

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В.Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Когнитивная лингвистика

по направлению подготовки

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

А.В. Васильева

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Способен решать исследовательские задачи на основе знаний, полученных в области общей и частной теории языка и взаимодействия лингвистики с науками гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, при реализации научного исследования или практико-ориентированного проекта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1 Осуществляет поиск информации и составляет реферативные обзоры в широком поле теоретических и прикладных лингвистических концепций или конкретной области лингвистики.

ИПК-3.2 Использует лингвистические и/или междисциплинарные методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

ИПК-3.3 Представляет результаты проведенного научного исследования в форме устных докладов и публикаций, участвует в научных дискуссиях.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Элементы текущего контроля:

- контрольная работа;
- реферат;
- устный доклад.

Контрольная работа (ИПК-3.2)

Контрольная работа состоит из одного теоретического вопроса и одной задачи.

Примеры теоретических вопросов:

1. Какие теоретические понятия играют основную роль в теории концептуальной метафоры?
2. В чем разница теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции?
3. Кто считаются основоположниками когнитивной лингвистики? В чем их заслуга?
4. Дайте определения следующей группе понятий: domain base, basic domain, concept, construal, conceptual domain, experiential domain, domain matrix, double-scope network, semantic network. К какой теории они относятся?
5. В каких аспектах когнитивная лингвистика противопоставлена генеративной лингвистике?

Пример задачи:

Задача

Проанализируйте следующий текст с применением инструментария теории концептуальной метафоры.

Я бы ещё раз подчеркнул мысль Елизаветы Станиславны о том, как важно человеку смотреть на себя в «зеркало» и видеть себя со стороны. И вся палитра возможностей, которые дают человеку для этого культура и искусство, критически важна и для университета. Помню, как мы, ректоры, пришли на защиту Проекта 5–100 в 2013 году, и Герман Оскарович Греф, большой поклонник рынка и член комиссии, у всех нас спрашивал: «А кто ваш клиент?». Тогда у меня в голове пронеслось: «Какой клиент? Мы же университет!». Мы все были в шоке. А дальше последовало: «Не знаете, кто ваш клиент? Всё, идите отсюда. Мы вас снимаем с пробега». Мы тогда все очень сильно растерялись, так как никогда не рассуждали в таких категориях. Мы исходили из идеи образования как общественного блага для настоящих и будущих поколений. Но тогда эта идея ушла на второй план, стала неактуальной. Понятно, что рыночные контексты тоже должны быть. Но

они наступили тогда очень быстро и агрессивно. Пошло замещение образования «услугой», пошли темы, связанные с хард-скиллс, софт-скиллс и тому подобным. Но при этом совсем упущенной оказалась тема саморазвития и самостановления человека. И что важнее всего, профессионализма, умения работать в команде. Многим тогда казалось, что это присутствует как бы «само собой», имплицитно. Но если не сформирована глубина личности, нет ценностей, нет содержания, нет зрелости... Если человек не способен работать со своим потенциалом и живёт, «не приходя в сознание», то нужен ли нам такой человек, который в перспективе должен взять на себя ответственность за будущее страны? Эта тема для нас ключевая. И вот эту «само»-историю мы сразу вписали в модель выпускника, и с этой реальностью работали и работаем целенаправленно.

Ответы:

Теоретические вопросы:

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Оценка	Критерии
	1. Полнота представления информации 2. Иллюстрирование самостоятельно подобранными примерами 3. Содержание структурировано, логика ответа прозрачна.
«отлично»	А) ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы. Б) в теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов.
«хорошо»	Ответ не полный либо слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает не более двух грубых ошибок в представлении теоретического материала и интерпретации примеров.
«удовлетворительно»	При ответе допускаются не более четырех грубых теоретических ошибок, в том числе при использовании и интерпретации примеров, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса.
«неудовлетворительно»	При ответе допускаются более четырех грубых теоретических ошибок, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.

Задача: в тексте можно выделить концептуальные метафоры, описываемые формулами РЕЧЬ – ЭТО ПИСЬМО, ЖИЗНЬ – ЭТО КАРТИНА, АБСТРАКТНАЯ СУЩНОСТЬ – СУБЪЕКТ ФИЗИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ, АБСТРАКТНАЯ СУЩНОСТЬ – ОБЪЕКТ ФИЗИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ, СПОР – ЭТО СХВАТКА, ИДЕЯ – ЭТО БОГ, СОРЕВНОВАНИЕ – ЭТО БЕГ, РЫНОЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – ЭТО ВОЙНА, НЕ ДУМАТЬ – ЭТО БЫТЬ МЕРТВЫМ; возможны другие варианты формулировок.

