

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
  
\_\_\_\_\_ А. В. Замятин  
\_\_\_\_\_ 20 dd г.

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

по направлению подготовки

**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Направленность (профиль) подготовки :  
**Математические методы в цифровой экономике**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  К.И. Лившиц

Председатель УМК

\_\_\_\_\_  С.П. Сущенко

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 – Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.

ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить знания о специфике философии, об ее основных методологических стратегиях в решении мировоззренческих, социально и научно значимых проблем; а также суммативно историко-философское знание (на уровне иллюстраций, примеров);

– Сформировать ясное представление о мировоззренческих и философских основаниях многообразия культур, а также оснований этики, достаточного для решения конкретных задач, возникающих в межкультурной коммуникации;

– Развить навыки создавать и редактировать аргументативное эссе;

– Совершенствовать навыки поиска информации, аналитической и критической работы с ней по заданной теме;

– Научиться применять полученные знания и умения системно для решения поставленных задач, в том числе для философской рефлексии научной области своей будущей профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Второй семестр, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплине: «История (история России, всеобщая история)» и в области обществознания.

## **6. Язык реализации**

Русский язык.

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 18 ч.

-практические занятия: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Раздел 1. Введение в философию.**

Что такое философия? Предмет и специфика философского познания. Философия как разновидность интеллектуальной деятельности. Структура философского знания. Философия, ее предназначение и место в системе духовной культуры. Философия и другие типы мировоззрения. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, идеологическая, критическая. Проблема философского знания и познания. История предмета философии. Природа философских проблем. Обзор философских проблем.

### **Раздел 2. Введение в онтологию.**

Что такое философская онтология? Философское учение о бытии, его фундаментальный смысл. Основные категории философской онтологии: бытие, ничто, субстанция, время, сущность, существование. Что такое Бытие? Вопрос о первоначале. Соотношение картин мироздания: модели материализма и идеализма.

### **Раздел 3. Введение в теорию познания.**

Что такое знание? Что такое познание? Что такое сознание? Кто выступает субъектом познания? Истина, заблуждение, ложь. Виды истины: объективная и субъективная; абсолютная и относительная истины. Возможно ли истинное познание? Скептицизм и агностицизм. Что и как я могу знать? Проблема метода истинного познания: рационализм против эмпиризма. Теоретическое знание и его отличие от веры, переживания, мнения. Философские проблемы науки: философия как сфера предельных интерпретаций истин и оснований науки. Философия как всеобщая методология научного познания. Основные концепции истины в истории науки. Философия техники.

### **Раздел 4. Введение в философию человека.**

Философское понятие человека и его отличие от естественно-научных представлений о нем. Философия о природе человека: дилемма универсальности и уникальности. Дуализм души и тела. Историчность человеческого существования: проблема сущности и существования. Философия о культурно-исторической природе человека. Проблема природы человеческого сознания и мышления.

### **Раздел 5. Введение в социальную философию.**

Общественная жизнь как предмет социально-философского анализа. Философское понятие общества. Общество и природа: естественная и искусственная среда обитания. Общество в историческом измерении: традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Социальные отношения: исторические типы взаимоотношений личности и общества. Социальная реальность как предмет философского осмысления. Что такое общество? Возможно ли справедливое общество? Общественное сознание и социальные технологии.

### **Раздел 6. Введение в философию культуры.**

Понятие культурной нормы. Культурная революция. Сакральное и профанное в культуре. Культура элитарная и демократическая. Феномен «массовой культуры». Механизмы культурной преемственности в различных типах культуры (традиционном, «современном» и постсовременном): ритуал, образование, коммуникация. Диалог и полилог культур. Философские проблемы современной социокультурной реальности.

### **Раздел 7. Метафилософская проблематика информатики и информационных технологий.**

Научно-техническое знание и его роль в развитии общества. Техника и технологии как философская проблема. Влияние информационных технологий на общественное сознание. Научно-технический прогресс. Глобализация. Общество риска.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, устных опросов на практических занятиях и письменных домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Система оценивания текущего контроля успеваемости по дисциплине носит балльно-рейтинговый характер и является накопительной: учитывает выполнение студентом всех дисциплинарных требований и запланированных форм контроля. Для получения допуска к зачету необходимо: посетить не менее 7 лекций и ответить на вопросы (активность предусмотрена во время каждого лекционного занятия); посетить не менее 13 семинаров и активно работать на каждом из них; успешно и своевременно выполнить обязательные задания: два эссе.

