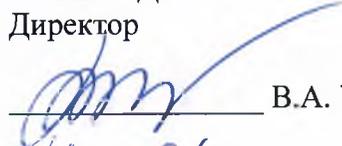


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



В.А. Уткин

« 16 » 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Административная ответственность

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

Юриспруденция

Форма обучения

Заочная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.05.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



И. А. Никитина

Председатель УМК



С.Л. Лонь

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Б.1.В.ДВ.05.02, «Административная ответственность».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Административная ответственность» входит в блок 1. В.ДВ. дисциплины по выбору студента части ООП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Находится в непосредственной логической и содержательной методической взаимосвязи с другими дисциплинами учебного плана. В частности настоящая дисциплина содержательно связана с дисциплинами: «Теория государства и права», «Административное право», «Уголовное право» и др.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения: второй год обучения, третий семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия

Для качественной реализации целей освоения данной дисциплины необходимо прочное и уверенное знание и понимание основных понятий и категорий юридической науки, закономерностей их становления, развития и функционирования, базовых государственно-правовых явлений и процессов, полученных в рамках изучения историко-правовых учебных дисциплин, фундаментальных отраслевых дисциплин, изучаемых в рамках дисциплин ООП.

Знание основных теоретических положений и выводов изучаемой учебной дисциплины важно и необходимо для освоения всех последующих дисциплин по бакалаврской программе, для выполнения ВКР и успешной сдачи государственных экзаменов.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из которых 8 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа -6, семинары-2ч.), 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения: обучение организовано в виде лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (ОПК-2) –I <i>(Способность работать на благо общества)</i></p>	<p>Владеть: критериями оценки положительных и отрицательных направлений развития общества с учетом его специфики; приемами совершенствования процессов развития общества. В (ОПК-2)-I.</p> <p>Уметь: выделять общественные функции, их взаимосвязи и особенности реализации; анализировать и формировать конкретные виды работ, повышающие благосостояние общества; формулировать критерии оценки благополучия общества. У (ОПК-2)-I.</p> <p>Знать: структуру общества, его основные элементы; исторические аспекты развития общества,</p>

	его особенности, сложности, перспективы; общественные проблемы, их специфику, источники возникновения и процессы развития. З (ОПК-2)-I.
<p align="center">Продвинутый уровень (ОПК-2) –II <i>(Способность работать на благо государства)</i></p>	<p>Владеть:. критериями оценки положительных и отрицательных направлений развития государства с учетом его специфики; приемами совершенствования процессов развития государственных институтов. В (ОПК-2)-II</p> <p>Уметь:. выделять функции государства и функции его институтов, их взаимосвязи и особенности реализации; анализировать и формировать конкретные виды работ, повышающие эффективность государственной деятельности, его отдельных институтов; формулировать критерии оценки эффективности государственного управления. У (ОПК-2)-II.</p> <p>Знать:. структуру государства, его основные элементы; исторические аспекты развития государства, его особенности, сложности, перспективы; государственно-правовые проблемы, их специфику, источники возникновения и процессы развития. З (ОПК-2)-II.</p>
<p align="center">Пороговый уровень (ПК-9) –I <i>(способен уважать честь и достоинство личности)</i></p> <p align="center">Продвинутый уровень (ПК-9) –II <i>(способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина)</i></p>	<p>Владеть: - методами защиты чести и достоинства личности; В (ПК-9) –I</p> <p>Уметь: - построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; У (ПК-9) –I</p> <p>Знать: - содержание категорий «честь» и «достоинство» личности; правовые механизмы защиты чести и достоинства личности; З (ПК-9) –I</p> <p>Владеть: - методами защиты прав и свобод человека и гражданина; В (ПК-9) –II</p> <p>Уметь: - построить свою профессиональную деятельность на основе соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; У (ПК-9) –II</p> <p>Знать: - положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина; правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; З (ПК-9) –II</p>
<p align="center">Пороговый уровень (ПК-9) –I <i>(способен уважать честь и достоинство личности)</i></p>	<p>Владеть: - методами защиты чести и достоинства личности; В (ПК-9) –I</p> <p>Уметь: - построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; У (ПК-9) –I</p> <p>Знать: - содержание категорий «честь» и «достоинство» личности; правовые механизмы защиты чести и достоинства личности; З (ПК-9) –I</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

