

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Т.Е. Левицкая

Фонд оценочных средств по дисциплине

Психология развития и возрастная психология

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2022

Томск – 2022

1. Паспорт оценочных средств

Направление подготовки: 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль): «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) текущего контроля: тестирование, доклад, решение кейсов, ответы на контрольные вопросы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по пятибалльной системе.

2. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

Наименование категории (групп) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи. ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
	ПК-1. Способен разрабатывать и предоставлять рекомендации, соответствующие актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;	ИПК-2.1. Анализирует и описывает процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам.

	ПК-2. Способен осуществлять клинико-психологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития.	ИПК-1.1. Совместно с коллегами или самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.
--	--	--

3. Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций

В качестве уровней сформированности компетенций обучающихся в результате освоения дисциплины выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Базовый уровень
4. Продвинутый уровень

Уровень освоения компетенции/индикатора компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции/индикатора компетенции
<i>ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задач</i>	
Допороговый уровень	Обучающийся не способен осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи
Пороговый уровень	Обучающийся слабо способен осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи.
Базовый уровень	Обучающийся способен осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи с незначительными ошибками.
Продвинутый уровень	Обучающийся способен самостоятельно осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи
<i>ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)</i>	
Допороговый уровень	Студент не умеет проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)
Пороговый уровень	Студент слабо (частично) умеет проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)
Базовый уровень	Студент умеет проводить критический анализ различных источников информации

	(эмпирической, теоретической) с незначительными ошибками и отдельными проблемами.
Продвинутый уровень	Студент умеет проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической) с требуемой степенью полноты и точности.
<i>ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</i>	
Допороговый уровень	Обучающийся не может осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
Пороговый уровень	Обучающийся может слабо (частично) осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
Базовый уровень	Обучающийся может осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с незначительными ошибками и отдельными проблемами.
Продвинутый уровень	Обучающийся может осуществлять отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения с требуемой степенью полноты и точности.
<i>ИПК-2.1. Анализирует и описывает процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам.</i>	
Допороговый уровень	Обучающийся не может анализировать и описывать процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных

	функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам.
Пороговый уровень	Обучающийся может слабо (частично) анализировать и описывать процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам.
Базовый уровень	Обучающийся может с незначительными ошибками и отдельными проблемами анализировать и описывать процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам.
Продвинутый уровень	Обучающийся анализирует и описывает процесс развития ребенка (подростка), соответствие состояния его познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования возрастным нормативам.
<i>ИПК-1.1. Совместно с коллегами или самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях</i>	
Допороговый уровень	Обучающийся не может совместно с коллегами или самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.
Пороговый уровень	Обучающийся может слабо (частично) совместно с коллегами или самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.

Базовый уровень	Обучающийся может с незначительными ошибками и отдельными проблемами совместно с коллегами или самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях.
Продвинутый уровень	Обучающийся совместно с коллегами или самостоятельно проводить клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях анализирует и описывает процесс развития.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится регулярно на основе оценки выполнения домашних заданий, контрольного тестирования, оценки активности на семинарских занятиях с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы	Индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Методологические основы психологии развития		
1.1	Тема 1. Предметная область и онтологический статус психологии развития и возрастной психологии.	ИУК-1.1	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание)
1.2	Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии.	ИУК- 1.2 ИОПК-2.1.	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Тестирование
2	Раздел 2. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии.		
2.1	Тема 3. Биогенетические и социогенетические теории развития	ИУК-1.1 ИУК-1.2	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Доклад
2.2	Тема 4. Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе.	ИУК-1.1 ИУК-1.2	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание)

			Доклад
2.3	Тема 5. Развитие интеллекта в концепции Ж.Пиаже.	ИУК-1.1 ИУК-1.2	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Перевод иностранных статей
2.4	Тема 6. Проблема психического развития в гуманистическом подходе.	ИУК-1.1 ИУК-1.2	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Тестирование
3	Раздел3. Отечественные теории психического развития в онтогенезе		
3.1	Тема 7 .Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.	ИУК-1.1 ИУК-1.2	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание)
3.2	Тема 8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.	ИУК-1.1 ИУК-1.2	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Доклад Тестирование
4	Раздел 3 . Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	ИПК-1.1	
4.1	Тема 1. Новорожденность и Младенческий возраст.	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИОПК-2.1 ИПК-2.1	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Решение практических задач
4.2	Тема 2. Ранний возраст.	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИОПК-2.1 ИПК-2.1	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Решение практических задач
4.3	Тема 3. Дошкольный возраст.	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИОПК-2.1 ИПК-2.1	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Решение практических задач
4.4	Тема 4. Младший школьный возраст.	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИОПК-2.1 ИПК-2.1	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Решение практических