Предусмотрена дополнительная активность за дополнительные баллы: по желанию студент может сделать в течение семестра одно устное сообщение (доклад) на семинарском занятии.

Активность на лекционном занятии оценивается в 1 балл.

Активная работа на семинаре оценивается от 2 до 3 баллов.

Первое эссе оценивается от 3 до 6 баллов.

Второе эссе оценивается от 4 до 9 баллов.

Сообщение оценивается от 6 до 13 баллов.

Если семестровый рейтинг выше 55 баллов, то студент по желанию допускается к сдаче промежуточной аттестации в формате доклада по одной из изученных тем курса на выбор.

Если семестровый рейтинг выше 70 баллов, то студент автоматически получает зачет по дисциплине.

При пропуске студентом семинарских занятий в количестве большем 3-х, а также невыполнении обязательных письменных домашних работ в виде эссе, он лишается привилегий получения оценки на основании результатов текущего контроля успеваемости.

Балльно-рейтинговая система дисциплины

Виды работ	Возможное число в семестре	Количество баллов за единицу	Минимальные и максимальные баллы за семестр
Лекции	9	1	0-9
Семинары	17	0-3 отсутствие – 0 посещение (предельно краткий ответ) – 1 активная работа – 2-3	0-51
Эссе	2	0-6 (первое) 0-9 (второе) если эссе оценено ниже проходного балла: ниже 3 баллов за первое и ниже 4 баллов за второе, то его требуется переписать	0-15
Сообщение в семестре	1	0-13 проходной балл – 6 баллов	0-13

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во Втором семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей: 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Вопросы и задания на экзамене проверяют достижение закрепленных за дисциплиной компетенций по следующим индикаторам: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИУК5.2, ИУК-5.3. В течение 45 минут студент дает письменный ответ на вопрос и задание. Далее идет собеседование в течение 10-15 минут. Продолжительность экзамена 1 час.

### Примерный список теоретических вопросов на экзамене:

Метафилософская проблематика:

1. Предмет философского знания и познания. История предмета философии.
2. Сущность и специфика философского знания и познания. Природа философских проблем.
3. Место философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение.
4. Понятие мировоззрения. Структура и типы мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни личности и общества.
5. Чем отличается философия от науки, религии, мифологии? В каком случае философию можно назвать наукой?

6. Функции философии.

Онтологическая и гносеологическая проблематики:

1. Основные понятия философской онтологии: бытие, сущее, сущность, существование.
2. Познание как предмет философского анализа. Место и значение теории познания в структуре философского знания.
3. Опытное и теоретическое познание (рационализм и эмпиризм). Роль чувственности и интеллекта в познании (рационализм и сенсуализм).

Философия общества и культуры. Философская антропология:

1. Общественная жизнь как предмет философского анализа. Философское понятие общества.
2. Проблема сознания. Биологическое и социальное в человеке.
3. Человеческое бытие: проблема сущности и существования.

### Пример практического задания на экзамене:

Задание: Сформулируйте проблему, осмысляемую в тексте. Назовите и кратко охарактеризуйте варианты ее решения. Какого из решений придерживается автор текста Х. Ортега-и-Гассет? Обоснуйте свой ответ в опоре на текст. (Для выполнения задания предоставляется фрагмент текст Х. Ортеги-и-Гассета «Тема нашего времени»).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» предполагает, что студент показывает высокий уровень компетентности знания программного материала, учебной литературы и источников, использованных на семинарских занятиях и контрольных точках, знает предмет и основные категории философии, ее основные темы и проблемы. Профессионально, грамотно, логически, систематично, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы, качественно проводит сравнительный анализ (или контраргументирует). Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены для анализа мировоззренческих и методологических проблем и актуализированы в жизненном контексте современного человека.

Оценка «хорошо» предполагает, что обладает сформированными, но содержащими отдельные пробелы или допускающими погрешности представлениями о предмете и основных категориях философии, ее основных темах и проблемах. Демонстрирует степень

систематичности и последовательности в изложении материала. Правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что студент обладает неполными представлениями о предмете и основных категориях философии, ее основных темах и проблемах. При ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=13621>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

**Семинар № 1. Проблема философского знания и познания. История предмета философии.**

План семинара:

1. Специфика философского знания и его основные функции.
2. Соотношение философии и науки.
3. Особенности философского знания.
4. Источники философского опыта.

**Семинар № 2. Природа философских проблем. Структура философского знания. Обзор философских проблем.**

План семинара: (работа в малых группах)

1. Предмет философского знания. Его историческое изменение.
2. Структура философского знания.
3. Обзор философских проблем:

а) Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия.

