информационных технологий: программные средства, шаблоны и т.п. при использовании презентаций, коммуникационные аспекты использования ресурсов график, анимации, цветового и звукового ряда и т.п. Обосновывает выбор из возможного спектра ресурсов целями презентации.

44) Назовите современные средства коммуникации, применяемые для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), обоснуйте выбор из спектра возможных КТ на этапе разработки прикладной проектной работы (ИУК-4.2).

При ответе на данный вопрос студент характеризует средства коммуникации применяемые для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе современные информационно коммуникационные технологии: современные поисковые системы, базы данных научных исследований, сайты издательств и т.д., характеризует информационные ресурсы, аккумулирующие эмпирические текстовые материалы, формируемые академическим сообществом которые могут быть использованы в конкретной области исследования, а также современные коммуникационные порталы, сообщества, интегрирующие информационные ресурсы в избранной сфере деятельности.

45) Назовите современные средства коммуникации, применяемые для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), обоснуйте выбор из спектра возможных КТ на этапе представления проектной прикладной работы (ИУК-4.2).

При ответе на этот вопрос автор демонстрирует знание и навыки использования современных информационных технологий: программные средства, шаблоны и т.п. при использовании презентаций, коммуникационные аспекты использования ресурсов график, анимации, цветового и звукового ряда и т.п. Обосновывает выбор из возможного спектра ресурсов целями презентации.

46) Оцените эффективность применения современных коммуникативных технологий в предложенной для анализа презентации исследовательского проекта, выполненного в предметной сфере экспериментального анализа когнитивной обработки естественного языка (ИУК-4.3).

При ответе на этот вопрос автор демонстрирует знание и навыки использования современных информационных технологий: программные средства, шаблоны и т.п. при использовании презентаций, коммуникационные аспекты использования ресурсов график, анимации, цветового и звукового ряда и т.п. Обосновывает выбор из возможного спектра ресурсов целями презентации.

47) Оцените эффективность применения современных коммуникативных технологий в предложенной для анализа презентации исследовательского проекта, выполненного в предметной сфере проекта прикладной проблематики (ИУК-4.3).

При ответе на этот вопрос автор демонстрирует знание и навыки использования современных информационных технологий: программные средства, шаблоны и т.п. при использовании презентаций, коммуникационные аспекты использования ресурсов график, анимации, цветового и звукового ряда и т.п. Обосновывает выбор из возможного спектра ресурсов целями презентации.

48) Охарактеризуйте применение коммуникативных технологий, выделив их виды, в предложенной для анализа презентации исследовательского проекта, выполненного в предметной сфере экспериментального анализа когнитивной обработки естественного языка (ИУК-4.3.).

При ответе на этот вопрос автор демонстрирует знание и навыки использования современных информационных технологий: программные средства, шаблоны и т.п. при использовании презентаций, коммуникационные аспекты использования ресурсов график, анимации, цветового и звукового ряда и т.п. Обосновывает выбор из возможного спектра ресурсов целями презентации.

49) Охарактеризуйте используемые информационно-коммуникационные технологии коммуникативных технологий в предложенной исследовательского проекта, выполненного в предметной сфере автоматического анализа естественного языка с применением технологий ИИ (ИУК-4.3).

При ответе на этот вопрос автор демонстрирует знание и навыки использования современных информационных технологий: программные средства, шаблоны и т.п. при использовании презентаций, коммуникационные аспекты использования ресурсов график, анимации, цветового и звукового ряда и т.п. Обосновывает выбор из возможного спектра ресурсов целями презентации.

50) Оцените эффективность применения современных коммуникативных технологий в предложенной для анализа презентации прикладного проекта, направленного на создание диалоговой системы (ИУК-4.3).

При ответе на этот вопрос автор демонстрирует знание и навыки использования современных информационных технологий: программные средства, шаблоны и т.п. при использовании презентаций, коммуникационные аспекты использования ресурсов график, анимации, цветового и звукового ряда и т.п. Обосновывает выбор из возможного спектра ресурсов целями презентации.

51) На основе анализа областей применения необходимых компетенций в сфере современных исследований когнитивной обработки естественного языка проанализируйте направления личностного роста в данной профессиональной сфере за время обучения (ИУК-6.2).

При ответе на данный вопрос студент должен перечислить базовые научные теории, знание которых необходимо для работы в данной профессиональной сфере; 2) определить базовые методы; 3) назвать базовые технологии, применяемые в данной предметной сфере; 4) представить самооценку в аспекте владения теориями, методами, технологиями для работы в данной сфере.

52) На основе анализа областей применения необходимых компетенций в сфере современных концептуального моделирования проанализируйте направления личностного роста в данной профессиональной сфере за время обучения (ИУК-6.2).