			задач
4.5	Тема 5. Подростковый возраст..	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИОПК-2.1 ИПК-2.1.	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Решение практических задач
4.6	Тема 6. Юношеский возраст.	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИОПК-2.1 ИПК-2.1.	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Решение практических задач
4.7	Тема 7. Молодость.	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИОПК-2.1 ИПК-2.1.	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Доклад Решение практических задач
4.8	Тема 8 Взрослость.	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИОПК-2.1 ИПК-2.1.	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Доклад Решение практических задач
4.9	Тема 9.Период старения	ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИОПК-2.1 ИПК-2.1.	Ответы на контрольные вопросы домашнее задание) Доклад Решение практических задач Тестирование

4.1 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства:

ответы на контрольные вопросы, тестирование, доклад, решение кейсов,

4.1.1. *Контрольные вопросы (здесь представлены по разделам, студентам предлагаются соответствии с темой лекции):*

Раздел1

1. Что является предметом возрастной психологии? Почему о возрастной психологии говорят как о генетической науке?
2. Что входит в понятие “развитие”? Чем отличается развитие от других изменений в объекте (“созревания”, “роста”)?
3. Какие основные признаки развития выделяют Х.Вернер и Л.С.Выготский?
4. В каких отношениях находятся категории развитие, возраст и периодизация?

5. В работах каких отечественных психологов был сформулирован личностный принцип, требующий исследовать психические процессы и состояния как процессы и состояния личности?
6. Что означает принцип историзма применительно к возрастной психологии?
7. Каковы основные закономерности всевозрастного развития?
8. Влияние каких трех основных категорий испытывает индивид в ходе развивающейся жизни?
9. Какие основные факторы определяют психическое развитие?
10. Что относит В.С.Мухина к условиям психического развития?
11. Что в психике ребенка, по мнению современных психологов, считается наследственным?
12. Можно ли считать, что природная среда, в которой растет ребенок, непосредственно влияет на его психическое развитие? Приведите примеры.
13. Как Л.С.Выготский определял роль биологического и социального факторов в развитии психических функций?
14. Что предполагает современное гуманистическое представление о человеке, как существе экзистенциальном в отношении проблемы развития?
15. Как понимает Б.Ф.Ломов с позиции системного подхода специфическую двойственную роль человека в своем развитии?
16. Какие элементы составляют “внутреннюю позицию”, определяющую активность личности?
17. По каким критериям может строиться периодизация развития? Приведите примеры схем периодизации, построенных по разным принципам.
18. Каковы механизмы социализации и индивидуализации личности?
19. Как взаимодействует идентификация-обособление с типами личности?
20. Как соотносится теория и стратегия исследования? Приведите примеры.
21. Какие группы методов были выделены Б.Г. Ананьевым?
22. Кто ввел в психологию метод лонгитюда и каковы его признаки?
23. Каковы недостатки и достоинства метода наблюдения?
24. Какие задачи решаются в психологии с помощью эксперимента?
25. Каковы признаки формирующего эксперимента?
26. Какие тесты используют для исследования интеллектуальной сферы?
27. Какой механизм лежит в основе проективных методик?
28. Какую оценку позволяют дать проективные методики?
29. Кто в исследованиях психического развития применял экспериментально-генетический метод?
30. Кто автор первого теста по оценке интеллекта?
31. В чем заключается проблема факторов психического развития?
32. Какие основные факторы определяют ход и особенности психического развития человека?
33. Каковы основные положения концепции о системной детерминации психического развития?

Раздел 2

1. Какие основания можно выделить для классификаций концепций психического развития?
2. Представители каких концепций стояли на биологизаторской позиции? Каковы основные следствия биогенетического закона? Что означает спонтанное психическое развитие?
3. Какие четыре модели влияния опыта на развитие поведения предложил Дж. Вулвилл?

4. Почему концепция развития личности (по Э. Эриксону) названа эпигенетической? Как представляется в ней процесс развития?
5. Что понимается под идентичностью личности? На каком возрастном этапе она формируется?
6. Что такое “личностные новообразования”? Отношения к каким сферам жизни в них закрепляются? Какие полярные личностные новообразования появляются в каждом периоде в концепции Э. Эриксона?
7. Какова роль общества в развитии личности, по Эриксону?
8. Какие три главных уровня развития морального сознания личности можно выделить, исходя из схемы Л. Колберга?
9. Перечислите основные принципы подхода Ж. Пиаже к развитию интеллекта ребенка?
10. Что понимает Ж. Пиаже под адаптацией? Какие понятия используются при анализе этого явления?
11. В чем специфика сенсомоторного интеллекта и чем он отличается от последующих видов мышления?
12. Что такое репрезентативный интеллект и конкретные операции?
13. Какое место занимают эгоцентрическая речь и мышление по Ж. Пиаже?
14. Что, согласно Ш. Бюлер, лежит в основе человеческой природы?
15. Перечислите основные положения теории Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.
16. В чем специфика детского развития по сравнению с животными?
17. Может ли социальная ситуация развития оставаться неизменной для ребенка на определенных возрастных этапах?
18. Почему для детей воспитывающихся в одной семье, социальная ситуация развития различна?
19. Какие противоречия становятся движущими силами психического развития ребенка?
20. Какого типа общение со взрослыми способствует благоприятному личностному развитию ребенка? На каких чувствах оно базируется?
21. Назовите три критерия ведущей деятельности.
22. Может ли ребенок, увлекшись новой деятельностью и уделяя ей много времени, “сделать” ее ведущей для себя? Обоснуйте свой ответ.
23. Психическое развитие ребенка осуществляется в ведущей деятельности, характерной для данного возраста. Можно ли считать, что остальные виды деятельности, в которые включен ребенок, не влияют на его психическое развитие?
24. Что понимается под своевременностью воспитания (обучения)?
25. Дайте определение сензитивного периода. Приведите примеры сензитивных периодов. К чему наиболее чувствителен в это время ребенок?
26. От чего зависят временные рамки и эффективность сензитивного периода?
27. Как соотносятся актуальный уровень развития и зона ближайшего развития? Как их можно экспериментально установить?
28. В чем заключается, по С.Л.Рубинштейну, основной закон психического развития ребенка?
29. Что такое “возрастные психические новообразования”? Как они соотносятся с ведущей деятельностью?
30. Сравните стабильные и кризисные периоды по длительности, характеру развития, поведенческим показателям, индивидуальным особенностям протекания.
31. Как чередуются стабильные и кризисные периоды психического развития?
32. Д.Б. Эльконин выделяет два типа ведущих деятельностей. Какие сферы личности преимущественно развиваются в каждом из них?

