

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2024


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.29

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМК

 М.А. Подойницина

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);

ИОПК-8.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования;

ИОПК-8.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий.

2. Задачи освоения дисциплины

Осуществлять постановку развивающих образовательных задач на основе выявления личностных и компетентностных дефицитов участников образовательного взаимодействия;

Использовать современные образовательные технологии для решения образовательных задач развивающего характера для представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ);

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая психология; Социальная психология.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 10 ч.;

– практические занятия: 36 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Педагогическая аксиология.

Образовательные ценности. Подходы к пониманию ценностей, цели и функций современного образования.

Тема 2. Ценностные основания авторских педагогических практик и современного образования как глобального института социализации.

Культурологические основания педагогических практик. Психологическое обоснование основных подходов к пониманию содержания и целей педагогических практик.

Тема 3. Педагогика как наука: проблематизация предмета, функций и содержания основных категорий.

Предмет педагогики как науки в процессе развития образования. Функции педагогического процесса. Логика педагогического процесса и его специфические особенности. Основные категории педагогики. Смысловая интерпретация психологических понятий для описания и объяснения образовательных феноменов развивающейся образовательной практики. Особенности реализации индивидуального подхода в образовании.

Тема 4. Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли.

Сущность категории «воспитание» в контексте различных ценностных оснований. Критерии воспитанности современного человека. Критерии социальной зрелости человека и возможность их «измерения».

Тема 5. Социо- гуманитарное содержание образовательных технологий нового поколения.

Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Особенности постановки и решения развивающих образовательных задач. Активные методы социально-психологического обучения. Цикл Колба и технология рефлексивного знания. Развивающий потенциал учебной дискуссии и дебатов. Педагогические функции диалога и смысловые образовательные технологии.

Тема 6. Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентностного подхода.

Компетентность как мотивированная способность. Развивающая диагностика. Адаптация психологических диагностических методик к специфическим условиям педагогической практики.

Тема 8 Инклюзивное образование: от педагогической идеи к образовательной практике.

От интегрированного образования к инклюзивному. Теоретические аспекты обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особенности постановки и решения развивающих задач для учащихся с особыми образовательными потребностями.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем оценки выполненных студентами заданий, направленных на ценностное самоопределение в педагогической профессии и развитие субъектной позиции участника образовательного процесса; содержательного участия студентов в групповой работе по разработке и моделированию ситуаций, иллюстрирующих развивающие возможности различных образовательных

технологий. Результаты групповой и индивидуальной работы студентов учитываются в текущем рейтинге студентов и фиксируются в форме контрольной точки один раз в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет по курсу «Педагогика» выставляется на основании текущего рейтинга при условии посещения не менее 75 % аудиторных занятий и выполнения не менее 70% заданий, проявляющих уровень владения навыками и умениями, предусмотренными содержанием компетенций.

Результаты выполненных заданий демонстрируются на практических занятиях в процессе реализации курса.

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2635>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценки владения студентами навыками мониторинга результатов образовательного процесса и оценки умений использовать современные образовательные технологии для организации условий, способствующих достижению развивающих эффектов, разработаны задания в логике процессуального тестирования: моделирование образовательного события и ситуационно-ролевое моделирование.

Моделирование образовательного события предполагает: определение замысла события по способу выявления образовательных дефицитов и выбора адекватных средств его реализации (возможно использование элементов известных образовательных технологий или разработка собственных педагогических приемов, позволяющих достигать требуемого эффекта); реализацию замысла; организацию обратной связи; рефлексивное отношение к процессу и результату моделируемой ситуации.

Ситуационно-ролевое моделирование направлено на активизацию смыслообразующей деятельности студентов, проявление уровня владения навыками организации образовательного взаимодействия и оценки его эффективности. Моделирование ситуаций образовательного взаимодействия позволяет проявлять ценностные установки студентов в отношении целей, средств и процесса образовательной деятельности и рассматривать их в качестве предмета рефлексивного обсуждения. Использование данной технологии позволяет обеспечить субъектную включенность студентов в организацию образовательной деятельности, способствует инициированию новых образовательных форм, позволяет осуществлять диагностику актуального уровня психолого-педагогической компетентности студентов и оценивать динамику её развития.

Моделирование образовательного события предполагает реализацию авторского замысла студентов. **Ситуационно-ролевое моделирование** включает «проигрывание» студентами ситуаций образовательной практики по заданному гипотетическому сценарию, предполагающему самостоятельный выбор средств решения образовательной задачи или воспроизведение заданной образовательной технологии.

Примеры заданий:

«Продemonстрируйте образовательные возможности метода «Мозгового штурма». Сформулируйте конкретную образовательную задачу и, привлекая к участию студентов Вашей группы, покажите, как с использованием данной технологии можно достичь требуемого эффекта. Организуйте обратную связь со своими «учениками» или используйте любой другой диагностический инструментарий для того, чтобы оценить эффективность Ваших усилий».

«Выберите одну из современных образовательных технологий. Оцените ее образовательный потенциал и продемонстрируйте возможность использования отдельных элементов этой технологии или приемов для решения конкретных

образовательных задач. Предложите способы оценки эффективности Вашей деятельности».