При ответе на данный вопрос студент должен перечислить базовые научные теории, знание которых необходимо для работы в данной профессиональной сфере; 2) определить базовые методы; 3) назвать базовые технологии, применяемые в данной предметной сфере; 4) представить самооценку в аспекте владения теориями, методами, технологиями для работы в данной сфере.

53) На основе анализа областей применения необходимых компетенций в сфере автоматического анализа естественного языка проанализируйте направления личностного роста в данной профессиональной сфере за время обучения (ИУК-6.2).

При ответе на данный вопрос студент должен перечислить базовые научные теории, знание которых необходимо для работы в данной профессиональной сфере; 2) определить базовые методы; 3) назвать базовые технологии, применяемые в данной предметной сфере; 4) представить самооценку в аспекте владения теориями, методами, технологиями для работы в данной сфере.

54) На основе анализа областей применения необходимых компетенций в сфере применения технологий автоматического синтеза речи проанализируйте направления личностного роста в данной профессиональной сфере за время обучения (ИУК-6.2).

При ответе на данный вопрос студент должен 1) перечислить базовые научные теории, знание которых необходимо для работы в данной профессиональной сфере; 2) определить базовые методы; 3) назвать базовые технологии, применяемые в данной предметной сфере; 4) представить самооценку в аспекте владения теориями, методами, технологиями для работы в данной сфере.

54) На основе анализа областей применения необходимых компетенций в сфере применения технологий автоматической обработки текстовой информации проанализируйте направления личностного роста в данной профессиональной сфере за время обучения (ИУК-6.2).

При ответе на данный вопрос студент должен 1) перечислить базовые научные теории, знание которых необходимо для работы в данной профессиональной сфере; 2) определить базовые методы; 3) назвать базовые технологии, применяемые в данной предметной сфере; 4) представить самооценку в аспекте владения теориями, методами, технологиями

для работы в данной сфере.

16. Информация о разработчиках

Резанова Зоя Ивановна, доктор филологических наук, профессор, зав. каф. общей, компьютерной и когнитивной лингвистики.

Оценочные материалы для проверки остаточных знаний могут быть использованы для формирования программы ГИА (программы государственного экзамена), а также экспертом Рособнадзора при проведении проверки диагностической работы по оценке уровня форсированности компетенций обучающихся (при контрольно-надзорной

проверке). Вопросы данного раздела показывают вклад дисциплины в образовательный результат образовательной программы. Объем заданий в данном разделе зависит как от количества формируемых индикаторов достижения компетенций, так и от объема дисциплины по учебному плану.

Тест

1. Какие из нижеперечисленных операций относятся к операциям денежного рынка (ИОПК-2.2.)
 - а) депозит на 5 лет
 - б) выпуск векселя со сроком погашения через 720 дней
 - в) потребительский кредит на 180 дней
 - г) эмиссия краткосрочных облигаций сроком на 210 дней
2. К увеличению заёмного капитала приводит (ИПК 3.3):
 - а) Эмиссии облигаций
 - б) Эмиссии акций
 - в) Выкуп компанией собственных акций
 - г) Закрытие филиалов компании

Ключи: 1 г), 2 а).

Задачи

Задача 1 (ИПК-3.3)

Глава семьи в марте имел зарплату 60000 руб., премия за прошлый год – 30000 рублей, жена заработала 58000 рублей, получила налоговый вычет за прошлый год в размере 12000 рублей. Какую сумму доходов следует заложить в семейный бюджет на следующий месяц?

Задача 2 (ИОПК-2.1)

Собственные средства (капитал) Банка по состоянию на 01.01.2020 года составляют 2 745 711 тыс. руб., при этом величина основного капитала составляет 1 376 826 тыс. руб., дополнительного капитала – 1 368 885 тыс. руб. Определите соотношение основного капитала и собственных средств (капитала) Банка, соблюдены ли требования?

Ответы:

Задача 1. 118000 рублей

Задача 2. Да, соблюдены, так как соотношение более 50%.

Теоретические вопросы:

1. Трансмиссионный механизм денежно-кредитной политики ЦБ РФ (ИПК-3.3).

Ответ должен содержать определение трансмиссионного механизма, роль балансового, процентного и кредитного, валютного каналов и канала инфляционных ожиданий.

2....

Кейс (ИУК-1.1, ИОПК-2.2., ИПК-3.3)

Описание кейса

Ответ должен содержать формальную постановку задач, ее решение и интерпретацию полученных выводов.

Информация о разработчиках

Фамилия Имя Отчество, ученая степень, ученое звание, место работы, должность