33. Как вы поняли взаимосвязь двух линий развития - мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной?
34. Как происходит интеграция ребенка в новой социальной среде? Какие фазы выделяются А.В. Петровским?
35. К развитию каких личностных качеств приводят трудности адаптации и индивидуализации?
36. Дайте общую картину возрастного развития личности (по А.В.Петровскому).
37. Как происходит развитие человека как субъекта по концепции Слободчикова В.И.? Какие выделяются им ступени развития человеческой субъектности ?
38. Что принято называть нормативной возрастной диагностикой?
39. Что относят к показателям психического развития ребенка?
40. Какие факты являются предметом психологического изучения в диагностике психического развития?

Раздел 3.

Тема 1.

1. Какие факторы негативно влияют на внутриутробное развитие ребенка?
2. В чем проявляется индивидуальная психическая жизнь новорожденного?
3. Какое значение для развития ребенка имеют безусловные рефлексы?
4. Каковы особенности развития органов чувств?
5. Преимущественно какие эмоции характеризуют эмоциональную жизнь новорожденного?
6. Что понимается под “комплексом оживления”? С появлением какой потребности он связан?
7. Анализируя социальную ситуацию развития младенца, определите, какое противоречие лежит в основе развития в этот период?
8. Как развиваются движения и предметные действия в первый год жизни?
9. Когда ребенок начинает ползать, стоять, ходить?
10. Когда начинает интенсивно развиваться понимание ребенком речи? Когда появляются голосовые реакции и первые слова? Какие условия для этого должны создавать взрослые?
11. Как связан ведущий тип деятельности с эмоциональной жизнью младенца?
12. Какие основные эмоции характеризуют жизнь младенца?
13. Какова роль восприятия в психическом развитии младенца?
14. Какие факты психической жизни младенца указывают на формирование у него зачатков самосознания?
15. Перечислите основные достижения в развитии ребенка к концу первого года жизни.
16. Какой термин предлагает Л.С. Выготский для обозначения основного новообразования, складывающегося в младенчестве? Какое содержание в него вкладывается?

Тема 2.

1. Каковы особенности развития ребенка в раннем возрасте?
2. Каковы три самых главных фактора, обуславливающих становление ведущей предметной деятельности?
3. Какие новые виды деятельности начинают появляться к концу периода?
4. Развитию предметно-манипулятивной деятельности ребенка способствует его общение со взрослыми. Как осуществляется такое общение? Какая потребность лежит в его основе?
5. Как влияет ходьба на психическое развитие ребенка?
6. Что такое “автономная” речь? Какие ее особенности выделяет Л.С.Выготский?

7. Какой тип мышления связан с “автономной” детской речью?
8. Выделите основные линии развития понимания речи и активной речи ребенка от 1 до 3 лет .
9. Каково значение обобщения для психического развития ребенка?
10. Какое место занимает в системе психических функций восприятие? Как меняется структура восприятия к концу раннего возраста?
11. Как развиваются предметные действия ребенка?
12. За счет каких действий идет развитие предметных действий?
13. Что относят к условиям развития предметной деятельности?
14. Приведите примеры, показывающие зависимость ребенка от наглядных ситуаций. Что вы можете сказать об особенностях поведения ребенка раннего возраста?
15. Что можно сказать о памяти и воображении ребенка в раннем детстве?
16. Когда у ребенка появляется отношение к действиям как к своим собственным и сознание “я сам”? Как в связи с этим будет изменяться социальная ситуация развития?
17. Какое новообразование считается центральным в раннем детстве?
18. Каковы факторы формирования системы “Я” в раннем детстве?
19. Перечислите основные симптомы, характерные для кризиса трех лет?
20. Чем негативизм отличается от обычного детского непослушания, а упрямство от настойчивости?
21. Как родитель может смягчить трудновоспитуемость ребенка?

Тема 3.