Критерии оценивания контрольной работы:

Результаты контрольной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы на все теоретические вопросы и задача решена без ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если теоретические вопросы соответствуют критериям оценки «хорошо» в таблице, приведенной выше, а при решении задачи допущены незначительные недочеты (например, выделены не все когнитивные структуры).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы соответствуют критериям оценки «удовлетворительно» в таблице, приведенной выше, а при решении задачи допущены значительные недочеты (например, выделено менее половины когнитивных структур).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если теоретические вопросы соответствуют критериям оценки «неудовлетворительно» в таблице, приведенной выше, а задача не решена.

Реферат (ИПК-3.1)

Перечень тем реферата:

1. Виды когнитивных моделей.
2. Дискурсивная картина мира.
3. Семантика в свете идеализированных когнитивных моделей.
4. Искусственный и естественный интеллект.
5. Истоки когнитивной науки. Роль кибернетики и искусственного интеллекта в ее становлении.
6. Категоризация в свете теории прототипов.
7. Когнитивистика – парадигма или направление?
8. Когнитивная лингвистика: направления, подходы, результаты.
9. Когнитивная наука и проблемы искусственного интеллекта.
10. Когнитивно-дискурсивное направление современной отечественной лингвистики.
11. Когнитивно-дискурсивные исследования в отечественной лингвистике.
12. Когнитивное моделирование дискурса.
13. Когнитивное моделирование семантики.
14. Когнитивные исследования в России.
15. Когнитивные исследования за рубежом.
16. Когнитивные модели семантики в компьютерном анализе языка.
17. Когнитивные основы искусственного интеллекта.
18. Компьютерные модели когнитивных структур.
19. Концепты базового уровня в процессах идентификации и категоризации.
20. Концептуально-фреймовый подход к анализу языка.
21. Междисциплинарность – основа когнитивного подхода.
22. Ментальные модели и языковые структуры.
23. Метафорические модели в исследовании различных проблем языка.
24. Обоснование синтеза когнитивного и дискурсивного подходов.
25. Предпосылки формирования когнитивной парадигмы в науке.
26. Проблема дефиниций в когнитивной лингвистике

Реферат по каждой теме должен быть оформлен в соответствии с требованиями: содержать титульный лист с указанием места выполнения, образовательной дисциплины, темы, метаданных студента и проверяющего, в конце – опорная литература с указанием страниц.

Критерии оценивания:

Результаты написания реферата определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если содержание дано полно, ошибки в интерпретации материала отсутствуют, реферат оформлен в соответствии с требованиями, изложение логично и понятно.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание дано полно, но имеются ошибки в интерпретации материала, или содержание дано неполно, хотя основная информация представлена; имеются отдельные нарушения в логике и/или понятности изложения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание дано неполно, имеются ошибки в интерпретации материала, имеются значительные нарушения в логике и/или понятности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не представлен или не соответствует теме.

Устное сообщение (ИПК-3.3)

Содержание сообщения должно соответствовать ответам на опорные вопросы, быть логично и компактно организовано, ясно излагаться.

Опорные вопросы:

Как данная тема вписывается в парадигму когнитивной лингвистики?

Сколько терминов Вы узнали, пока готовили сообщение?

Когда Вы поняли, что пора ограничить объем сообщения?

Почему эта тема важна для присутствующих?

Критерии оценивания:

Качество сообщения определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если ответы на вопросы даны полно, ошибки в интерпретации материала отсутствуют, продолжается 5-7 минут и менее, изложение логично и понятно.

Оценка «хорошо» выставляется, если ответы даны полно, но имеются ошибки в интерпретации материала или ответы даны неполно, хотя основная информация представлена, имеются отдельные нарушения в логике и/или понятности изложения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответы даны неполно, имеются ошибки в интерпретации материала, значительные нарушения в логике и/или понятности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не даны.

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Экзамен в седьмом семестре состоит из трех частей.

Первая часть представляет собой тест из 10 вопросов, проверяющих ИПК-3.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных, установления соответствия между объектами или формулирования однословного ответа на вопрос открытого типа.

Примерный тест

1. На какой уровень языка больше всего направлены когнитивно-лингвистические исследования?

- А) Синтаксический
- Б) Семантический
- В) Фонетический
- Г) Прагматический

2. Какое понятие когнитивной лингвистики соотносится с идеей о том, что язык формируется телесным опытом?

- А) Метафора
- Б) Прототип
- В) Воплощенное познание

Г) Полисемия

3. С точки зрения когнитивной лингвистики, что такое метафора?

- А) Фигура речи
- Б) Сравнение двух несвязанных вещей
- В) Концептуальный перенос с одной области знаний на другую
- Г) Лингвистическая единица со множеством значений

4. Какое из следующих утверждений соотносится с теорией прототипов в когнитивной лингвистике?

- А) Язык основан в основном на прототипах и категориях
- Б) Язык основан в основном на строгих определениях и правилах
- В) Язык основан в основном на индивидуальном опыте и склонностях
- Г) Язык основан в основном на культурных нормах и традициях

5. Какое из следующих понятий когнитивной лингвистики объясняет как язык отражает наше понимание времени?

- А) Метонимия
- Б) Полисемия
- В) Метафора
- Г) Темпоральность

6. Что означает принцип иконичности в когнитивной лингвистике?

- А) Язык по сути произволен и не связан со значением естественным образом
- Б) Язык по сути иконичен, а между формой и значением есть прямая связь
- В) На язык в первую очередь влияют культурные и общественные факторы
- Г) На язык в первую очередь влияют когнитивные процессы и структуры

7. Какой языковой феномен связан с прототипическим эффектом в когнитивной лингвистике?

- А) Синестезия
- Б) Неоднозначность
- В) Полисемия
- Г) Искажение прототипа

8. В рамках когнитивной лингвистики каково отношение языка и мысли между собой?

- А) Язык придает форму нашим мыслям и ощущениям
- Б) Мысли и ощущения придают форму нашему языку
- В) Язык и мысль полностью независимы друг от друга
- Г) Язык и мысль имеют однозначные соответствия

9. Что утверждает теория воплощенной симуляции в когнитивной лингвистике?

- А) Язык основан в первую очередь на физических действиях и физическом опыте
- Б) Язык основан в первую очередь на логическом и рациональном мышлении
- В) Язык основан в первую очередь на культурных и общественных нормах
- Г) Язык основан в первую очередь на индивидуальных когнитивных способностях

10. Какое понятие в когнитивной лингвистике относится к идее, что понимание человеком абстрактных понятий основывается на конкретном сенсорном опыте?

- А) Метафора
- Б) Воплощенная когниция
- В) Прототип

Г) Полисемия

Ключи: 1 б), 2 в), 3 в), 4 а), 5 в), 6 б), 7 в), 8 б), 9 а), 10 б).

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно на 60 процентов вопросов.

Вторая часть содержит одну задачу, проверяющую ИПК-3.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме. Ответ на задачу второй части по содержанию представляет собой решение лингвистических задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Пример задачи

Какие концепции и понятия когнитивной лингвистики могут быть полезными при исследовании фразеологизмов? Попробуйте проанализировать идиоматические выражения в следующих предложениях.

- a. Опять ты довел меня до белого каления!
- b. Вчера Реал Мадрид разнес Барселону в пух и прах.
- c. Маша с Митей – два сапога – пара.
- d. Он специалист высшей пробы.
- e. Готовь сани летом.

Ответ:

Для анализа данных выражений будет полезна теория концептуальной метафоры, концептуальной метонимии и когнитивная грамматика (последнее выражение).

Третья часть содержит задание, проверяющее ИПК-3.3 и оформленное в виде задания для подготовки устного выступления, предполагающие составление плана для раскрытия вопроса по предметной дисциплине.

Примерный перечень теоретических вопросов, подготовка которых обеспечивает прохождение теста и ответ на вопрос-эссе.

1. Категоризация в свете теории прототипов
2. Когнитивное моделирование дискурса.
3. Когнитивное моделирование семантики.
4. Концепты базового уровня в процессах идентификации и категоризации.
5. Концептуально-фреймовый подход к анализу языка.

Критерии оценивания:

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценивании экзамена главное внимание уделяется демонстрации обучающимся знаний о когнитивной лингвистике, умениях и навыках анализа в рамках отдельно взятой теории или их комбинации.

За каждый вопрос и практическое задание выставляется отдельная оценка, общая экзаменационная оценка складывается из трех частных оценок. Если студент получает оценку «неудовлетворительно» за один из вопросов или за практическое задание, общая положительная оценка не выставляется.