	Всего	Контактная	Самостоя-
--	-------	------------	-----------

Наименование разделов и тем		(час.)	работа (час.)			дельная работа (час.)
			Вид учеб. зан.	Вид учеб. зан.	Вид учеб. зан.	
			Лек.	Пр.	Инт.	
1	Понятие и особенности административной ответственности	8	2	-	-	10
2	Основание административной ответственности	8	2	-	-	10
3	Юридический состав административного правонарушения	12	1	-	-	13
4	Административное наказание	12	1	-	-	13
5	Назначение административного наказания	12	1	-	-	13
6	Виды административных правонарушений и ответственность за их совершение	20	-	-	-	20
Итого		72	8	-	-	64

Форма контроля – зачет.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

9.1 Перечень учебно-методического обеспечения для СРО по дисциплине «Административная ответственность»

Основная литература:

1. Россинский Б.Ф., Стариков Ю.Н. Административное право: учебник. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Изд-во Норма, 2019. – 576 с.
2. Административное право: учебник для бакалавров: [для вузов по юридическим направлениям и специальностям]/ Н.М. Конин, Е.И. Маторина. Москва: Юрайт, 2017. – 573 с.
3. Административное право Российской Федерации: учебник для вузов: /Ю.И. Ми- гачев, Л.Л. Попов, С.В. Тихомиров; под ред. Л.Л. Попова. Москва: Юрайт, 2018. – 519 с.
4. Административная ответственность: учебник для магистров / А.Б. Агапов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 494 с.

Дополнительная литература:

1. Агапов А.Б. Административная ответственность: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 435 с.
2. Агапов А.Б. Комментарий к Кодексу РФ об административных правонарушениях. В 2-х томах. – М., 2004.
3. Административное право / Под ред. Л.Л. Попова. М., 2010
4. Административное право: учебник / М.Б. Смоленский, Э.В. Дригола. М.: КНО-РУС, 2010.
5. Административное право: учебник / Ю.А. Дмитриев, И.А. Полянский, Е.В. Тро- фимов. М.: Изд-во «Эксмо», 2009.
6. Административная ответственность: вопросы теории и практики / под ред. Н.Ю. Хамановой. – М.: ИГП РАН, 2005. - 286 с.