1. Как меняются формы общения со взрослым на протяжении дошкольного детства? Какие потребности и мотивы им соответствуют?
2. Как в общении со взрослым младший школьник реализует познавательный мотив? Почему период от 3 до 5 лет часто называют “возрастом почемучк”?
3. Взрослый воспринимается ребенком на разных возрастных этапах по-разному, в различных своих качествах и ролях. В чем специфика образа взрослого, формирующегося у младшего и старшего дошкольника?
4. Как проявляются механизмы идентификации и обособления у детей в дошкольном возрасте?
5. По словам Д.Б. Эльконина, младшие дошкольники “играют рядом, а не вместе”. Как вы понимаете это выражение?
6. Игра социально по своему происхождению. Почему? Благодаря каким противоречивым тенденциям, присущим ребенку, возникает ролевая игра?
7. При каких условиях предметно-манипулятивная деятельность переходит в игру?
8. Какие параметры характеризуют игру? Что понимается под ними и как они соотносятся?
9. Выделите основные линии развития детской игры.
10. Какое значение имеет игра для психического развития ребенка?
11. Как в игре развивается произвольное поведение ребенка?
12. В какие типы деятельности (кроме игровой) включается дошкольник?
13. Объясните фразу А.Н. Леонтьева: “Ребенок начинает учиться, играя”
14. Какие виды воображения и как развиваются в этом возрасте?
15. Что такое эгоцентрическая речь? Какие функции речи развиваются в дошкольном возрасте?
16. Как развиваются словарный запас, грамматический строй и звуковая сторона речи?
17. В каких основных двух направлениях идет сенсорное развитие.
18. Какие виды действий восприятия складываются в этом возрасте?
19. Проследите переходы от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному и словесному. С какими психологическими явлениями они связаны?
20. В чем заключается перестройка движений и действий ребенка в этот период?

21. Когда начинает развиваться произвольная память? Какие факты свидетельствуют о том, что память в дошкольном возрасте связана с формированием личности ребенка?
22. Почему произвольное поведение дошкольника называют личностным?
23. Как развивается мотивационная сфера в дошкольном возрасте?
24. Как развиваются элементы структуры личности дошкольника?
25. Какие новообразования, появляющиеся к концу периода, следует отнести к личностным? Назовите центральное новообразование.
26. Что входит в понятие “готовность ребенка к школе”?
27. Что предполагает психологическая готовность ребенка к школе?

Тема 4.

1. Семилетний ребенок утрачивает детскую непосредственность. Как это проявляется внешне и какие психологические механизмы лежат в основе этого явления?
2. Какие переживания характерны для ребенка 7 лет в связи с необходимостью освоения новой позиции школьника?
3. Какие периоды психофизиологической адаптации выделяются у первоклассников? Какова их длительность?
4. Каковы типы реагирования младших школьников на ситуации фрустрации, возникающие в школе?
5. Чем отличается систематическое школьное обучение от дошкольного? Назовите наиболее важные особенности школьного обучения?
6. Какова роль учителя в развитии личности младшего школьника?
7. В чем заключается развивающий характер учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте?
8. Как развивается мышление в младшем школьном возрасте?
9. Проследите зависимость развития теоретического мышления от содержания “развивающего” обучения в начальных классах.
10. Как происходит перестройка памяти и восприятия в этот период?
11. Как влияют особенности мотивов в учебной деятельности на особенности мышления детей?
12. Структура учебной деятельности включает в себя: учебно-познавательные мотивы, учебные задачи, учебные операции, контроль, оценку. Дайте краткую характеристику этих компонентов.
13. Как происходит развитие личности младшего школьника? Какие изменения претерпевают элементы структуры самосознания?
14. Какой нравственный опыт приобретает младший школьник? Как влияет учебный процесс на нравственное поведение, какие специфические проблемы ставит перед ребенком?
15. Зависит ли развитие личности ребенка от успеваемости в школе?
16. Какие мотивы имеют значение для развития младшего школьника?
17. Какие новообразования считаются основными в младшем школьном возрасте?

Тема 5.

1. Как вы понимаете положение Л.С. Выготского “В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного”?
2. В чем состоит основное отличие социальной ситуации развития в подростковом возрасте от социальной ситуации в детстве?
3. Какова роль биологического фактора в развитии подростка? Какие психологические особенности в этом возрасте вызваны перестройкой организма?
4. Какие черты кризисного периода имеет подростковый возраст?
5. Что понимается под интеллектуализацией восприятия и памяти в этот период?

6. Как развивается творческое воображение подростка?
7. Какие новые интересы появляются в подростковом возрасте?
8. Каковы особенности идентификации с собственным Я подростка? В чем проявляется кризис личности в отрочестве?
9. Выделите основные направления в развитии самосознания подростков?
10. Что такое чувство взрослости как новообразование самосознания младшего подростка?
11. Каким образом у подростков происходит психологическое освобождение от прежних стереотипов родительско-детских отношений?
12. Почему в подростковом периоде процесс формирования нравственной саморегуляции протекает со значительными трудностями?
13. Как развивается познавательная потребность у подростков? Что они ценят в своей учебной работе?
14. Как сочетаются у подростков стремление к эмансипации от взрослых и потребность в близких избирательных отношениях со взрослыми?
15. В какого типа отношениях со взрослыми нуждается подросток? Почему возникают конфликты?
16. Какие особенности характерны для отношения подростка к своим сверстникам?