Оценка	Критерии	
	Теоретический вопрос	Практическое задание

Отлично	Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна.	Задание выполнено без ошибок или допущена 1 незначительная ошибка
Хорошо	А) Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы. Б) В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов.	Задание выполнено с 2 ошибками, которые студент способен исправить после указания на нее.
Удовлетворительно	Ответ не полный, слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает грубые ошибки в интерпретации примеров.	Задание выполнено с 3 ошибками.
Неудовлетворительно	При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры.	Задание не выполнено либо при его выполнении допущено более 4 ошибок.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест 1 (ИПК-3.1.)

- Каков главный принцип, стоящий за гипотезой лингвистической относительности в когнитивной лингвистике?
 - Язык формирует наши мысли и восприятие
 - Мысли и восприятие формируют наш язык
 - Язык и мысль целиком независимы друг от друга
 - Язык и мысль однозначно соответствуют друг другу
- Какое понятие в области когнитивной лингвистики подразумевает, что значение контекстно зависимо?
 - Прототип
 - Полисемия
 - Метонимия
 - Воплощенное познание
- В чем смысл теории фреймовой семантики в когнитивной лингвистике?

- А) Язык базируется в первую очередь на фреймах, которые дают структуру для понимания значения
- Б) Язык основан в основном на синтаксических правилах и структурах
- В) Язык основан в первую очередь на индивидуальном опыте и склонностях
- Г) Язык в первую очередь основан на культурных нормах и традициях
4. Что такое концептуальная метафора в когнитивной лингвистике?
- А) Фигура речи
- Б) Сравнение двух несвязанных вещей
- В) Концептуальный перенос с одной сферы на другую
- Г) Языковая единица со множеством значений
5. Какое понятие из области когнитивной лингвистики предполагает, что наше понимание абстрактных концептов основано на конкретном, сенсомоторном опыте?
- А) Метонимия
- Б) Воплощенная когниция
- В) Метафора
- Г) Полисемия
6. Как в когнитивной лингвистике трактуется полисемия?
- А) Наличие множества значений у одного слова или словосочетания
- Б) Связь между языком и культурными нормами
- В) Влияние общественных факторов на использование языка
- Г) Отношение между синтаксисом и семантикой
7. Какое понятие когнитивной лингвистики подразумевает взаимодействие значения слова и его формы, и контекста?
- А) Прототип
- Б) Воплощенная когниция
- В) Грамматика конструкций
- Г) Иконичность
8. Согласно когнитивной лингвистике, какова роль метафоры в языке и мышлении?
- А) Метафора является не более чем риторическим приемом, не имеющим когнитивной значимости
- Б) Метафора — фундаментальный механизм структурирования мысли и языка
- В) Метафора используется в первую очередь с поэтическими и литературными целями
- Г) Метафора — культурный конструкт, не имеющий универсальной ценности
9. Какое из следующих утверждений соотносится с теорией грамматики конструкций в когнитивной лингвистике?
- А) Язык в первую очередь основан на грамматических правилах и структурах
- Б) Язык в первую очередь основан на индивидуальных когнитивных способностях
- В) Язык в первую очередь основан на культурных и общественных нормах
- Г) Язык в первую очередь основан на конструкциях, которые объединяют форму и значение
10. Какое из когнитивно-лингвистических понятий подразумевает, что понимание слов основано не на строгих определениях, но на прототипах и семейном сходстве
- А) Метонимия
- Б) Прототип
- В) Воплощенная когниция

Г) Полисемия

Ключи: 1 б), 2 в), 3 в), 4 а), 5 в), 6 б), 7 в), 8 б), 9 а), 10 б).

Тест 2 (ИПК-3.1.)

