

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДЕНО:

Декан

П. А. Тишин

Оценочные материалы по дисциплине

Основы проектной деятельности

по направлению подготовки

**05.04.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки:

**Геоэкология, природопользование и техносферная безопасность**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2024**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Н. М. Семенова

Председатель УМК

М. А. Каширо

## **1. Компетенции и индикаторы их достижения, проверяемые данными оценочными материалами**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 – Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость

ИУК-2.2 – Разрабатывает программу действий по решению задач проекта с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ИУК-2.3 – Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами

ИУК-6.2 – Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда

ИУК-6.3 – Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений

## **2. Оценочные материалы текущего контроля и критерии оценивания**

Элементы текущего контроля:

- глоссарий;
- контрольная работа;
- конспект;
- информационное сообщение;
- семинарские занятия;
- доклад / презентация;
- индивидуальное задание.

ИУК-2.1

*Глоссарий* по теме: «Проектная деятельность – исторические аспекты формирования метода»

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Темы для составления глоссария:

- Появление понятия «проект» и становление метода проектов
- Цель применения метода проектов в организации деятельности в областях наук о Земле
- Формирование личностных качеств при работе над проектом.

Задание оформляется:

- письменно или в электронном виде;
- включает название и значение терминов (слов и понятий) в алфавитном порядке с указанием ссылки на источник/авторство.

Критерии оценивания:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям.

Максимальное количество баллов за данный вид работы от 3 до 5.

ИУК-2.2

*Контрольная работа 2*

Примерные вопросы:

- Формы и методы проектной деятельности.
- Проект и исследование – особенности, черты сходства и различия.
- Признаки проектов: наличие конкретной, четко определенной цели; уникальность: разовый характер; ограниченность проекта во времени.
- Классификационные признаки проектов.
- Классы проектов – монопроект, мультипроект, мегапроект.
- Типы проектов по содержанию и продолжительности.
- Паспорт проекта.
- Факторы, определяющие успех проектной деятельности.

Контрольная работа предусматривает два этапа.

На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с материалами по определенной теме на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при выполнении практических работ и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Организация отдыха и досуга детей» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняется контрольная работа, позволяющая проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач.

Критерии оценивания

Оценка контрольной работы определяется суммой баллов, набранных за правильные ответы:

Составляющие ответа	Максимальное количество баллов	
	за каждое задание	за всю контрольную
Дан полный и развернутый ответ на вопрос, определены закономерности и прослеживается знание причинно-следственных связей	1	5x1=5

ИУК-2.3

*Конспект первоисточника* по теме: «Жизненный цикл проектной деятельности».

Материалы (статьи, монографии, учебники и др.) для создания конспекта размещены в курсе «Основы проектной деятельности» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Критерии оценивания:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации.

## ИУК-6.2

*Информационное сообщение* по теме «Тематика проектной деятельности в разных областях наук о Земле»

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание устно /письменно и должно включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания теме;
- понимание используемых терминов;
- новизна данных в материале сообщения;
- наличие элементов наглядности.

## ИУК-6.3

*1. Выступление на семинарском занятии № 3 с представлением индивидуального задания № 3*

Пример перечня вопросов для обсуждения на семинаре «*Научный проект – от теории к практике*»:

- Проектная деятельность и архитектура проектов.
- Проектная деятельность в области мониторинга окружающей среды, в организации природоохранной и хозяйственной деятельности.
- Проектная деятельность – обработка, анализ и синтез информации в разных областях наук о Земле.
- Проектная деятельность в рамках прогнозирования, планирования и проектирования и хозяйственной деятельности в разных направлениях наук о Земле.
- Анализ методов и примеров комплексных эколого-географических исследований.

*2. Выполненное индивидуальное задание № 3:*

– Проанализировать современные направления исследований в соответствующем профессиональном направлении наук о Земле: «Геология», «География», «Экология и природопользование». Выявить интересующую вас проблему в одном из направлений (также это может быть ваша научно-исследовательская работа), которую вы хотели бы решить. Составить паспорт проекта.