б) Философское учение о познании. Сущность познания, истины, методы познания.

в) Философское учение об обществе. Сущность социального бытия. Проблема справедливости. Вопрос о соотношении человека и общества.

г) Философское учение о морали. Проблема ценностей, свободы, «добра» и «зла».

д) Философское учение о человеке. Соотношение природного и социального в человеке.

**Семинар № 3. Как я понимаю философию?**

Вопросы для обсуждения: Что такое философия как мировоззрение? Что такое философия как интеллектуально-рефлексивная деятельность? Что такое философский вопрос? Какие функции выполняет философия в обществе? Для чего философия человеку? Что она Вам? Что она для Вас?

**Семинар № 4. Что такое Бытие? Вопрос о первоначале. Соотношение картин мироздания: модели материализма и идеализма.**

План семинара:

1. Бытие как основа мира. Бытие как первоначало мира. Бытие как субстанция мира.
2. Соотношение картин мироздания: модели материализма и идеализма.

**Семинар № 5. Соотношение идеального и материального бытия (Часть 1).**

План семинара:

1. Материалистическая модель бытия.
2. Категории материального мира.

## **Семинар № 6. Соотношение идеального и материального бытия (Часть 2).**

План семинара:

1. Модели бытия объективного идеализма.
2. Модели бытия субъективного идеализма.

## **Семинар № 7. Семинар-коллоквиум по Разделам 1 и 2.**

Вопросы коллоквиума:

1. Что такое метафизика? В каком случае можно рассматривать метафизику, онтологию и философию как синонимы, в каком случае – нельзя? Перечислите метафизические вопросы. Сравните их с научными вопросами, поставленными относительно тех же категорий. Выявите взаимосвязь философии и науки в решении метафизических вопросов.

2. Рассмотрите психофизическую проблему и дайте характеристику основным ее решениям. Обозначьте разницу между философским и научным решениями этой проблемы.

3. На решение каких проблем направлен детерминизм и индетерминизм в философии? Выявите преимущества и недостатки каждой позиции относительно человеческого существования. В чем заключается этическая «дилемма детерминизма»? Рассмотрите разницу в обосновании принципа индетерминизма в гносеологическом (познавательном) и онтологическом (бытийственном) аспектах.

4. Рассмотрите метафизику Платона, Аристотеля и т.д. в аспекте их аргументации: какие понятия используются, к какого рода доказательствам философы прибегают, что для них каждый раз является непреложным, аксиоматическим, тем, что не требует доказательств, но на чем они выстраивают свои концепции (теории)?

5. Рассмотрите критику метафизики. В чем сходство и различие линий рассуждения Д. Юма и И. Канта? Какие последствия имела критика метафизики в существовании философии, науки?

## **Семинар № 8. Основной вопрос гносеологии: что я могу знать? Что является источником знания?**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

Что такое знание? Что такое познание? Кто выступает субъектом познания? Что такое истина? Чем ложь отличается от заблуждения? Возможно ли истинное познание? Что и как я могу знать?

## **Семинар № 9. Соотношение чувственного и рационального аспектов познания с позиции рационализма. Разум как основание познания.**

План семинара:

1. Что такое знание? Что такое умозрение? Разум? Основания рационализма.
2. Теория познания Платона: тезис, аргументы.
3. Теория познания Р. Декарта.
4. Критика рационализма.

## **Семинар № 10. Соотношение чувственного и рационального аспектов познания с позиции эмпиризма. Ощущения как основание познания.**

План семинара:

1. Сенсуализм и эмпиризм. Основные формы чувственного познания. Фр. Бэкон о методе индукции. "Новый органон", "Афоризмы об истолковании природы и царства человека".
2. Теория познания Д. Локка. "Опыт о человеческом разуме".
3. Теория познания Дж. Беркли. "Три разговора между Гиласом и Филонусом".
4. Теория познания Д. Юма. "Трактат о человеческой природе"
5. Критика эмпиризмом рационализма.

## **Семинар № 11. Семинар-дискуссия. Философия науки. Концепции истины.**

Вопросы, выносимые на обсуждение: Что такое наука? В каких условиях и с какой целью появляется философия науки? Как изменяется роль философии от позитивизма к неопозитивизму (логическому позитивизму) и далее к постпозитивизму? Какие

существуют способы проверки истинности научного знания (принципы верификации и фальсификации)? Каким образом развивается наука?