7. Алексеев С.С. Теория права. – М., 1995.
8. Алехин А.П., Кармолицкий А.А. Административное право России. Вторая часть. Учебник - Москва: Зерцало-М, 2011.
9. Административное принуждение и административная ответственность: Сборник нормативных актов / под ред. Ю.Н. Старилова. – М., 1998.
10. Алексеев С.С. Теория права. – М., 1995.
11. Анисимов П.В. Административная ответственность в Российской Федерации: учеб. пособие / П.В. Анисимов, В.Д. Симухин, А.В. Симухин. - М.: Ось-89, 2004. - 208 с.
12. Базылев Б.Т. Юридическая ответственность (теоретические вопросы). – Красноярск: Изд-во КГУ, 1985. – 120 с.
13. Бахрах Д.Н. Административная ответственность: учеб. пособие – М.: Юриспруденция, 1999. – 112 с.
14. Бахрах Д.Н. Административная ответственность граждан в СССР: учебное пособие. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1989. – 204 с.
15. Волович В.Ф. Сущность административной ответственности // Правовые проблемы укрепления российской государственности: Сб. статей. / Под ред. В.Ф. Воловича. – Томск, 2004. – С. 7-16.
16. Галаган И.А. Административная ответственность в СССР (государственное и материально-правовое исследование). – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1970. – 252 с.
17. Дугенец А.С. Административная ответственность в российском праве: дис. ...д-ра юрид. наук – М., 2005. – 373 с.
18. Лазарев Б.М. Административная ответственность. – М.: Моск. рабочий, 1985. – 77 с.
19. Липатов Э.Г., Филатова А.В., Чаннов С.Е. Административная ответственность: учебно-практическое пособие / под ред. С.Е. Чаннова. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 400 с.
20. Лунев А.Е. Административная ответственность за правонарушения. – М., 1961.
21. Максимов И.В. Административные наказания. – М.: Изд-во Норма, 2009. – 299с.
22. Масленников М.Я. Административная ответственность по российскому законодательству: учеб. пособие. – Тверь, 2000. – 180 с.
23. Панова И.В. Еще раз о двух тенденциях, разрушающих целостность института административной ответственности // Вестник Высшего Арбитражного суда РФ. – 2007. – № 8. – С. 4-29.
24. Рогачева О.С. Административная ответственность: учеб. пособие / Воронеж. гос. ун-т. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. – 192 с.
25. Розенфельд В.Г. Административная ответственность: учеб. пособие /В.Г. Розенфельд, И.И. Рукин, В.А. Сиринько. – Воронеж: Истоки, 2003. – 257 с.
26. Россинский Б.В. Административная ответственность: курс лекций – М.: Норма, 2004. – 448 с.
27. Севрюгин В.Е. Понятие правонарушения (проступка) по административному законодательству. – М., 1988.
28. Стахов А.И. Административная ответственность: учеб. пособие для вузов / А.И. Стахов. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2004. – 111 с.
29. Тихомиров Ю.А. Административное право и процесс: полный курс. – М., 2005.
30. Якуба О.М. Административная ответственность. – М., 1972.

9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Административная ответственность»

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Административная

ответственность» студенты по каждой теме должны:

- изучать положения Кодекса РФ об административных правонарушениях, законов субъектов РФ об административных правонарушениях и других нормативных актов;
- изучать рекомендованные учебники и учебные пособия;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов НБ ТГУ и других библиотечных фондов;

В процессе изучения дисциплины «Административная ответственность» студент должен обратить внимание на рекомендованную к изучению основную и дополнительную литературу. Основная литература содержит перечень источников, которые написаны ведущими учеными-административистами и каждое из изданий может быть положено в основу освоения материала наряду с предложенным курсом лекций.

Необходимо при изучении лекционного, учебного материала обращать внимание на нормативный материал, который является основой правового регулирования и основным инструментом в деятельности юриста. Каждый вывод, мнение правоприменителя должно носить нормативно-обоснованный характер, или являться теоретически обоснованным и признанным научным сообществом (именно такую информацию содержит приложенный курс лекций и основные источники в перечне литературы).

При изучении нормативных актов следует обращать внимание на актуальность используемой информации. В КоАП РФ часто вносятся изменения и дополнения, поэтому студентам необходимо постоянно отслеживать эти законодательные новеллы. Зачастую студенты используют устаревшие редакции нормативных правовых актов, совершая неосознанную ошибку, формируя, тем самым, искаженную систему «знаний».

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

Для того чтобы самостоятельная работа приносила максимальную пользу, необходимо провести детальный разбор отдельных вопросов лекционного курса с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научиться применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно описать несколько вариантов решения, сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения ситуационных задач, составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями. При решении задач следует руководствоваться не только нормативно-правовыми актами, но и сложив-

шейся правоприменительной практикой.

Следует помнить, что решение каждой задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом или приложением проекта (например, решения или определения суда).

При подготовке к решению тестовых заданий всегда изначально ознакомьтесь с предложенным лекционным, учебным и нормативным материалом по теме, выпишите основные понятия, их признаки, обязательно несколько раз повторите материал и только после этого приступайте к решению тестовых заданий.

