

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан Факультета  
психологии  
В.В. Мацута

Рабочая программа дисциплины

**Перинатальная психология и психотерапия**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Год приема  
**2025**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМК  
М.А. Подойницина

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-5. – Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

ОПК-6. – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

ПК-2. - Способен осуществлять консультативную, психотерапевтическую и реабилитационную деятельность, направленную на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения в нормативных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1. - Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2. - Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-5.3. - Совместно с коллегами или самостоятельно реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-6.1. - Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога;

ИОПК-6.2. - Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии;

ИОПК-6.3. - Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.

ИПК-2.2. Разрабатывает дизайн и программы оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса (в т.ч. возраста, социо-культурной специфичности, статуса здоровья, профессионального статуса и так далее) и актуальных ситуационных условий, гражданско-правовых и этических норм.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить понятийный аппарат перинатальной психологии и психотерапии как одного из направлений психологии.

– Овладеть навыками организации и проведения психологической готовности к родительству и последующей разработки программы психологического вмешательства и психологической помощи семьям на этапе подготовки к родительству.

– Научиться разрабатывать (самостоятельно или совместно с коллегами) программу оказания консультативной, психотерапевтической и реабилитационной помощи, направленной на сохранение и восстановление психологического здоровья представителей различных категорий населения с учётом специфичности статуса.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части Блока 1 «Дисциплины», формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 9, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Психология личности, Психология семьи: теория и практика психологической помощи, Психосоматика.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 26 ч.

в том числе практическая подготовка: 5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **7. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1. История становления перинатальной психологии. Предметная область перинатальной психологии и психотерапии**

Вклад З. Фрейда, О. Ранка, Ст. Грофа в становление перинатальной психологии. Предметные области перинатальной психологии и психотерапии. Теория Базовых перинатальных матриц Ст. Грофа.

**Тема 2. Диадических подход Р. Шпица**

Понятие диады «Мать и дитя». Особенности процессов, которые существуют внутри этой диады. Сроки существования диады, психологические условия сепарация ребенка из диады. Психологические условия благополучного проживания ребенком опыта диадических отношений.

**Тема 3. Возникновение психики в дородовый период и раннее постнатальное развитие**

Влияние среды и наследственности на пренатальное развитие. Критические периоды внутриутробной жизни плода и дородовая диагностика. Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта в пренатальном периоде. Психологический статус ребенка до рождения. Развитие новорожденного: общая характеристика, рефлексы и их значение, основные состояния новорожденного, сенсорное развитие. Когнитивное развитие в первый год жизни ребенка. Эмоциональное развитие ребенка первого года

жизни. Особенности развития недоношенного младенца. Проблема психической депривации и развитие ребенка.

**Тема 4. Психологическая готовность к материнству Г.Г. Филипповой.**  
**Психология отцовства. Психологические методы диагностики готовности к родительству**

Пять основных составляющих психологическую готовность к материнству: личностная готовность, адекватная модель родительства, мотивационная готовность, сформированность материнской компетентности, сформированность материнской сферы.

Методика изучающая Онтогенез материнской сферы Г.Г. Филипповой, Метод диагностики стиля переживания беременности, Опросник выявления репродуктивных мотивов «Моя беременность» О.В. Магденко. Проективные методики: Рисуночный тест.

Психология отцовства. Социальная обусловленность отцовства. Роль отца в развитии ребенка. Образ отца в семейной системе.

**Тема 5. Психологические особенности женщин в период беременности.**  
**Особенности женщин с угрозой прерывания беременности.**

Физиология и психология беременности по триместрам. Формирование и динамика трансформации привязанности к ребенку у женщин в период беременности. Отношение беременной к шевелению ребенка: прогностические возможности.

Понятие пренатальной психологической общности Ю.Б. Шмурак. Психологические особенности ранней беременности и их влияние на развитие репродуктивного поведения.

Психологические особенности женщин с осложненной беременностью и с угрозой прерывания беременности.

**Тема 6. Направления и уровни психологического сопровождения женщин в период беременности и ранний послеродовой период.**

Системный подход к психологическому сопровождению женщин в период беременности: ценностно-смысловой уровень, аффективный (эмоциональный), когнитивный, психофизиологический, операциональный, или поведенческий.

**Тема 7. Вклад семейной системной психологии в теорию и практику перинатальной психологии**

Стадии развития семьи и появление ребенка в семейной системе по С. Минухину. Законы семейных систем и их влияние на процессы появления детей в семейной системе.

**Тема 8. Перинатальные потери и принципы психологической работы**

Стадии проживания горя. Принципы психотерапевтической работы с перинатальными потерями на разных этапах.

**9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и по результатам подготовки рефератов по темам семинарских занятий. Подготовка рефератов оценивается по 10-бальной шкале.

**Темы для подготовки рефератов:**

1. Психологические особенности женщин в период беременности
  2. Психологические особенности женщин с осложненной беременностью и с угрозой прерывания беременности
  3. Направления и уровни психологического сопровождения женщин в период беременности
  4. Психологические причины бесплодия и пути их преодоления
  5. Возникновение психики в дородовой период
  6. Когнитивное развитие в первый год жизни ребенка.
  7. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни.
  8. Особенности развития недоношенного младенца.
  9. Проблема психической депривации и развитие ребенка.
- Раннее постнатальное развитие

10. Стадии развития семьи и появление ребенка в семейной системе по С. Минухину.
11. Законы семейных систем и их влияние на процессы появления детей в семейной системе.

Рефераты оцениваются следующим образом:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1-3 балла – задание выполнено, но нет презентации;
- 4-5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;
- 6 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;
- 7-8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;
- 9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;
- 10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения тестового задания и решение кейсовых задач по группам.