### **Семинар № 12. Что такое человек?**

План семинара:

1. Проблема сущности человека: Сущность vs Экзистенция.
2. Проблема ценности человека: Гуманизм vs Антигуманизм.
3. Проблема личности человека в философии: Личность vs Индивид.
4. Проблема свободы человека. Свобода vs Ответственность.
5. Человек и природа: глобальные проблемы современности. Человек и Вселенная:

антропоцентризм, антропный принцип.

### **Семинар № 13. Что такое общество? Возможно ли справедливое общество?**

План семинара:

1. Проблема сущности общества: индивидуализм, коллективизм, персонализм.
2. Какова структура общества? Что такое идеология?
3. Чем отличается формационный и культурно-исторический подходы к типологии общества?

4. Теория отчуждения К. Маркса.

### **Семинар № 14. Общественное сознание и социальные технологии.**

План семинара:

1. Общественное сознание.
2. Массовое сознание. Толпа и массовый человек.
3. Проблема общественного идеала:

А) Общество потребления;

Б) Общество риска.

### **Семинар № 15. Философские проблемы современной социокультурной реальности.**

План семинара:

1. Философия культуры: категории, проблемы, решения.
2. Философия техники: категории, проблемы, решения.

### **Семинар № 16. Философия информатики. Философия информации.**

План семинара:

1. Научно-техническое знание. Научно-технический прогресс.
2. Проблема общественного идеала: информационное общество.
3. Информационные технологии. Влияние информационных технологий на общество и человека.

### **Семинар № 17. Философские проблемы картины технического и цифрового мира.**

План семинара:

1. Проблема общественного идеала: общество знания.
2. Философия техники Х. Ортеги-и-Гассета.
3. Общество риска (У. Бек).

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Изучение дисциплины предусматривает следующие виды учебной работы: лекционные и семинарские занятия, самостоятельная работа.

Для изучения философии, ведущей вневременной диалог мыслителей всех эпох и воззрений, оптимальна подача материала в форме проблемной лекции, лекции-беседы, лекции-презентации.

Проблемная лекция – это лекция, на которой новое знание вводится через проблемность задачи или ситуации. Создав проблемную ситуацию, преподаватель демонстрирует логику различных алгоритмов поиска решений философских проблем. При этом процесс познания имитирует исследовательскую деятельность, в которую



вовлекаются студенты. Решение проблемы раскрывается путем суммирования и анализа различных точек зрения. Таким образом реализуется элемент лекции-презентации, где иллюстрируется работа с философскими категориями, постановка философской проблемы, формулирование философского вопроса и поиск решений.

Для проведения семинарских занятий в интерактивной форме рекомендуется использовать философские кейс-задачи, а также имеющийся банк заданий. Получив задание, учащиеся должны внимательно прочитать его и дать свой ответ. Затем ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги выполнения задания подводятся после совместного обсуждения ответов участниками и преподавателем.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины и представляет собой средство развития у студентов культуры мышления. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной и повседневной деятельности. Семинарские занятия предполагают собеседование, совместное обсуждение вопросов, выносимых на занятие, заслушивание устных докладов, в том числе докладов с оппонированием, и проблемных сообщений студентов, обсуждение самостоятельных работ студентов, выполненных индивидуально или в малых группах. Решение заданий позволяет студентам не только научиться формулировать проблему, но и развить способность обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Отдельные семинарские занятия проводятся по технологии коллоквиума и дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается работой с лекционным материалом и учебной литературой, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, используя такие техники как информационный серфинг, интерпретационный метод, технологию структурного чтения. Содержание обучения должно строиться таким образом, чтобы студент в процессе освоения дисциплины был нацелен не на заучивание готовой информации, а на самостоятельное «открытие» новых знаний в процессе их «добывания». Достижению этой задачи служит сама форма семинарского занятия, задания для подготовки к которому строятся преимущественно в виде «вопросов для размышления», где поиск ответа требует не готовых ответов из учебной литературы или материалов лекций, а самостоятельной рефлексии обучающегося, а также предполагают самостоятельное формулирование студентом вопросов и постановку проблем к изученному материалу.

Самостоятельная работа студентов может проходить в форме выполнения творческих или исследовательских работ под руководством и с методической помощью преподавателя, составления ментальных карт, сравнительных таблиц, изложений с элементами сочинения, эссе. Для выполнения подобных заданий учащиеся могут использовать свободно распространяемое программное обеспечение.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431830>.