При подготовке к зачету вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

10.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их карты

Дисциплина «Административная ответственность» участвует в формировании следующих профессиональных компетенций у выпускников ООП по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»:

- ОПК-2, способностью работать на благо общества и государства;
- ПК-9, способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

10.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Пороговый уровень (ОПК-2) – I (Способность работать на благо общества)</p>	<p>Владеть: критериями оценки положительных и отрицательных направлений развития общества с учетом его специфики; приемами совершенствования процессов развития общества. В (ОПК-2)-I. Уметь: выделять общественные функции, их взаимосвязи и особенности реализации; анализировать и формировать конкретные виды работ, повышающие благосостояние общества; формулировать критерии оценки благополучия общества. У (ОПК-2)-I. Знать: структуру общества, его основные элементы; исторические аспекты развития общества, его особенности, сложности, перспективы; общественные проблемы, их специфику, источники возникновения и процессы развития. З (ОПК-2)-I.</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
--	---	--	---	---	--	--

<p>Продвину- тый уро- вень (ОПК-2) – II <i>(Способ- ность ра- ботать на благо госу- дарства)</i></p>	<p>Владеть: критериями оценки положительных и отрицательных направлений развития государства с учетом его специфики; приемами совершенствования процессов развития государственных институтов. В (ОПК-2)-II Уметь: выделять функции государства и функции его институтов, их взаимосвязи и особенности реализации; анализировать и формировать конкретные виды работ, повышающие эффективность государственной деятельности, его отдельных институтов; формулировать критерии оценки эффективности государственного управления. У (ОПК-2)-II. Знать: структуру государства, его основные элементы; исторические аспекты развития государства, его особенности, сложности, перспективы; государственно-правовые проблемы, их специфику, источники возникновения и процессы развития. З (ОПК-2)-II.</p>	<p>Ограничен- ные знания, слабо сформиро- ванные навыки и умения</p>	<p>Фрагмен- тарные зна- ния, ча- стично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структу- рированные знания; в целом успешно применяе- мые навыки и умения</p>	<p>Сформиро- ванные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяе- мые навыки и умения</p>	<p>Сформиро- ванные системные знания; сформиро- ванные навыки и умения; их успешная актуализа- ция</p>
---	--	--	---	---	--	--

<p>Пороговый уровень (ПК-9) –I (способен уважать честь и достоинство личности)</p>	<p>Владеть: - методами защиты чести и достоинства личности; В (ПК-9) –I Уметь: - построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; У (ПК-9) –I Знать: - содержание категорий «честь» и «достоинство» личности; правовые механизмы защиты чести и достоинства личности; 3 (ПК-9) –I</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	--	--	---	---	--	--

<p>Продвинутый уровень (ПК-9) – II (способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина)</p>	<p>Владеть: - методами защиты прав и свобод человека и гражданина; В (ПК-9) –II Уметь: - построить свою профессиональную деятельность на основе соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; У (ПК-9) –II Знать: - положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина; правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина; З (ПК-9) –II</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	--	--	---	---	--	--

10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности), а также методические указания по их выполнению и оцениванию представлены в Приложении 1 (ФОС)

10.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Вопросы к зачету

1. Понятие, признаки и основные черты административной ответственности.
2. Административное правонарушение как основание административной ответственности, его отграничение от преступления и дисциплинарного проступка.
3. Признаки и юридический состав административного правонарушения, их соотношение.

4. Объект административного правонарушения.
5. Субъект административного правонарушения.
6. Объективная сторона административного правонарушения.
7. Субъективная сторона административного правонарушения.
8. Освобождение от административной ответственности.
9. Ограничение административной ответственности.
10. Система административных наказаний по КоАП РФ.
11. Предупреждение.
12. Административный штраф.
13. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.
14. Лишение специального права.
15. Административный арест.
16. Административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства.
17. Дисквалификация.
18. Административное приостановление деятельности.
19. Обязательные работы.
20. Административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.
21. Общие правила назначения административных наказаний.
22. Презумпция невиновности. Обеспечение законности при назначении административного наказания.
23. Особенности административной ответственности юридических лиц.
24. Особенности привлечения к административной ответственности специальных субъектов.
25. Причины и условия, способствующие совершению административных правонарушений. Основы административной деликтологии.
26. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.
27. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность.
28. Административные правонарушения в области охраны собственности.
29. Административные правонарушения в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
30. Административные правонарушения в промышленности, строительстве и энергетике.
31. Административные правонарушения в сельском хозяйстве, ветеринарии и мелиорации земель.
32. Административные правонарушения на транспорте.
33. Административные правонарушения в области дорожного движения.
34. Административные правонарушения в области связи и информации.
35. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности и деятельности саморегулируемых организаций.
36. Административные правонарушения в области финансов, налогов и сборов, страхования, рынка ценных бумаг.
37. Административные правонарушения в области таможенного дела (нарушение таможенных правил).
38. Административные правонарушения, посягающие на институты государственной власти.
39. Административные правонарушения в области защиты государственной границы РФ и обеспечения режима пребывания иностранных граждан и лиц без гражданства на территории РФ.

40. Административные правонарушения против порядка управления.
41. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.
42. Административные правонарушения в области воинского учета.

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература:

1. Россинский Б.Ф., Стариков Ю.Н. Административное право: учебник. – 5-е изд., пересмотр. – М.: Изд-во Норма, 2019. – 576 с.
2. Административное право: учебник для бакалавров: [для вузов по юридическим направлениям и специальностям]/ Н.М. Конин, Е.И. Маторина. Москва: Юрайт, 2017. – 573 с.
3. Административное право Российской Федерации: учебник для вузов: /Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С.В. Тихомиров; под ред. Л.Л. Попова. Москва: Юрайт, 2014. – 519 с.
4. Административная ответственность: учебник для магистров / А.Б. Агапов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 494 с.

Дополнительная литература:

1. Агапов А.Б. Административная ответственность: учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 435 с.
2. Административная ответственность: учебно-практическое пособие / под ред. С.Е. Чаннова. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 400 с.
3. Максимов И.В. Административные наказания. – М.: Изд-во Норма, 2009. – 299с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. <http://law.edu.ru/>
2. <http://yurpsy.fatal.ru/>
3. <http://www.jurpsy.ru/>
4. <http://www.juristlib.ru/>
5. <http://www.tarasei.narod.ru/uchfjurp.html>
6. <http://planetaprava.ru/encyclopaedia/folder-books/folder-353.html>
7. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

- Электронная библиотека ТГУ;
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- Информационно-правовой портал «Гарант»;
- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Электронная библиотека диссертаций (РГБ);
- EAST VIEW Журналы по общественным и гуманитарным наукам;
- SCOPUS;
- Science Index;
- Web of Science;
- Wiley Online Library.

Описание материально-технической базы:

Аудиторные занятия со студентами очно-заочной формы обучения проводятся в оборудованных аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ, расположенного по адресу: Томск, ул. Московский тракт, 8. Лекционные занятия проводятся преимущественно в 100, 200, 202 и 221 аудиториях.

В 221 установлены мультимедийный проектор SANYOPROXTRAX, мультимедийный проектор ROVERLIGHT, видео-коммутатор KRAMER 8x8, ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM, аудио система, колонки 2 полосы PROAUDIO, проигрыватель DVD-дисков BBKDVDREORDERDW9938S, проекционный экран, микшер ALESIS 4 канала, усилитель OMNITRONICCP-125, аудио-радиосистема радио-петличка , SENNHEISER, (2 Мбит/сек) Интернет.

Остальные аудитории для проведения лекционных занятий полностью соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. В них имеется беспроводной доступ к сети Интернет (Wi-Fi), ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTELCOREI3 2GB 500GBLANWI-FIWEBCAM).

12. Язык преподавания: русский

13. Преподаватели: Илюшин А.В., Ведяшкин СВ