1. Что предлагает теория воплощенного познания в области когнитивной лингвистики?
А) Язык в первую очередь основан на физических действиях и опыте
Б) Язык в первую очередь основан на логическом и рациональном мышлении
В) Язык в первую очередь основан на культурных и общественных нормах
Г) Язык в первую очередь основан на индивидуальных когнитивных способностях
2. Какое понятие в когнитивной лингвистике предполагает, что значение является производным от отношений слов в сети или системе?
А) Прототип
Б) Полисемия
В) Метонимия
Г) Семантическое поле
3. Что такое концептуальная интеграция или блендинг?
А) Фигура речи
Б) Сравнение между двумя несвязанными вещами
В) Когнитивный процесс, связывающий несколько ментальных пространств или понятий
Г) Языковая единица со множеством значений
4. О чем говорит теория радиальных категорий в когнитивной лингвистике?
А) Язык основан на строгих определениях и правилах
Б) Язык основан на прототипах и семейных сходствах
В) Язык основан на индивидуальном опыте и склонностях
Г) Язык основан на культурных нормах и традициях
5. Какое понятие из области когнитивной лингвистики подразумевает, что значение является производным от физического или функционального отношения между двумя сущностями?
А) Метонимия
Б) Воплощенная когниция
В) Метафора
Г) Иконичность
6. Что предлагает конструкционистский подход в когнитивной лингвистике?
А) Язык основан на грамматических правилах и структурах
Б) Язык основан на индивидуальных когнитивных способностях
В) Язык основан на культурных и общественных нормах
Г) Язык основан на конструкциях, являющихся соединениями формы и значения
7. Какова роль метонимии в языке и мышлении?
А) Метонимия является не более чем риторическим приемом без когнитивной значимости
Б) Метонимия является фундаментальным механизмом структурирования мысли и языка
В) Метонимия используется в основном в поэтических и литературных целях

Г) Метонимия — культурный конструкт без претензий на универсальную значимость

8. Какое понятие в когнитивной лингвистике подразумевает, что на язык влияет телесный опыт и сенсорное восприятие?
- А) Прототип
 - Б) Полисемия
 - В) Воплощенное познание
 - Г) Метонимия
9. О чем говорит теория концептуальной метонимии в когнитивной лингвистике?
- А) Язык основан на метонимических переносах между понятиями
 - Б) Язык основан на метафорических переносах между понятиями
 - В) Язык основан на индивидуальных когнитивных способностях
 - Г) Язык основан на культурных и общественных нормах
10. Какое понятие из области когнитивной лингвистики подразумевает что значение конструируется во взаимодействии между формой слова и контекстом?
- А) Прототип
 - Б) Воплощенная когниция
 - В) Грамматика конструкций
 - Г) Иконичность

Ключи: 1 б), 2 в), 3 в), 4 а), 5 в), 6 б), 7 в), 8 б), 9 а), 10 б).

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно на 60 процентов вопросов.

Вторая часть содержит одну задачу, проверяющую ИПК-3.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме. Ответ на задачу второй части по содержанию представляет собой решение лингвистических задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Такие слова, как голова и рука имеют метафорические значения. Выделите их с помощью словаря и/или контекстуального анализа. Проявляют ли подобные значения английские лексемы head, hand, испанские лексемы cabeza, mano? Чем это обусловлено? Есть ли метафорические смыслы у лексем arm и brazo?

Ответ: значения находятся в толковых словарях Oxford Advanced Learner's Dictionary, Shorter Oxford English Dictionary, Maria Moliner, DRAE. Метафорические смыслы проявляют все указанные лексемы, это обусловлено влиянием телесного опыта, однако у первых пар их больше, потому что они функциональнее.

Существуют парные предметы, не имеющие формы единственного числа (брюки) и имеющие (носки). Составьте список таких существительных и попробуйте объяснить, чем отличаются эти две группы. Попробуйте сравнить эти группы в известных вам языках.

Ответ: Ответ находится в академических и толковых словарях русского языка. Закономерность обычно кроется в топологии предмета, его функциональной неотделимости, ориентированности относительно одной из геометрических осей.

Третья часть содержит задание, проверяющее ИПК-3.3 и оформленное в виде задания для подготовки устного выступления, предполагающие составление плана для раскрытия вопроса по предметной дисциплине.

**Примерный перечень теоретических вопросов, подготовка которых обеспечивает
ответ на вопрос-эссе.**

1. В чем особенность позиции когнитивной лингвистики относительно гипотезы Сепира-Уорфа в ее сильной и слабой версиях?
2. Как различаются взгляды на овладение языком, в частности, его грамматикой, в когнитивной лингвистике и в генеративной грамматике?
3. Изложите основные идеи генеративной грамматики.

Ответ должен содержать характеристику когнитивной лингвистики как дисциплины, описывать ее связь с характером и структурой грамматики, перечень частных функций языка и их характеристику в когнитивном аспекте.

1. Каковы основные изменения, которые генеративная грамматика претерпела за время своего развития? Каково направление этих изменений?
2. Каковы основные понятия и проблемы формальной семантики? Какие методы анализа применяются в рамках этого направления?
3. Какие языковые единицы исследует формальная семантика?

Ответ должен содержать характеристику изменений генеративной грамматики, их связь с характером и структурой речевого акта, перечень частных функций языка и их характеристику.

Информация о разработчиках

Шиляев Константин Сергеевич, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики