

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт образования ТГУ

УТВЕРЖДЕНО:
Руководитель ОПОП

 Е.А. Суханова

«12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Английский научный клуб

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2024

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.О. Абрамова



Председатель УМК

М.А. Отт



Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен взаимодействовать и реализовывать свою роль через коммуникацию в контексте образовательной ситуации.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.2 Коммуницирует с субъектами образовательного процесса в разных форматах в соответствии с речевыми, этикетными и этическими нормами

ИУК-4.2 Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

ИУК-4.3 Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях

ИУК-5.2 Организует и модерирует межкультурное взаимодействие

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить навыки устной и письменной научной коммуникации на английском языке, включая презентации, дискуссии и академическое письмо. Освоить методы поиска, анализа, критической оценки и интерпретации англоязычных научных текстов в сфере образования, педагогики, психологии и социологии.

– Научиться применять полученные знания и навыки (такие, как: формулировка исследовательских вопросов, разработка дизайна исследований, анализ данных и аргументированного представления результатов в академическом формате) для эффективного сотрудничества с международными коллегами, участия в конференциях и публикации результатов исследований на английском языке.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Блоку «Факультативные дисциплины».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам (одна или несколько):

- Общий английский язык среднего/продвинутого уровня.
- Английский язык в сфере профессиональной коммуникации (или похожие дисциплины).
- Академическое чтение на английском языке.
- Академическое письмо на английском языке.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

- практические занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	Контактные	Подготовка
Модуль 1. Актуальные исследования и тренды в образовании		
Тема 1. Нейрообразование и его применение в педагогике. Какие новые открытия в нейробиологии могут быть полезны учителям? Как технологии меняют процесс обучения? Материалы: Видеолекции с TED, статьи из журналов Nature Neuroscience, Educational Neuroscience.	2	6
Тема 2: Инклюзивное образование: создание равных возможностей. Как эффективно интегрировать детей с особыми потребностями в общеобразовательные классы? Какие модели инклюзии наиболее успешны в разных странах? Материалы: Документы UNESCO, официальные источники/законодательные акты/ФГОСы РФ по инклюзивному образованию, кейс-стади успешных инклюзивных школ в России и в мире.	2	6
Тема 3: Персонализированное обучение: подход к каждому ученику. Как технологии помогают персонализировать обучение? Какие этические вопросы возникают при использовании данных об учащихся? Материалы: Видеолекции экспертов по EdTech, примеры платформ для персонализированного обучения.	2	6
Тема 4: Образование будущего: компетенции XXI века. Какие навыки будут востребованы в будущем? Как адаптировать образовательные программы к меняющимся требованиям рынка труда? Материалы: Доклад World Economic Forum о будущем работы, концепт Осознанность будущего (Futures Consciousness), футурологические исследования и прогнозы в образовании.	2	6
Модуль 2. Научная карьера и коммуникация		
Тема 5: Использование технологий для улучшения научной коммуникации в образовании. Как современные технологии могут помочь исследователям в образовании более эффективно делиться своими результатами и сотрудничать друг с другом? Какие инструменты и платформы наиболее полезны для научной коммуникации? Как использовать социальные сети и	2	8

онлайн-платформы для распространения научных знаний в образовании? Какие этические вопросы возникают при использовании технологий в научной коммуникации (например, доступ к информации, цифровой разрыв, авторское право)? Практикум: Анализ успешных примеров использования технологий для научной коммуникации в образовании (блоги, подкасты, видеоканалы, интерактивные презентации). Обсуждение стратегий продвижения собственных исследований с помощью цифровых инструментов. Мини-презентации участников, где они могут поделиться своими идеями о применении технологий для коммуникации своих будущих исследований.		
Тема 6: Основы написания грантовых заявок (grant applications). Мастер-класс: Структура грантовой заявки на исследование/финансирование, ключевые элементы успешной заявки, поиск подходящих грантовых программ в РФ и в мире. Материалы: Примеры успешных грантовых заявок, чек-листы для самопроверки, общение с экспертом РНФ.	2	10
Тема 7: Презентация исследовательского проекта. Мастер-класс: Как эффективно представить свой исследовательский проект на английском языке, ответы на сложные вопросы, работа с аудиторией.	2	10
Тема 8: Нетворкинг в академической среде. Как устанавливать контакты с международными коллегами, участвовать в конференциях, развивать академическое сотрудничество. Практикум: Ролевая игра - симуляция конференции с презентациями и нетворкингом.	2	6

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем (каждый из элементов текущего контроля оценивается по 10-балльной шкале):

- контроля посещаемости (посещаемость оценивается как доля посещенных занятий относительно общего числа занятий),
- работа на практических занятиях (активное участие с подключенной камерой и микрофоном, участие в дискуссии и обсуждениях, оценивается как доля посещенных занятий, на который было активное участие студента относительно общего числа занятий),
- выполнения домашних заданий и проверкой устных/письменных работ (оценивается как доля выполненных заданий относительно общего числа заданий в течение каждого семестра),
- устного выступления в формате TED-talk на английском языке по интересующей проблеме в образовании или науке, обсуждаемой во время практических занятий,
- подготовки и устной защиты грантовой заявки на осуществление исследовательского проекта на английском языке,
- создание научно-популярного контента/канала в социальных сетях.

и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Содержание и критерии оценивания текущего контроля описываются в п.11 (б).

Каждый из элементов имеет одинаковый вес. В конце семестра рассчитывается средний балл из всех элементов текущего контроля. Полученный результат влияет на итоговую оценку по дисциплине.

Критерии оценки результатов:

- «отлично» - 8-10 баллов,
- «хорошо» - 6-7 баллов,
- «удовлетворительно» - 4-5 баллов,
- «неудовлетворительно» - 3 и менее баллов.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в третьем семестре проводится в устной форме в формате представления презентации, защиты грантовой заявки на исследовательский проект и обсуждения научно-популярного контента/продукта. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в среде электронного обучения iDO : <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=38110>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– McCarthy M. Academic vocabulary in use : vocabulary reference and practice : self-study and classroom use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. - 2nd edition. - Cambridge : Cambridge University Press, 2016. - 173 p.: ill. URL: <https://www.lib.tsu.ru/limit/2024/000622944/000622944.pdf>

– Bailey S. Academic writing : a handbook for international students / Stephen Bailey. - 3rd edition. - London [a. o.] : Taylor & Francis, Routledge, 2011. - XX, 293, [4] p.

– Wallwork A. English for academic correspondence and socializing / Adrian Wallwork. - New York [a. o.] : Springer, 2011. - XXI, 330 p. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000487949/000487949.pdf>

– Wallwork A. English for academic research: writing exercises / Adrian Wallwork. - XV, 190 p. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000487951/000487951.pdf>

б) дополнительная литература:

– Ehrenhaft G. Writing a successful college application essay / George Ehrenhaft. - 5th edition. - Hauppauge : Barron's Educational Series, 2008. - IX, 171 p.

– Silvia P. . How to write a lot : a practical guide to productive academic writing / Paul J. Silvia. - 1st ed., 6th printing. - Washington : American Psychological Association, 2010. - XII, 149 p.: ill.

– Swales J. Genre analysis: English in academic and research settings // John M. Swales.. - Cambridge [England]; New York : Cambridge University Press,, 1990.. - xi, 260 p.

в) ресурсы сети Интернет:

– <https://elibrary.ru/>

– <https://www.scopus.com/home.uri>

– <https://advice.writing.utoronto.ca/planning/paragraphs/>

– https://owl.purdue.edu/owl/job_search_writing/resumes_and_vitas/introduction.html

https://owl.purdue.edu/owl/resources/writing_letters_of_recommendation_for_students/advice_for_students.html

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):
- <https://apastyle.apa.org/>
 - <https://orcid.org/signin>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Для практических занятий используется аудио и видео аппаратура. Задания для самостоятельной работы выполняются в системе «iDO».

15. Информация о разработчиках

Фахретдинова Александра Павловна, кандидат педагогических наук, НИ ТГУ, доцент