Поскольку владение профессиональными компетенциями, на которые «работает» данный курс, предполагает осознанный выбор средств и приемов воспитательного взаимодействия, в процессе текущего оценивания результатов обучения делается акцент на ценностное самоопределение студентов в педагогической профессии. На основе понимания происходящих в развивающейся образовательной практике процессов и рефлексии ценностных оснований и образовательных эффектов различных педагогических практик студенты оформляют свои ценностно-смысловые позиции в **академических эссе**, проявляют уровни сформированности профессиональных компетенций в **моделировании образовательных событий и демонстрации образовательных технологий** в процессе реализации курса и в процессе итогового испытания на зачете.

Темы академических эссе:

- Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?
- В чем сущность гуманизации образования?
- Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.
- Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».
- Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.
- Инклюзивное образование: от идеи к образовательной практике.

Способность студента к репрезентации ценностных оснований педагогической деятельности и оценке образовательных эффектов можно оценить через выполнение им **анализа авторских педагогических практик**.

Задание: Выберите одну из авторских педагогических практик. Через анализ описанных способов педагогического взаимодействия реконструируйте ценностные основания этой практики и возможные образовательные эффекты. Дайте аргументированную оценку конструктивности педагогического общения и развивающего эффекта.

Раздел курса «Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентного подхода» содержательно направлен на развитие способности студентов оценивать достижение образовательных результатов в соответствии с критериями компетентного подхода. Предполагается в качестве основного выполнения студентами **практического задания**, связанного с

- выбором диагностического инструментария или разработкой собственного для оценки образовательных эффектов;
- проведением оценки образовательных эффектов;
- корректным анализом, обобщением и представлением результатов.

Критерии успешности выполнения заданий в процессе реализации курса «Педагогика».

Академическое эссе:

- оформленность авторской позиции
- содержательное соответствие выбранному виду эссе
- качество аргументации:
 - а) эмпирическая (апелляция к личному опыту)
 - б) теоретическая (основанная на понимании психологической природы описываемых феноменов, процессов и т.д.)

Моделирование образовательного события в логике направляемого открытия:

- корректность используемых педагогических приемов
- организация обратной связи
- рефлексивный анализ достижения образовательных эффектов
-

Практическое задание на оценку образовательных эффектов:

- проведение оценки образовательных эффектов с использованием предложенного диагностического инструментария
- выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов и проведение процедуры оценивания
- выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов, проведение процедуры оценивания и корректное представление результатов

Ситуационно-ролевое моделирование:

- использование отдельных приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по жесткому сценарию
- использование приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по гипотетическому сценарию
- содержательная конкретизация образовательной задачи и самостоятельный обоснованный выбор средств для ее решения с использованием современных образовательных технологий

Подготовка и участие в дискуссии:

- оформленность ценностно-смысловой позиции
- корректность аргументации
- навыки самопрезентации

Анализ педагогических практик:

- реконструирование ценностных оснований
- качество аргументации
- прогнозирование образовательных эффектов
- оценка развивающей природы этих эффектов

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л.. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493618>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>

Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/490673>. URL: <https://urait.ru/book/cover/3026ACB5-46F3-4722-AB79-A9BC7DE128DC>

Бермус А. Г. Практическая педагогика: Учебное пособие для вузов / Бермус А. Г.. - Москва : Юрайт, 2022. - 127 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/496215>. URL: <https://urait.ru/book/cover/C55F9E9F-DC9B-442F-9B2A-71FE67409EA6>

Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : Учебник и практикум для вузов / Михальчи Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493142>. URL: <https://urait.ru/book/cover/40594D80-E213-4C0F-A5E0-996EC6F2EBC7>

Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : Учебное пособие для вузов / Фуряева Т. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493339>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9B9B469E-1B61-4485-AF6D-C0429D595A69>

Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: Учебное пособие для вузов / Фуряева Т. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 247 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493340>.

Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 181 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493451>. URL: <https://urait.ru/book/cover/15A58F27-6189-4B55-B7C6-8E468EBFB464>

б) дополнительная литература:

Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492845>. URL: <https://urait.ru/book/cover/AB395776-DAC5-4DA4-9794-231DB1D7B406>

Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты: Учебное пособие для вузов / Турик Л. А., Ефимченко Д. П. ; под общ. ред. Турик Л.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494750>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B52E4B1C-F275-4A30-A7EC-20584F38BA50>

Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 178 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/493452>. URL: <https://urait.ru/book/cover/57491B76-563A-4D87-A1B2-C137542FE652>

Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: Учебное пособие для вузов / Беличева С. А., Белинская А. Б.. - Москва: Юрайт, 2022. - 304 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494753>.

Ускова Г. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: практическое руководство / Ускова Г.А.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 144 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html>

Стребелева Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : Учебник / Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 184 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=388406>.

Плаксина Л. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : Учебно-методическая литература / Московский педагогический государственный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 192 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=390701>.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://raop.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>
5. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>

8. Психологическая наука и образование
<https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>
9. Психолого-педагогические исследования
https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n3/index.shtml

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Богданова Елена Леопольдовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии.