

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

И. В. Тубалова

Оценочные материалы по дисциплине

Когнитивно-дискурсивные исследования

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки:

Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2025

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

З.И. Резанова

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2025

1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами

Цель учебной дисциплины – формирование системного представления о семантико-когнитивном механизме языка, понимание основных направлений когнитивно-дискурсивных исследований, изучение когнитивных категорий и концептов, разработка и апробация когнитивно-дискурсивных методик и приемов анализа языка, формирование лингвистического мышления.

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области когнитивно-дискурсивных исследований.

ОПК-2 – Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности в когнитивно-дискурсивных исследованиях.

ОПК-4 – Способен расширять сферу научной деятельности, участвовать в междисциплинарных исследованиях на стыке наук.

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 Оценивает и производит коррекцию в использовании понятий, категорий и положений лингвистических теорий при решении профессиональных задач в области когнитивно-дискурсивных исследований.

ИОПК-2.3 Совершает выбор лингвистического направления, теории на основе их самостоятельного поиска и анализа, сопоставления, критической оценки при решении задач профессиональной деятельности в области когнитивно-дискурсивных исследований.

ИОПК-4.3 Способен участвовать в исследованиях и прикладных проектах в сфере междисциплинарного взаимодействия лингвистики и наук гуманитарного, математического и естественно-научного циклов.

ИПК-1.1 Обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в области когнитивно-дискурсивных исследований.

ИПК-1.2 Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений междисциплинарных лингвистических исследований и разрабатывать программу когнитивно-дискурсивных исследований.

2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания

Когнитивная лингвистика

1. Приведите примеры разных видов концептуальных метафор на русском и/или других языках. Укажите сферу и мишень.

2. Возьмите концепт и проанализируйте его в аспекте его: 1) понятийной (концепт х – это что?), 2) образной (через какие метафоры реализуется концепт?), 3) ценностной составляющих (в чем заключается ценность и как она проявляется?).

3. Приведите примеры прототипов и категорий базового уровня, а также ИКМ.

4. Расскажите об одной из когнитивных теорий:

Универсальная грамматика

Н. Хомский и эволюция его взглядов (понимание универсальной грамматики, построение порождающей грамматики, взгляды на соотношение глубинных и поверхностных структур)

Когнитивная грамматика в понимании Р. Лангакера

«Грамматика конструкций» Ч. Филлмора

Семантика в когнитивной грамматике

Теория ментальных пространств

Теория концептуальной интеграции
Отношение грамматики к познанию
Языковая концептуализация пространства
Дискурсивная лингвистика

1. Принесите на занятие проанализированный по модели Т.В. Шмелевой выбранный вами речевой жанр в любом из дискурсов. Для этого обратитесь к ее статье о модели речевого жанра.

2. Определите особенности дискурса.

3. Разберите методы дискурсивного исследования:

Лингвистика текста (В. Дресслер, Р. де Богранд, Т. ван Дейк, З. Шмидт)

Грамматика дискурса (Р. Лонгейкр, Т. Гивон).

Лингвистический анализ диалога (М. Даскал, Ф. Хундснуршер, Э. Вайганд, Г. Фриц).

Контент-анализ (В. Геркнер, О.Холсти, Р. Мертен, Р. Бейлс, С. Коэн).

Лингвистический дискурс-анализ (Дж. Синклер, М. Култхард, Д. Брэзил, Д. Гиббон).

Критический дискурс-анализ (Н. Фэйркло, Р. Лаков, Р. Водак, Т. ван Дейк).

Модели репрезентации дискурса в теории искусственного интеллекта (Р. Шенк, Р. Абельсон).

3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Зачет с оценкой в третьем семестре проводится в устной форме по билетам. Продолжительность зачета – 1,5 часа.

Примерные вопросы к зачету:

Раздел «Когнитивная лингвистика»

1. Различные «образы языка» в лингвистике XX века.

2. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.

3. Содержание понятий менталитет, ментальность. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.

4. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.

5. История формирования когнитивной лингвистики за рубежом и в России. Направления когнитивной лингвистики: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.

6. Язык как объект когнитивных исследований. Методология когнитивной лингвистики.

7. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.

8. Методы когнитивного исследования.

9. Методики концептуального анализа.

10. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.

11. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.

12. Концепт с философской и культурологической точек зрения.

13. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.

14. Структура концепта и методика его описания.

15. Типы концептов.

16. Концептосфера культуры в синхронии и диахронии.

17. Прототипический вариант национальной концептосферы.

18. Модели концептуального анализа.

19. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
 20. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
 21. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
 22. Уровни категоризации и типы категорий.
 23. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
 24. Когнитивные основания частей речи.
 25. Когнитивная теория метафоры.
 26. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
 27. Когнитивные исследования многозначности.
 28. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
 29. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
 30. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
 31. Топологическая семантика. Когнитивные подходы к лексической семантике. (1 ч.).
 32. Отечественные когнитивные исследования языка.
 33. Зарубежные когнитивные исследования языка.
- Раздел «Дискурсивная лингвистика»
1. Когнитивные исследования дискурса.
 2. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.
 3. Определение понятия дискурс. Формальное и функциональное определение дискурса.
 4. Подходы к изучению дискурса. Развитие понятия дискурса в коммуникативной лингвистике, стилистике, когнитологии.
 5. Когнитивное моделирование дискурса. Когнитивные и психолингвистические модели обработки и понимания дискурса (Т. А. ван Дейк, В. Кинч).
 6. Философско-методологические основания дискурс-анализа. Роль современной феноменологии в анализе языка.
 7. Социо-психологические основания дискурс-анализа: интеракционизм, конструктивизм, теория социальных представлений, дискурсивная психология.
 8. Исследование дискурса в различных лингвистических направлениях: структурный, коммуникативный, функционально-прагматический.
 9. Подходы к исследованию дискурса в западной лингвистике.
 10. Структурно-лингвистический подход к дискурсу.
 11. Французская школа дискурс-анализа.
 12. Культура модерна vs. постмодерна. Философский дискурс постмодерна.
 13. Социально-коммуникативная трактовка дискурса.
 14. Критический дискурс-анализ.
 15. Дискурсивная парадигма в отечественной лингвистике.
 16. Синергетическая теория дискурса.
 17. Нарративно-жанровый подход.
 18. Специфика презентационной теории дискурса.
 19. Методология исследования дискурса.
 20. Методы дискурсивного исследования. Лингвистика текста (В. Дресслер, Р. де Богранд, Т. ван Дейк, З. Шмидт). Грамматика дискурса (Р. Лонгейкр, Т. Гивон).
 21. Методы дискурсивного исследования. Лингвистический анализ диалога (М. Даскал, Ф. Хундснуршер, Э. Вайганд, Г. Фриц).
 22. Методы дискурсивного исследования. Контент-анализ (В. Геркнер, О.Холсти, Р. Мертен, Р. Бейлс, С. Коэн).

23. Методы дискурсивного исследования. лингвистический дискурс-анализ (Дж. Синклер, М. Култхард, Д. Брэзил, Д. Гиббон).

24. Методы дискурсивного исследования. Критический дискурс-анализ (Н. Фэйркло, Р. Лаков, Р. Водак, Т. ван Дейк).

25. Методы дискурсивного исследования. Модели репрезентации дискурса в теории искусственного интеллекта (Р. Шенк, Р. Абельсон).

Экзаменационный билет имеет следующую структуру.

Первый вопрос отражает основные теоретические установки и положения когнитивной лингвистики и проверяет освоение ИОПК-1.3, ИОПК-2.3, ИПК-1.1.

Второй вопрос отражает основные теоретические установки и положения дискурсивной лингвистики и проверяет освоение ИОПК-1.3, ИОПК-2.3, ИПК-1.1.

Практическое задание предполагает выполнение анализа языкового материала в рамках курса и проверяет ИОПК-4.3, ИПК-1.2.

Экзаменационный билет (образец)

1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.

2. Критический дискурс-анализ.

3. Сформулируйте название, цель и задачи когнитивно-дискурсивного исследования, применимого в Вашей работе над магистерской диссертацией.

4. Оценочные материалы для проверки остаточных знаний (сформированности компетенций)

Тест (ИОПК-1.3, ИОПК-2.3, ИОПК-4.3, ИПК-1.1):

1. К основным функциям языка относятся (ИОПК-1.3):

- а) эстетическая,
- б) когнитивная (познавательная),
- в) магическая,
- г) регулятивная.

2. Среди институциональных типов дискурса НЕ выделяют (ИОПК-1.3):

- а) педагогический дискурс,
- б) религиозный дискурс,
- в) научный дискурс,
- г) политический дискурс,
- д) юридический дискурс,
- е) судебный дискурс,
- ж) дискурс документа,
- з) бытовой дискурс.

3. Исследования феминистического дискурса можно отнести к следующему направлению дискурс-анализа (ИОПК-2.3):

- а) психологического,
- б) критического,
- в) общего,
- г) когнитивного.

4. Теория метафоры рассматривается главным образом в рамках (ИОПК-2.3):

- а) когнитивной лингвистики,
- б) дискурсивной лингвистики.

5. Методология какой из перечисленных наук НЕ может быть применима к исследованию концепта (ИОПК-4.3):

- а) математическая статистика,
- б) психолингвистика,

в) ничего из вышеперечисленного.

6. Верно ли утверждение, что методология социолингвистики может быть применена к дискурсивному исследованию?

- а) верно,
- б) неверно.

7. Теория прототипов – теория категоризации, развитая... (ИПК-1.1)

- а) Р. Лангакером,
- б) Э. Рош,
- в) М. Джонсоном,
- г) Дж. Лакоффом,
- д) Н. Хомским.

8. Книга о проблеме категоризации «Женщины, огонь и опасные вещи» написана известным ученым-когнитивистом (ИПК-1.1):

- а) Р. Джекендоффом,
- б) Т. Гивоном,
- в) Дж. Лакоффом.

Ключи: 1б), 2з), 3б), 4а), 5в), 6а), 7б), 8 в).

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если обучающий ответил правильно как минимум на половину вопросов.

Задания (ИПК-1.2)

1. На основании пройденных тем, прочитанной литературы и личного опыта составьте и вынесите на обсуждение название и цель дискурсивного научного исследования (ИПК-1.2).

2. На основании пройденных тем, прочитанной литературы и личного опыта составьте и вынесите на обсуждение название и цель когнитивного научного исследования (ИПК-1.2).

Ключи:

1. Название – *Жанр фанатского комментария в дискурсе социальной сети (на материале паблика Вконтакте «Твин Пикс»)*.

Цель – *описание жанра комментария в дискурсе социальной сети.*

2. Название – *Концепт счастья в женском форуме (на материале форума 'Woman.ru')*.

Цель – *описание концепта счастья в женском форуме.*

Критерии оценивания: задание считается зачтенным, если обучающий верно сформулировал название в соответствии с когнитивной/дискурсивной парадигмой лингвистических исследований, а также верно сформулировал цель в соответствии с названием.

Информация о разработчиках

Наземцева Мария Андреевна, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики Филологического факультета ТГУ