

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**История России**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Л.Г. Медведева

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности..

УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).

ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.

ИУК-11.1 Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества.

ИУК-11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции.

ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить понятийный аппарат истории и базовые методы историко-культурного исследования.

– Научиться применять понятийный аппарат истории для решения практических задач профессиональной деятельности.

- Выделять типологические различия между различными социумами, исходя из критериев организации общества, уровня его развития, коммуникативных паттернов.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы)освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, зачет

Второй семестр, зачет с оценкой

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: история.

## **6. Язык реализации**

Русский.

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 58 ч.

-семинар: 52 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Исторический процесс и основные принципы научного исторического познания.

Краткое содержание темы. Коллективная и индивидуальная историческая память, историческое сознание и историческое познание. История как наука: ее специфика, предмет, объект, методы исследования. Специальные исторические дисциплины. Междисциплинарные аспекты современной исторической науки. Проблема подделок, фальсификаций и псевдоисторических концепций.

Тема 2. Возникновение человеческого сообщества и древнейшие цивилизации: факты, гипотезы, домыслы, мифы.

Краткое содержание темы. Антропология о происхождении человека. Природно-климатические предпосылки и вопрос об уникальности эволюционного процесса рода Homo. Появление вида Homo sapiens, факты и гипотезы о неандертальцах и кроманьонцах. Первобытные стоянки: антропология, археология и исторические гипотезы о первобытном обществе.

Тема 3. Древние цивилизации Ближнего Востока и Северной Африки: специфика социальной и культурной жизни.

Краткое содержание темы. Переход от присваивающего типа хозяйства к производящему и его последствия. Развитие иерархической социальной структуры. Образование протогосударств в долине Тигра и Евфрата, переход от племенной общины к соседской. От города-государства к государству. Восточная деспотия. Шумер, Вавилон и Ассирия: специфика формирования социальной, государственной и культурной сферы. Цивилизация в долине Египта: своеобразное и типологическое. Влияние массовых миграций на древние цивилизации Ближнего Востока и Северной Африки.

Тема 4. Мир античности: Греция и Рим.

Краткое содержание темы. Климатические и географические особенности Греции и Италии. Крито-микенская цивилизация. Дорийское вторжение и архаическая Греция. Специфика формирования государства, полисная система. Формирование комплекса ценностей, связанного с гражданством в полисе. Взлет и кризис полисных государств. Влияние греческой цивилизации на современные и более поздние культуры Средиземноморья. Ранние насельники Апеннинского полуострова. Этруски и италики. Подъем Рима и особенности римского общественного устройства в ранний период. Рим царский и Рим республиканский. Роль удачных завоевательных войн в перестройке государственного устройства Рима. Рим имперский. Наследие Рима и европейская цивилизация.

Тема 5. Великое переселение народов и его последствия. Роль кочевых цивилизаций в истории.

Краткое содержание темы. Миграция кельтских, германских и славянских племен на территории Европы. Римляне о варварах. Взаимодействие с варварским миром в период существования Западной Римской империи и в период ее обрушения. Синтез римского и варварского компонента и образование варварских королевств. Государство франков.

Тема 6. Раннее Средневековье: границы известного мира.

Краткое содержание темы. Роль природных и хозяйственных факторов в процессе формирования новых форм общественной и государственной жизни. Особенности политических взаимоотношений в эпоху раннего средневековья. Вассально-ленная система. Тройственная модель общественного устройства: идеал и реальность.

Тема 7. Высокое Средневековье: расширение контактов с Востоком.

Краткое содержание темы. Демографические процессы 10-12 вв. в Западной Европе. Рост экономик, внутренняя и внешняя экспансии. Роль города. Крестовые походы, их политические, социальные и культурные последствия. Взаимоотношения христианских государств Европы с мусульманским миром.

Тема 8. Позднее Средневековье и раннее Новое время: эпоха кризиса экономики и культуры.

Краткое содержание темы. Причины социально-экономических изменений 14-15 вв.. Специфика развития европейского города и взаимоотношений города и деревни. Политические и социальные трансформации в Европе. Влияние кризиса на духовно-эмоциональный климат в обществе, «моральные паники». Великие географические открытия: расширение картины мира.

Тема 9. Новое время, XVII-XVIII вв.: революции и эволюция.

Краткое содержание темы. Экономические изменения, рост торговых оборотов и формирование колониальной системы. Формирование новых политических систем, ломка феодального уклада. Рационализм, десакрализация знания и возникновение науки. Философские и художественные попытки осмысления новой реальности. Эпоха европейских войн и буржуазных революций, их политические, социальные, мировоззренческие последствия.

