

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан факультета психологии

В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика и психологическая оценка**

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Психология безопасности и здоровья»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
И.В. Атаманова

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

Томск – 2025

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;
- ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- ПК-3 - Способен осуществлять мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы;

ИПК-2.1 Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ИПК-3.1 Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- формирование адекватного представления о разнообразии методов современной психодиагностики;
- глубокое изучение современных мировых этических стандартов работы психолога – практика;
- освоение технологий определения достоверности результатов, полученных с помощью различных методов диагностики;
- изучение современных программ диагностики интеллекта, потенциала одаренности и потенциала достижений личности;
- получение базовых навыков применения классических методов психодиагностики.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский, английский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 4 ч.;
- практические занятия: 8 ч.  
в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Психодиагностика как наука.

Цели и задачи курса психодиагностика Исторические корни современной психодиагностики. Предмет и особенности современной психодиагностики. Сравнительная характеристика психологической диагностики и психологической оценки. Этические проблемы и дилеммы психодиагностики.

Тема 2. Общая психодиагностика и психометрика.

Номотетический и идеографический подход в психодиагностике. Классификация диагностических методик. Структура психологического теста. Надежность психологического теста надежность. Валидность психологического теста. Репрезентативность и нормы психологического теста.

Тема 3. Психодиагностика интеллекта.

Диагностика элементарных способностей. Традиционный подход к диагностике интеллекта. Критериально-ориентированный подход к диагностике интеллекта. Структурный подход к диагностике интеллекта. Диагностика эмоционального, социального и этического интеллекта.

Тема 4. Классическая психодиагностика личности.

Способы сбора эмпирических данных о личностных особенностях. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций. Психодинамический подход к диагностике личности. Структурно-блочный подход к диагностике личности.

Тема 5. Интегративный подход в психодиагностике

Диагностика потенциала одаренности. Интерактивный подход к диагностике. Групповые техники психодиагностики. Нарративный подход к диагностике личности.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля выполнения заданий в электронной образовательной среде, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в первом семестре** проводится в форме прокторинга в электронной образовательной среде (на электронной образовательной платформе университета). Прокторинг проходит в форме теста.

Примерный перечень вопросов:

1. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:
  - а) практико-ориентированный;
  - б) стандартизованный;
  - в) феноменологический.

2. К тестам креативности относится:

- а) тест Дж. Равена;
- б) тест Д. Векслера;
- в) тест П. Торренса.

3. Шкала лжи – это:

- а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;
- б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.

4. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) норма.

5. Тест Г.Ю. Айзенка направлен на диагностику:

- а) акцентуаций;
- б) темперамента;
- в) уровня самооценки.

Результаты зачёта определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки теста:

Оценка «зачтено» – 50-100% правильных ответов.

Оценка «Незачтено» – менее 50% правильных ответов.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28708>

б) MOOK «Psychodiagnostics and Psychological Assessment» на образовательной платформе Stepic.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Акимова М. К. Психодиагностика : теория и практика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / М. К. Акимова, Е. И. Горбачева, В. Г. Зархин. – Москва : Юрайт , 2021. – 630 с.

2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению «Психология»] / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт , 2021. – 500 с.

3. Романова Е. С. Психодиагностика : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2021. – 332 с.

б) дополнительная литература:

1. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2014. – 500 с.

2. Собчик Л. Н. Искусство психодиагностики / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2014. – 155 с.

3. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А. Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. – <http://www.azps.ru>
2. Все профессиональные психологические тесты. – <http://vsetesti.ru>
3. Лаборатория «Гуманитарные технологии». – <http://www.ht.ru>
4. Петрова В. Н. Психодиагностика : массовый открытый онлайн-курс / В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Томск : Томский государственный университет, 2015. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>
5. Психологическая лаборатория. – <http://www.psylab.info>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки	ТГУ	–
<a href="http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&amp;theme=system">http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&amp;theme=system</a>		
– Электронная библиотека (репозиторий)	ТГУ	–
<a href="http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index">http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index</a>		
– ЭБС Лань	– <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
– ЭБС Консультант студента	– <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	
– Образовательная платформа Юрайт	– <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
– ЭБС ZNANIUM.com	– <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	
– ЭБС IPRbooks	– <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Петрова Валерия Николаевна - доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры организационной психологии.