Тема 6.

1. Как дифференцируется этот возрастной период с позиций разных исследователей юности? Какие факторы определяют расхождения о времени и критериях окончания юности?
2. Каковы критерии социальной зрелости?
3. Что характеризует биологическое развитие в этот период?
4. В чем сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте?
5. Чем различаются социальные ситуации развития студентов от других юношей и девушек - учащихся, работающих?
6. Как характеризуется гармоничный итог формирования обособления от родителей?
7. Каковы особенности процесса идентификации-обособления в юности?
8. Какая задача считается главной задачей развития? Развитие каких сфер предполагает решение этой задачи?
9. На основе какой потребности строятся жизненные планы в старшем школьном возрасте?
10. При каких условиях устремленность в будущее благотворно влияет на развитие личности старшеклассника? Взаимосвязь особенностей психологического времени личности и самоопределения.
11. Проследите основные линии развития мотивационной сферы в старших классах. Как меняется отношение к школе, по сравнению со средними классами? Какие учебные предметы интересуют старшеклассников?
12. В чем заключается особенность умственного развития старшеклассников?
13. Как изменяется самооценка в юношеском возрасте? С чем она связана?
14. В ранней юности формируется мировоззрение. С чем связан этот процесс и как он проявляется?
15. Почему нравственная устойчивость начинает формироваться в ранней юности?
16. В чем заключается специфика юношеской дружбы и любви?
17. Какие выделяются особенности принятия решений о карьере?

Тема 7.

1. Иногда утверждают, что психическое развитие на этапе личностной зрелости протекает не столь интенсивно, как это было на ранних стадиях онтогенеза. Согласны ли вы с таким утверждением?
2. Обоснуйте свой ответ. Какие периоды развития выделяются в этом возрасте?
3. Каковы основные особенности психического развития зрелой личности?
4. Допустимо ли говорить о прогрессивном психическом развитии в зрелом возрасте? В какой мере?
5. Какие новые психологические проблемы создает обострившаяся в условиях рынка необходимость смены профессии, дообучения, переобучения?
6. Какими факторами определяется в зрелом возрасте характеристика интеллекта?
7. В чем особенности психологического времени женщины в период зрелости?
8. С какими переживаниями связан кризис идентичности?
9. Какие кризисные периоды выделяются в зрелом возрасте?
10. Каковы возможности их положительного разрешения?
11. Какие физиологические изменения и соматические опасности происходят в этом возрасте?
12. Какие выделяются психологические особенности, связанные с физиологическими изменениями в этом возрасте? Какими факторами может определяться взлет творческой активности в период зрелости?
13. Приходилось ли вам принимать участие в разного вида тренинговой работы (организационно-деятельностный, социально-психологический, личностного роста)? Проанализируйте, каков был эффект от этого участия?

Тема 8.

1. Что понимается под естественной и патологической старостью?
2. Какие выделяются теории старения и их позиции в отношении старости?
3. Какие существуют периодизации поздних лет жизни?
4. Как проявляется физическое старение? Отчего зависят темпы и особенности старения?
5. Каковы основные психологические признаки старения?
6. Какие проблемы (задачи) возникают в старческом возрасте и как они решаются?
7. В чем особенности старения интеллекта?
8. Каковы основные типы старения и определяющие их условия? (адаптивное-неадаптивное)
9. Какие выделяются факторы, влияющие на развитие личности в поздний период жизни?
10. Типологии старения: по ВНД (К. Пархон), личностная типология (Д. Гутман), гуманистический подход (К. Роджерс и др.), по Ф. Гизе, классификация в зависимости от характера деятельности стариков (И. Кон).
11. Какие особенности старения имеются у долгожителей?

4.1.2 Типовые задания для проведения тестирования по разделам курса

Раздел 1

Тема 1.1.

1. Психология развития как самостоятельная отрасль научного знания возникла:
 - а) в конце XVII в.
 - б) в конце XVIII в.
 - в) в конце XIX - начале XX в.
 - г) в середине XX в.

2. Становлению психологии развития как самостоятельной науки способствовало:
- а) достижения в философских науках
 - б) интенсивное развитие промышленности и новый уровень общественной жизни
 - в) кризис в психологии
 - г) достижения в педагогических науках
3. Я согласен (на) с утверждением, что этапы детства:
- а) остаются неизменными
 - б) являются продуктом истории и подвержены изменениям
4. Предметом психологии развития и возрастной психологии является:
- а) изучение основных закономерностей порождения и функционирования психической реальности
 - б) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания человека в различные периоды жизни
 - в) изучение закономерностей развития психики человека от рождения до старости, механизмов перехода от одной стадии к другой, отличительные признаки каждого периода и их психологическое содержание
 - г) законы психического развития ребенка.

Тема 1.2.