Тема 10. Новое время, XIX в.: промышленный переворот и трансформации общественной мысли.

Краткое содержание темы. Экономические макропроцессы 19 в., их влияние на социальную структуру общества. Соперничество ведущих европейских держав. Религиозные и политические идеологии 19 в. Начало распада колониальной системы. Войны за независимость в странах Америки.

Тема 11. Новейшая история. Первая половина XX в.: мировые войны и кризис истории.

Краткое содержание темы. Причины, ход и последствия 1 мировой войны. Системный кризис европейского общества. Революции и формирование новой глобальной политической системы. Вторая мировая война: ее материальные и духовные последствия.

Тема 12. Новейшая история: II половина XX в.: великие державы и третий мир. Глобализация и антиглобализм.

Краткое содержание темы. Борьба сверхдержав и период холодной войны. Окончательный распад колониальной системы и его последствия для стран Африки и Азии. Окончание холодной войны и многополярный мир. Глобализм как система и антиглобалистские движения.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу и оценки устных выступлений на семинарах, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в первом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИУК-5.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИУК-5.1. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Образец тестовых заданий по контролю текущей успеваемости.

1. История человечества в античном мире воспринималась как:

А) цикличная

Б) развивающаяся по спирали

В) неизменная

2. (возможен множественный выбор ответов) Гражданин греческого полиса, это:

А) торговец

Б) владелец земельного надела

В) мореплаватель

Г) воин

Д) член народного собрания

Е) свободнорожденный

3. (возможен множественный выбор ответов) Сталкиваясь с чуждыми им религиозными культурами покоренных народов, римляне обычно:

А) запрещали их, уничтожали жрецов и места поклонения

Б) разрешали сохранить в неприкосновенности

В) стремились преобразовать «изнутри»

Г) заимствовали те культуры, которые имели пересечения с собственно римскими верованиями

4. Изобразительное искусство Крита (17 - 12 вв. до н. э.) испытывало влияние:

А) Вавилона

Б) Египта

В) Скифии

Г) Рима

5. Об общественной жизни германских племен мы знаем преимущественно из:

А) рунических памятников

Б) древнерусских летописей

В) сочинений римских авторов

Г) завещаний германских вождей

6. Кризис позитивизма в исторической науке возник:

А) в 1840е гг.

Б) между 1861 и 1880 гг.

В) на рубеже XX в.

Г) после 1914 гг.

Критерии оценивания ответа на письменный вопрос.

Шесть верных ответов – оценка «отлично».

Пять-четыре верных ответа – оценка «хорошо».

Три-два верных ответа – оценка «удовлетворительно».

Один верный – ни одного верного ответа – оценка «неудовлетворительно».

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопрос 1. В чем суть понятий «историческая память», «историческое сознание» и «историческое познание»

2. Вопрос 2. Какие антропологические признаки характерны для представителей рода Номо?

3. Вопрос 3. Каковы демографические и социальные последствия появления присваивающего хозяйства?

4. Вопрос 4. Как различие климато-географических условий повлияло на различия формирования цивилизаций Междуречья и Египта?

5. Вопрос 5. Назовите истоки появления понятия «гражданин» в полисах Греции, назовите основные составляющие гражданских прав и обязанностей.

6. Вопрос 6. Как шел процесс романизации провинций в 1-3 вв н.э., и какие социокультурные последствия он имел?

7. Вопрос 7. Обрисуйте специфику вассальных отношений, укажите причины и последствия ее возникновения.

8. Вопрос 8. Каким образом контакты христианских государств Европы с Востоком в 11-12 вв. повлияли на научный и культурный багаж европейцев?

9. Вопрос 9. Расскажите о Великих географических открытиях 15-16 вв н.э. и их последствиях.

10. Вопрос 10. Почему события 1 половины 20 в. привели к краху европейского позитивистского восприятия мира.

Критерии оценки устного ответа на теоретический вопрос.

Степень полноты фактического материала по теме. 1-3 балла.

Свобода владения материалом – умение группировать, сопоставлять, делать на его основе заключения. 1-4 балла.

Знание специальной исторической терминологии по теме. 1-3 балла.

Знакомство с существующими в современной историографии различными точками зрения по вопросу, умение выбрать наиболее убедительную и обосновать свой выбор. 1-7 баллов.

Качество речи – умение излагать свои мысли внятно и четко, грамматически правильный и лексически богатый язык. 1-3 балла.