2. Махаматов, Т. Т. Philosophy for professionals. A short series of practice-orientated lectures and reader. Философия для профессионалов. Краткий курс лекций и хрестоматия на английском языке : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Т. Махаматов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438612>.

3. Поупкин, Р., Стролл, А. Философия. Вводный курс : Учебник / Р. Поупкин, А. Стролл ; Под общей редакцией И. Н. Сиренко. – М. : Серебряные нити, 1998. – 512 с.

4. Философия : Учебник для вузов / под. общ. ред. В.В. Миронова. – М. : Норма, 2005. – 928 с.

5. Чешев, В. В. Введение в философию : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Чешев ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т; 2-ое изд. доп и перераб. – Томск : Издательство Томского университета, 2022. URL: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koaha:000895023>.

б) дополнительная литература:

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. Перевод с нем. В. Седельника и Н. Федоровой; послесловие А. Филиппова. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – Глава I, пункты 4-6. С. 42–60.

2. Бергер П. Капиталистическая революция (50 тезисов о процветании, равенстве и свободе). – М., 1994. – 320 с.

3. Беркли Дж. Три разговора между Гиласом и Филонусом. URL : [https://royallib.com/book/berkli\\_dgordg/tri\\_razgovora\\_megdu\\_gilasom\\_i\\_filonusom.html](https://royallib.com/book/berkli_dgordg/tri_razgovora_megdu_gilasom_i_filonusom.html)

4. Берлин И. Назначение философии. – URL: <https://studylib.ru/doc/371166/voprosy-filosofii-N-5-%E2%80%93-ss>.

5. Бэкон Фр. Великое восстановление наук. Новый органон. – URL : [http://www.lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt\\_with-big-pictures.html#](http://www.lib.ru/FILOSOF/BEKON/nauka2.txt_with-big-pictures.html#)

6. Витгенштейн Л. О достоверности. – URL: <http://opentextnn.ru/old/man/index.html?id=4600>

7. Грунвальд А. Каждая инновация имеет социальный характер (Социальная оценка техника как прикладная философия техники) // Высшее образование в России. – 2011. – № 5. – С. 135–145.

8. Данэм Б. Человек против мифов. Гл. 2,3,4, 8// Данэм Б. Гигант в цепях. – М.,1984.

9. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995. – 352 с.

10. Жмудь Л. Я. Пифагор и его школа. – Л.,1990. – 191 с.

11. Карлейль Т. Теперь и прежде. – М.,1994. – С. 66–198, 296–368.

12. Латур Б. Нового времени не было. Эссе по симметричной антропологии / Пер. с фр. Д.Я. Калугина, науч. ред. О.В. Хархордин. – СПб. : изд-во Европ. Ун-та в С.-Петербурге, 2006. – 240 с.

13. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 169 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/413886>.

14. Локк Дж. Опыт о человеческом разуме. – URL: [https://nibiruykov.mgimo.ru/nb\\_russian/nbr\\_teaching/nbr\\_teach\\_library/nbr\\_library\\_classics/nbr\\_classics\\_locke\\_an\\_essay\\_concerning\\_human\\_understanding\\_book-1.htm](https://nibiruykov.mgimo.ru/nb_russian/nbr_teaching/nbr_teach_library/nbr_library_classics/nbr_classics_locke_an_essay_concerning_human_understanding_book-1.htm)

15. Лоренц К. Агрессия (так называемое Зло); Восемь смертных грехов цивилизованного человечества // Вопросы философии. – 1992. – №3. – С.5–53.

16. Лосев А. Ф. История античной эстетики (ранняя классика). – М.,1963. – С.263–315.

17. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию / В кн. Как я понимаю философию. – URL: [http://www.gumfak.ru/filos\\_html/mamard/kak\\_ya\\_ponim.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/mamard/kak_ya_ponim.shtml).

18. Мамфорд Л. Миф машины. Техника и развитие человечества. – М., 2001.

19. Метафизика в 2 ч. Часть 1. Бытие и мышление : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / С. С. Гусев [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского, Б. В. Маркова, Ю. Н. Солонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 562 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/421040>.