1. Я согласен с утверждением:
- а) уровень развития теории не связан с появлением новых стратегий исследования
 - б) появление новых методов – это случайность
 - в) стратегии исследования не зависят от уровня развития теоретической базы
 - г) уровень развития теории определяет стратегию исследования в науке
2. В настоящее время в психологии развития:
- а) существуют только свои методы исследования
 - б) используют методы, которые применяются и в других областях психологической науки
 - в) используется в основном стратегия лонгитюдного исследования
 - г) используется в основном стратегия сравнительного исследования
3. Б.Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят:
- а) сравнительный метод
 - б) лонгитюдный метод
 - в) комплексный метод
 - г) эксперимент
4. В группу эмпирических методов входит:
- а) эксперимент
 - б) сравнительный метод
 - в) тестирование
 - г) наблюдение

Тема 1.3

19. Развитие — это:
- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции

- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения

20. Для **общей интегральной характеристики процессов развития** используются категории:

- а) рост, созревание
- б) дифференциация, научение
- в) запечатление, социализация
- г) все перечисленное

21. **Признаки развития (выбрать лишнее):**

- а) дифференциация
- б) количественное нарастание изначально заданных качеств
- в) появление новых сторон, элементов в самом развитии
- г) перестройка связей между сторонами объекта

22. **Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них:**

- а) необратимость
- б) направленность
- в) закономерность
- г) все перечисленное

Раздел 2

Тема 2.1.

1. Учения о развитии психики различаются:

- а) трактовкой структуры психики
- б) факторами, определяющими ее развитие
- в) условиями, влияющими на ее преобразование
- г) всем перечисленным

2. В биологическом факторе развития психики ученые выделяют наследственность и врожденность. То, что мы получаем от всего человеческого рода, это:

- а) наследственность
- б) врожденность
- г) все перечисленное

3. Движущей силой развития в эндогенном направлении является:

- а) активность самой личности
- б) взаимодействие среды и наследственности
- в) среда
- г) наследственность

4. Одна из основных идей биогенетического направления:

- а) показатель развития психики – количественные изменения
- б) развитие есть прирост поведения
- в) развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями
- г) развитие есть приобретение нового опыта

Тема 2.2 .

1..Влияние среды по Л.С. Выготскому определяется:

- а) переживаниями ребенка

- б) непосредственно
- в) особенностями общения
- г) нет верного ответа

2.. По Л.С.Выготскому приводит в движение внутренние процессы развития:

- а) биологическое созревание
- б) обучение
- в) деятельность
- г) все ответы верны

3. Ведущая деятельность рассматривается как показатель психологического возраста ребенка благодаря работам:

- а) Л.И. Божович
- б) А.В. Запорожца
- в) А.Н. Леонтьева
- г) все ответы верны

4. Проблема расщепления двух миров: мира предметов и мира людей (что является одним из серьезных недостатков в зарубежной психологии) преодолевается в концепции:

- а) Гальперина Л.Я.
- б) Эльконина Д.Б.
- в) Зинченко П.И.
- г) не верного ответа

Раздел 3.

Темы: 3.1, 3.2, 3.3

1. Факт, что новорожденный ребенок — самое беспомощное существо и он не владеет готовыми формами поведения, — это:

- а) ошибка природы
- б) преимущество ребенка
- в) факт, не имеющий никакого значения
- г) факт, обуславливающий определенные трудности в развитии ребенка

2. Специфика развития ребенка заключается в том, что оно:

- а) определяется биологической наследственностью
- б) происходит в ходе культурно-исторического наследования
- в) основано на таком же принципе развития, как в животном мире
- г) не зависит от условий жизни и воспитания

3. Я согласен(а) с утверждением, что у новорожденного:

- а) есть готовые формы поведения
- б) формирование мозга закончилось
- в) большая часть мозга занята: закреплены врожденные формы поведения
- г) формирование мозга продолжается и зависит от условий жизни и воспитания

Тема 3.4.

15..Младший дошкольник легче запоминает:

- а) то, что связано с деятельностью и эмоционально окрашено
- б) тогда, когда ставит специально перед собой цель что-то запомнить
- г) когда применяет специальные приемы для запоминания.
- д) все ответы верны.

16. Особенности самосознания 6-ти летнего ребенка заключаются в том, что

- а) он отделяет себя от взрослого. О себе, о своих качествах не знает.
- б) Слушает мнения других людей. Оценивает себя на основе оценок старших.
Стремится действовать в соответствии со своим полом.
- в) Оценка становится меркой норм поведения. Оценивает на основе принятых норм поведения. Лучше оценивает других чем себя.
- г) Все ответы верны.

17. Ребенок младшего школьного возраста находится в большой эмоциональной зависимости прежде всего от:

- а) родителей
- б) учителя
- в) сверстников
- г) все ответы верны

Темы 3.5,3.6

27. Ж.Пиаже показал, что в подростковом возрасте формируется

- а) формально-логическое мышление
- б) наглядно-действенное мышление
- в) образное мышление
- г) нет правильного ответа

28. В подростковом возрасте развитие мышления идет преимущественно через

- а) операции сравнения
- б) классификацию и обобщение
- г) появление гипотетико-дедуктивного мышления
- д) все ответы верны.