Оценивание ответа

**Оценка**

**Количество набранных баллов**

От 20 до 15 баллов

5 отлично

От 14 баллов до 10 баллов

4 хорошо

От 9 до 5 баллов

3 удовлетворительно

От 4 баллов

2 неудовлетворительно

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка за курс выставляется по совокупности результатов текущего контроля и финального экзамена, где 50% окончательной оценки – это среднее арифметическое оценок текущей успеваемости, а 50% - среднее арифметическое оценок за первую и вторую часть экзамена.

Оценка «отлично» означает, что студент свободно, связно и объемно выражает свои мысли, полностью владеет информацией, полученной в ходе проведения курса, способен анализировать ее и делать взвешенные выводы на ее основе.

Оценка «хорошо» означает, что студент свободно и связно выражает свои мысли, усвоил не менее 80% информации, полученной в ходе проведения курса, обладает навыками анализа информации, однако не всегда может сделать выводы из полученной информации.

Оценка «удовлетворительно» означает, что студент способен связно выразить свои мысли, усвоил более 60% информации, полученной в ходе проведения курса, однако навыки анализа информации и умение делать выводы развиты слабо.

Оценка «неудовлетворительно» означает, что студент не способен внятно выразить свои мысли, усвоил менее 60% информации, полученной в ходе проведения курса и не обладает навыками анализа и суммирования информации.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

б) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

- Всемирная история. Гл. ред. А.О. Чубарьян. Т.1-5, М.: Наука, 2011-2014.
- Гуревич А.Я. Избранные труды. Средневековый мир. СПб: Изд-во С-Петербур ун-та, 2005.
- История Древнего Рима. Гл. ред. Кузищин И.Я. М.: Высшая школа, 2005.
- История стран Европы и Америки в Новое время: в 2 частях. Гл ред В.С.Бондарчук, М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. М.Ж Кругъ, 2011.
- Хобсбаум Э. Эпоха крайностей. Короткий двадцатый век (1914-1991). М.: Независимая газета 2004.

### б) дополнительная литература:

- Барз М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991
  - Блок М. Апология истории. М., 1986
  - Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. XV-XVIII вв. Т. 1-3. М., 1986-1992.
  - Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований / Под ред.В. Михалки. М., 1997.
  - Валлерстайн И. Мир-система модерна. Т.1-4, М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2015-2016.
  - Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. М., 1984.
  - Дьяконов И.М. Пути истории. От древнейшего человека до наших дней. М., 1994.
  - История Древнего Мира. Гл.ред. И. М. Дьяконов. Т. 1-3, М., Наука, 1983.
  - История Первой мировой войны. В 2-х т. М., 1975.
  - Ле Гофф Ж. Ле. Стоит ли резать историю на куски? СПб: Евразия, 2018.
  - Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада, М., 1992 или: Екатеринбург: У-Фактория, 2005
  - Манькин А.Н. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.
  - Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Бронзовый и железный век. М., 1974.
  - Монгайт А.Л. Археология Западной Европы. Каменный век. М.,
  - Ревуненков В.Г. История французской революции. СПб., 2003.
  - Румянцев А.М. Возникновение и развитие первобытного способа производства: присваивающее хозяйство. М., 1981.
  - Самаркин В.В Историческая география Западной Европы в средние ве-ка. М., 1976.
  - Сборник документов по истории Нового времени. Буржуазные революции XVII - XVIII вв. Сироткин В.Г М.: Высшая школа 1990
  - Тойнби А.. Постижение истории. М.Айрис-Пресс, 1991.
  - Уоллес-Хедрилл Дж.-М. Варварский Запад. Раннее Средневековье 400-1000. СПб., 2002.
  - Фрезер Д.Ж. Золотая ветвь. М., 1983.
  - Хобсбаум Э. Век революции. Век капитала. Век империи. В 3-х кн. Ростов-на-Дону, 1999.
  - Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 2001.
  - Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1990
  - Юдовская А.Я., Егоров Ю.В., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История. Мир в новое время(1870-1918). СПб., 1997.
- ### в) ресурсы сети Интернет:
- <http://www.vostlit.info/> - Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.

- <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - Исторические источники на русском языке в Интернете (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)
- <http://www.hrono.info/dokum/> - ХРОНОС. Всемирная история в интернете. Исторические источники.
- <https://archive.org/> - Internet Archive, a non-profit library of millions of free books, movies, software, music, websites, and more.

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакетпрограмм. Включаетприложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформаЮрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБСИРbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

- Аудитории для проведения занятий лекционного типа.
- Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.
- Лаборатории, оборудованные компьютером, проектором и экраном для демонстрации презентаций.

### **15. Информация о разработчиках**

- Карначук Наталия Викторовна к.и.н., доцент кафедры методики обучения иностранным языкам и междисциплинарных исследований образования ФИПН НИ ТГУ.