– Обосновать актуальность и научную новизну проекта. Сформулировать цель и задачи, дать название проекту. Описать проблему в двух предложениях.

– Проанализировать ресурсы, необходимые для реализации проекта и охарактеризовать их. Определить состав команды проекта, обосновав принцип ее формирования и предполагаемый вклад каждого участника. Выбрать тип совместной деятельности участников проектной команды.

– Составить календарный план проекта (поэтапное его выполнение) с описанием предполагаемых работ в каждый их этапов. Перечислить методы, которые будут использованы в проекте. Разработать примерную смету проекта с распределением запрашиваемых средств по статьям. Описать ожидаемые результаты после выполнения проекта.

Задание предоставляется в виде презентации (min - 7 слайдов) и доклада.

*Список литературы к семинару:*

Буханов Г.В. Проектное мышление – основа проектной деятельности. Принципы, особенности, формирование // Проектная культура и качество жизни. – 2019. – № 15. – С. 13-22.

Васютинская С.И. Применение геоинформатики для решения экономических задач // Перспективы науки и образования. Выпуск № 5 (17). – 2015. – С. 125-129. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24923112>

Земсков Ю.П. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / Ю.П. Земсков, Е.В. Асмолова. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 184 с.

Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: монография / О.Н. Ильина. – М: Вузовский учебник, 2015. – 208 с.

Кравченко А.Г. Проектная деятельность в системе самообразовательной деятельности студентов /А.Г. Кравченко, Ю.С. Мандрыка // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2021. – № 2. – С. 64–68.

Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с.

Хамидулин В. Основы проектной деятельности. Учебное пособие. – СПб: Изд-во «Лань». Серия «Высшее образование», 2023. – 144 с.

Хелдман К. Управление проектами: Быстрый старт / К. Хелдман. – Саратов: Профобразование, 2017. – 352 с.

Хромых В.В. ГИС экологического сопровождения инвестиционно-строительных проектов нефтегазовых месторождений // Исследования эколого-географических проблем природопользования для обеспечения территориальной организации и устойчивости развития нефтегазовых регионов России: Теория, методы и практика: [Сборник]. Нижневартовск, 2000. – С. 95-99.

Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

ресурсы сети Интернет:

Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

Журналы:

Вестник МГУ. Серия 5. География – <http://www.econ.msu.ru/science/economics/>

Вестник МГУ. Серия 4. Геология – [https://vestnik.geol.msu.ru/jour?locale=ru\\_RU](https://vestnik.geol.msu.ru/jour?locale=ru_RU)

Известия РАН. Серия Географическая – <http://izvestia.igras.ru/>

География и природные ресурсы – <http://www.izdatgeo.ru/index.php?action=journal&id=3>

Проблемы региональной экологии – <http://www.ecoregion.ru/index.php?razdel=pre>

Экологический вестник России – <http://www.ecovestnik.ru/>

Геосферные исследования – [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67525](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=67525)

Геоэкология. Инженерная геология, гидрогеология, геокриология – <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7768>

Геотектоника - [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7766](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7766)

География и природные ресурсы – <https://www.sibran.ru/journals/GIPR/>

Геоэкология. Инженерная геология, гидрогеология, геокриология – [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=7768](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7768)

Геоморфология – [https://geomorphology.igras.ru/jour?locale=ru\\_RU](https://geomorphology.igras.ru/jour?locale=ru_RU)

Вестник Томского государственного педагогического университета – <https://vestnik.tspu.edu.ru/>

Семинарские занятия требуют внеаудиторной подготовки для сбора, систематизации, переработки информации и оформления ее в виде слайд-презентации, коротко отражающей основные вопросы. Для оформления презентации необходимо руководствоваться требованиями, изложенными в *Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «география»* (Ромашова Т.В.).

Критерии оценивания:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- презентация содержит полную, понятную информацию по теме работы, сделаны выводы, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- дизайн: одинаковый шаблон слайдов, композиция шрифтов и цвета и т.д.;
- изложение материала: выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;

- ответы на вопросы и обсуждение: выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;
- выступающий точно укладывается в рамки регламента.

Максимальная оценка за презентацию - 4 балла.

Максимальная оценка за защиту – 3 балла.

Максимальная оценка за содержание доклада – 3 балла.

Итоговая максимальная сумма баллов за одну презентацию с докладом и защитой – 10 баллов.

### 3. Оценочные материалы итогового контроля (промежуточной аттестации) и критерии оценивания

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится на основе суммы баллов, которые студент получил за посещение занятий и выполнение всех заданий.

Таблица 1 – Балльно-рейтинговая система оценивания работы в течение семестра

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Количество баллов	
			Минимальное	Максимальное
УК-2	ИУК-2.1	Глоссарий	1	1
	ИУК-2.2	Контрольная работа 2	3	5
	ИУК-2.3	Конспект первоисточника	2	5
УК-6	ИУК-6.2	Информационное сообщение	1	2
	ИУК-6.3	Доклад+презентация+защита	6	10
		Выполненное индивидуальное задание № 3	9	15
<i>Посещение занятий:</i> Лекции – 4 ч. (2 балла) Семинарские занятия – 14 ч. (7 баллов)			6	9
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>47</b>

В случае невыполнения заданий или выполнения их не в полном объеме, или не набранного для получения зачета необходимого количества баллов, студент сдает зачет в устной форме по билетам.

Подготовка к ответу обучающегося на зачете составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа. Процедура зачета опирается на материалы текущего контроля: оценок за тестовые задания, семинарские и индивидуальные работы.

Структура билета соответствует компетентностной структуре дисциплины. В экзаменационном билете вопросы подбираются так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать достижение запланированного индикатора – результат обучения (УИК-2.1, УИК-2.2, УИК-2.3, УИК-6-2, УИК-6.3).

Ответы на вопросы даются в развернутой форме.

Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к зачету:

#### ИУК-2.1

Появление понятия «проект» и становление метода проектов.

Цель применения метода проектов в организации деятельности в областях наук о Земле.

Формирование личностных качеств при работе над проектом.

#### ИУК-2.2

Формы и методы проектной деятельности.

Проект и исследование – особенности, черты сходства и различия.

Признаки проектов: наличие конкретной, четко определенной цели; уникальность: разовый характер; ограниченность проекта во времени.

Классификационные признаки проектов.

Классы проектов – монопроект, мультипроект, мегапроект.

Типы проектов по содержанию и продолжительности.

Паспорт проекта.

Факторы, определяющие успех проектной деятельности.

#### ИУК-2.3

Характеристика этапов проектной деятельности и их содержания: организационно-подготовительный: анализ ситуации; формулировка концепции; планирование; обсуждение плана и формы реализации проекта; установление перечня необходимой информации; определение способов сбора информации и методов ее анализа; поиск вариантов представления результатов; распределение обязанностей между участниками группы; мобилизация ресурсов: интеллектуальные, материальные, финансовые и профессиональные; реализация проекта: сбор и анализ материалов; обработка полученной информации; поэтапное выполнение задач проекта; формулирование полученных выводов; итоговый: отчет о выполнении проекта с представлением полученных результатов.

Оформление результатов проекта.

Анализ выполнения проекта.

Мониторинг проекта и оценка оказанного воздействия, рефлексия.

#### ИУК-6.2

Тематика проектной деятельности в разных областях наук о Земле.

Опыта организации проектов в России.

Опыт организации проектов в мире.

Проекты прошлого и современности.

#### ИУК-6.3

Проектная деятельность в области мониторинга окружающей среды.

Проектная деятельность в организации природоохранной и хозяйственной деятельности.

Анализ методов и примеров комплексных географических исследований с обработкой, анализом и синтезом географической информации, в рамках географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные ответы на все вопросы билета.



Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог ответить на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Процедура аттестации по дисциплине опирается на результаты балльно-рейтинговой системы оценивания работы в течение семестра. В случае невыполнения заданий или выполнения их не в полном объеме и не набранного для получения зачета необходимого количества баллов (60 % от максимально возможной суммы), студент сдает зачет в устной форме по билетам.

### **Информация о разработчиках**

Жилина Татьяна Николаевна, доцент кафедры географии ГГФ ТГУ, канд. геогр. наук