29. Способы выработки подростком чувства отграниченности своего “Я” от окружающих:

- а) формирование чувства взрослости
- б) идентификация себя со сверстниками
- в) поиск одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих.
- г) все ответы верны

30. Становление идентичности личности подростка проходит через:

- а) формирование структуры “Я” младших подростков
- б) формирование структуры “Я” старших подростков
- в) выработка чувства собственного достоинства
- г) все ответы верны

Темы 3.5,3.6

27. Ж.Пиаже показал, что в подростковом возрасте формируется

- а) формально-логическое мышление
- б) наглядно-действенное мышление

- в) образное мышление
- г) нет правильного ответа

28. В подростковом возрасте развитие мышления идет преимущественно через

- а) операции сравнения
- б) классификацию и обобщение
- г) появление гипотетико-дедуктивного мышления
- д) все ответы верны.

29. Способы выработки подростком чувства отграниченности своего “Я” от окружающих:

- а) формирование чувства взрослости
- б) идентификация себя со сверстниками
- в) поиск одобрения себя и своего поведения со стороны окружающих.
- г) все ответы верны

30. Становление идентичности личности подростка проходит через:

- а) формирование структуры “Я” младших подростков
- б) формирование структуры “Я” старших подростков
- в) выработка чувства собственного достоинства
- г) все ответы верны

Темы: 3.7, 3.8

33. Возраст максимальных достижений по показателям физического развития: силы, роста и веса, жизненной емкости легких (И.И.Шмальгаузен, В.В.Бунак и др.), одного из пиков интеллектуального развития (М.Д.Дворяшина, Е.И.Степанова):

- а) 32-35 лет
- б) 40 лет
- в) 45 лет
- г) нет верного ответа

34. Нормативный кризис 30-33 лет обусловлен:

- а) рассогласованием между жизненными планами человека и реальной возможностью осуществления задуманного
- б) осмыслением и переосмыслением жизненных целей для обретения нового значимого для себя содержания в общечеловеческих ценностях
- в) физическими изменениями
- г) нет верного ответа

35. Характеристика интеллекта в зрелом возрасте определяется :

- а) одаренностью
- б) образованием
- в) физическим благополучием
- г) нет верного ответа.

36..Пиковым для социальных достижений, положения в обществе, власти и авторитета считается возраст:

- а) 45 лет
- б) 50 лет
- в) 60 лет

37. Психологические новообразования в старости:

- а) самосознание
- б) мировоззрение
- в) мудрость
- г) рефлексия

4.1.3. Примерные темы докладов

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
10. Роль общения в психическом развитии человека.
11. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
12. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
13. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
14. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
15. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
16. Развитие личности в подростковом возрасте.
17. Психологические особенности юношеского возраста.
18. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
19. Кризисы зрелости
20. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.

4.1.4. Типовые практические и творческие задачи (решение кейсов)

1. Мать мальчика (3 г. 9 мес.) обратилась к психологу с проблемой: как быть с сыном, который часто бывает агрессивным и упрямым? Она сказала, что отец мальчика (с которым недавно произошел развод) тоже агрессивный и упрямый. “Может ли быть это наследственным?”- спросила мама.

Задание: Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование таких черт характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

2. Миша (2,5 г.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития.

Сережа (2,5 г.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

Задание: Что недоучитывают мама Миши и Сережи?

3. Вова (2,8 г.) играл машинкой. Когда ему принесли новые кубики, он взял два кубика и начал катать их, как машинку.

Задание: О формировании какой важной функции сознания свидетельствует этот факт?

4. Саша (1г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает, и т.д. Оля (2г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу - качает, машинку - везет, карандашом - рисует и т.д.

Задание: Как называются действия с игрушками Саши и Оли? В чем их различие?

5. Детей раннего возраста знакомили с названием предметов:
в первом случае, показывая и называя этот предмет, чтобы дети запомнили;
во втором случае, знакомили с названиями игрушек в специально организованной игре, где дети действовали с этими игрушками.

Задание: В каком случае усвоение обобщенного значения слов будет происходить легче и быстрее? Почему?

6. Миша, показывая на платье мамы, говорит: “Мама”;

Дима, собираясь на прогулку, говорит: “Тухи, касие, де?”;

Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: “Матик сегу бух!”.

Задание: Определите примерный возраст детей по речевым действиям и приведите психологический анализ.

7. Мама обратилась на консультацию к психологу: Сын (2,2 г.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он тут же карбкается на стул, затем на диван и т.д.

Задание: Чем объяснить быструю смену действий Миши? Что можно посоветовать маме?

8. Малыши часто рассматривают книги, картинки, газеты, держа их перевернутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов.

Задание: Какими закономерностями процесса восприятия можно объяснить это явление?

9. Увидев первый раз волка в зоопарке, Оля спросила маму: “Почему тут Рекс?” (Рекс - собака соседей).

Задание: Определите возраст. Объясните, почему ребенок так воспринял волка?

10. **Творческое задание:** Подготовить лекцию для родителей «Кризис 3 лет – проблема или новая возможность?».