20. Моисеева А. П., Баканова Е. А. Технонаука как фактор развития инноваций в экономике // *Fundamental Research*. – 2017. – № 10. – С. 132–136.
21. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. – URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308>
22. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 322 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425449>.
23. Ортега-и-Гассет Х. О спортивно-праздничном чувстве жизни// *Философские науки*. – 1991 – №12. – С.137–152.
24. Ортега-и-Гассет Х. Размышления о технике. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/5483> Глава III. Усилие ради сбережения усилий. Проблема сбереженного усилия. Изобретенная жизнь.
25. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? – М.,1991. – С.3–51, 146–191.
26. Печчеи А. Человеческие качества. – М.,1980. – 302 с.
27. Пирс Ч. Закрепление верования; // *Вопросы философии*. – 1996. – № 12. – С. 103–119.
28. Путь в философию. Антология. – М. : ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2001. – 445 с.
29. Рассел Б. Проблемы философии / В кн. Введение в философию. Проблемы философии / Джеймс У., Рассел Б. – М. : Республика, 2000. – 318 с.
30. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней / Б. Рассел; науч. ред. В. В. Целищев. – 5-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 991 с.
31. Розов Н.С. Причины долговременной значимости философских проблем (Что делает философскую проблему великой?) // *Вестник НГУ*. – Серия: Философия и право. – Том 1. – Вып.1. – 2003. – С.5–21.
32. Рорти Р. Случайность, ирония и солидарность / Пер. с англ. И. Хестановой, Р. Хестанова. – М. : Русское феноменологическое общество, 1996. – 282 с.
33. Рубинштейн М.М. Основная задача философии // *Сборник трудов профессоров и преподавателей государственного Иркутского университета*. – Отдел I. Науки гуманитарные. – Иркутск, 1921. – Вып. II. – С. 47–55.
34. Спиркин А. Г. Философия : Учебник. – М. : Гардарики, 1998. – 816 с.
35. Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. Часть 1. – М.,1981. – С. 26–335.
36. Тоффлер Э. Третья волна. – Москва: АСТ, 2004. – 781 с.
37. Флоренский П.А. Имена // *Опыты: литературно-философский ежегодник*. – М.,1990. – С.351–420.
38. Франк С.Л.. Смысл жизни// *Вопросы философии*. – 1990. – №6. – С. 68–131.
39. Фромм Э. Искусство любить// Фромм Э. Душа человека. – М.,1992. – С. 109–178.
40. Фромм Э. Человек для себя. – Минск, 1992. – С. 44–116.
41. Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее. – URL: <https://gtmarket.ru/library/basis/3604>
42. Фукуяма Фр. Конец истории? – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/226/1/fukujama.pdf>.
43. Хайдеггер М. Отрешенность. – URL: <https://monocler.ru/haydegger-otreshennost/>
44. Хёсле В. Философия и экология. – URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000805/index.shtml>

45. Хрестоматия по философии : учебное пособие : [для аспирантов и студентов вузов, изучающих философию] [Текст] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; сост. П. В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2016. – 574 с.
46. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 366 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434555>.
47. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 236 с. – ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420946>
48. Чаттерджи С., Датта Д. Индийская философия. – М., 1994. – С.80–118.
49. Шарден Пьер Тейяр Феномен человека. – М., 1987. – 242 с.
50. Шлик М. Поворот в философии. – URL: <http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/Shlik.html>.
51. Юм Д. Трактат о человеческой природе. – URL: [https://librebook.me/traktat\\_o\\_chelovecheskoj\\_prirode/vol1/1](https://librebook.me/traktat_o_chelovecheskoj_prirode/vol1/1)
52. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991. – С.28–287.
53. Ясперс К. Что такое философия. – URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/8107-jaspers>.

в) ресурсы сети Интернет:

- Philosophical research online <http://philpapers.org/recent?preset=books>
- Библиотека на портале Philosophy. URL: <http://www.philosophy.ru/library/>
- Институт философии РАН. URL: <https://iphras.ru/>
- Интернет-журнал о науке «Постнаука». URL: <https://postnauka.ru/>
- MOOK «История и философия науки. Философия техники и технических наук» (образовательная платформа Stepik): <https://stepik.org/course/8365013>
- MOOK «Философия» (НИУ ВШЭ) // Национальная платформа открытого образования. URL: <https://openedu.ru/course/hse/FIL/> (доступ ограничен)
- Портал Информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/>
- Российская государственная библиотека. URL: <https://www.rsl.ru/>
- Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
- Гуманитарная энциклопедия портала «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/encyclopedia>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/> • Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– Электронная библиотека (репозиторий)	ТГУ	–
<a href="http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index">http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index</a>		
– Электронный каталог Научной библиотеки	ТГУ	–
<a href="http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&amp;theme=system">http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&amp;theme=system</a>		

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Фаненштиль Татьяна Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки философского факультета.