Тема 3.3.

1. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: “Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего сына ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу”.

Задание: Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

2. “ Наш сын быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряли. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!”

Оцените влияние семейного воспитания на развитие мальчика. Можно ли предвидеть результаты его учения?

3 .Ознакомьтесь с записями следующих игр:

а) Катя построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Лене понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Кати. Катя расплакалась.

б) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

в) Игорь предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. В это время пришла мама и забрала Игоря домой. Игра распалась.

г) Дети играли в “морское путешествие”. Владик был капитаном. Олег - боцманом, Наташа - врачом, четверо детей матросами. Капитан Владик вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы забить пробойну. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Владика в кабинет. Владик предупредил. Что скоро придет. Вместо ушедшего Владика капитаном стал Олег. Игра продолжалась.

Задание: Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения в игре.

4. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается:

часть детей предлагает главную роль другому;

часть детей заявляет свое право на главную роль.

Задание: Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.

5. Некоторые дети начинают бояться темноты, оставаться одним дома, собак, опасаются перепрыгнуть через что-либо, заболеть и т. д.

Почему у детей появляются страхи? Дайте психологическое обоснование.

6. Для развития крупных движений дошкольника воспитатель детского сада привлекает детей к участию в спортивных соревнованиях, в играх-соревнованиях.

Насколько оправдано использование данного вида игр для повышения двигательной активности ребенка? Обоснуйте свой ответ.

7. Оформите компоненты готовности ребенка к школе в виде схематической таблицы.

8. Творческое задание: Подготовить материалы для родителей «Как подготовить ребенка к школе?»

5. Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Допороговый уровень	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Контактная работа: Тестирование Доклады	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Задание для самостоятельной работы: Ответы на контрольные вопросы Решение кейсов	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Текущий контроль по дисциплине проводится путем активности на семинарских занятиях, оценки результатов выполнения тестов по разделам лекционного материала, результатов выполнения домашних заданий и учитывается в общей итоговой оценке.

В текущем контроле оцениваются результаты тестирования по двум основным разделам – психологии развития и возрастной психологии (по выше приведенной бальной и оценочной системе) и выполнения самостоятельной работы по 10 бальной шкале: 10-9 баллов – отлично, 7-8 баллов – хорошо, 5-6 баллов – удовлетворительно.

- 10-9 баллов присваивается при выполнении всех домашних заданий или при выполнении 90%, а также, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даются правильные и исчерпывающие ответы;

- студент свободно владеет научной терминологией;

- ответ студента структурирован, соотносится с существующими теориями, научными школами, направлениями по изучаемому вопросу;

- логично и доказательно раскрывает решение практической задачи, предложенной в домашнем задании;

- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- 7-8 баллов присваивается, если выполнено 70-80% домашней работы, а также, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;

- содержание ответов раскрывается, но имеются неточности при ответе на вопросы;

- недостаточно раскрыто решение практической задачи;

- недостаточно логично изложен ответ на вопрос;

- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

- 5-6 баллов присваивается, если выполнено 30-60% домашней работы, а также, если:

- содержание ответа раскрыто слабо;

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;

- допущены фактические ошибки;

- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены домашние задания:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части теоретических и практических аспектов психологии развития.

Критерии оценивания докладов на семинарском занятии:

- «отлично» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала, а также представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «хорошо» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала; также имеется список использованной литературы, но отсутствуют ссылки на использованную литературу в тексте доклада;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике, но доклад не имеет чёткой композиции и структуры, в тексте имеются логические нарушения в представлении материала, отсутствует список использованной литературы (соответственно и ссылки в тексте).

Критерии оценивания решения практических и творческих задач (решение кейсов)

- «отлично» выставляется студенту, если демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, студент может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также предложить эффективное решение, используя профессиональные знания;

- «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме, но определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не демонстрирует умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), определяет причины возникновения ситуации и проблемы с небольшими трудностями, предлагает эффективное решение проблемы;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не демонстрируется умение представить аргументированное рассуждение по проблеме (ответ не логичен, тезисы не связаны между собой), студент не может определить причины возникновения ситуации и проблемы, а также не предлагает эффективное решение.

Экзамен в пятом семестре проводится в виде выполнения 60 тестовых заданий, охватывающих содержания всей дисциплины и соответствующих ее компетентностным критериям. Продолжительность экзамена 45 минут.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» ставится, если:

- получены баллы от 90 до 100.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- получены баллы от 70 до-89.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- получены баллы от 30 до 69.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- получены баллы менее 30.

Общая оценка промежуточной аттестации = оценка за экзамен X 0,4 + оценка за тесты Разделов 1,2 X 0,1 + оценка за тесты Раздела 3 X 0,1 + оценка за самостоятельную домашнюю работу X 0,2 + оценка за активность на семинарских занятиях X 0,1. Полученный балл, округляется до целого числа.

ФОС составил(и):

Бохан Татьяна Геннадьевна, доктор психол наук, профессор, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования ФП НИ ТГУ

ФОС одобрен на заседании УМК

Протокол № 3 от 14.06.2022.