#### **Пример тестового задания:**

1. Перинатальная психология изучает особенности и закономерности развития ребенка в каком возрасте?

- А) от 1 года до 3 лет
- Б) от рождения до 1 года
- В) от момента зачатия до первого месяца жизни
- Г) от момента зачатия до 3 лет

2. Объектом изучения перинатальной психологии является (выбрать один правильный вариант ответа):

- А) ребенок
- Б) диада «мать и дитя»
- В) ребенок и родители ребенка
- Г) семья, воспитывающая ребенка в перинатальном возрасте

3. Перинатальные матрицы Ст. Грофа. Соотнесите их название с содержанием.

- 1. Первая базовая перинатальная матрица
- 2. Вторая базовая перинатальная матрица
- 3. Третья базовая перинатальная матрица
- 4. Четвертая базовая перинатальная матрица

А) «Изменения». Матрица, соответствующая первому периоду родов. Ребенок чувствует нарастающие схватки, а вместе с ними неизвестность того, что будет дальше, неопределенность, а далее и сдавленность, тревогу, безвыходность, страх и угрозу своей жизни. Матрица дает опыт первого проживания неопределенности и трудной жизненной ситуации.

Б) «Я стал». Ребенок на этой матрице чувствует высвобождение, свободу, облегчение. При этом он попадает в новые условия вне материнской утробы, что для него является новым, дискомфортным и непонятным. Матрица приобретения новой идентичности, в которой задача адаптироваться к новому и перестроиться к новым условиям жизни.

В) «Я есть». Матрица, в которой ребенок проживает в достаточно комфортных условиях – удовлетворяются все его физиологические потребности. Матрица накопления жизненного потенциала.

Г) «Я становлюсь». Матрица, соответствующая периоду прохождения ребенком родовых путей. Матрица активности, борьбы за жизнь, движения. Матрица дает первый опыт собственной активности в борьбе за жизнь. Закладывается целеустремленность, вера в собственные силы, решительность, воля в достижении цели.

Ключ: 1) г, 2) б, 3) 1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б.

Тест состоит из 15 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

- 0 баллов – 15 ошибок;
- 1 балл – 14 ошибок;
- 2 балла – 13 ошибок;
- 3 балла – 12 ошибок;
- 4 балла – 11 ошибок;
- 5 баллов – 10 ошибок;
- 6 баллов – 8-9 ошибок;
- 7 баллов – 6-7 ошибок;
- 8 баллов – 4-5 ошибки;
- 9 баллов – 2-3 ошибки;
- 10 баллов – 0-1 ошибка.

#### **Пример кейсового задания:**

К психологу обратилась мама мальчика, Лёши, в возрасте 2 года 3 месяца. «Раньше веселый, активный, доброжелательный мальчик стал капризным и упрямым. Перестал оставаться с другими (например, с бабушками). Без меня плачет, скандалит, не возможно успокоить!»

На вопрос «Какие последние события были в его жизни?» отвечает, что мама устраивается на работу, поэтому Леша стал ходить в садик. Пока не на полный день, до обеда. Садик ему нравится.

Кроме того, мама вспомнила, как она в сердцах во время очередного каприза сказала «Если будешь так противно себя вести, я от тебя уйду!» После этого Леша стал послушным, а после начались истерики.

#### **Структура решения кейса**

1. Опишите проблему, с которой столкнулся клиент;
2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;
3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:
  - физические проявления;
  - социально-поведенческие признаки;
  - психоэмоциональные признаки.
4. Предположите возможные варианты решения проблемы (психологическое сопровождение).
5. Укажите возможные направления психопрофилактики.

#### **Критерии оценивания работы с кейсами:**

- 0 баллов – меньше 10% правильных ответов;
- 1-4 балл – 10-45% – не четко сформулирована или вообще не сформулирована проблема, не прописаны возможные причины возникновения проблемы, не точно расписаны возможные варианты решения проблемы, слабо и кратко прописаны этапы

психологического сопровождения, не указаны возможные направления психопрофилактики.

5-8 баллов – 50-85% – четко сформулирована проблема, прописаны возможные причины возникновения проблемы, расписаны возможные варианты решения проблемы, прописаны этапы психологического сопровождения, не указаны возможные направления психопрофилактики.

9-10 баллов – 95% и выше – четко и максимально точно сформулирована проблема, подробно прописаны возможные причины возникновения проблемы, подробно и точно расписаны возможные варианты решения проблемы, прописаны этапы психологического сопровождения и указаны возможные направления психопрофилактики.

Итоговый рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных в процессе работы в течение семестра и за выполнение итоговых заданий.

Распределение весов для текущей аттестации заданий:

- аналитический обзор и дискуссия по темам рефератов – 0,3
- решение кейсовых задач – 0,3
- выполнение тестовых заданий – 0,4.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14749>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В., Скавинская Е.Н., Кузин А.Ю., Терехина О.В., Боженкова К.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие. – Ч. 2: Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 164 с.

2. Гроф Ст. За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: Ганга, 2022. – 524 с.

3. Дольто Франсуаза Д. На стороне подростка. – Екб.: Рама Паблишинг, 2023. – 424 с.

4. Филиппова Г. Г. Психология материнства : Учебное пособие для вузов / Филиппова Г. Г.. – М.: Юрайт, 2022. – 212 с.

5. Шпиц Рене А. Психоанализ раннего детского возраста. – М.: Канон плюс, 2019. – 256 с.

б) дополнительная литература:

6. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

7. Добряков И. В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – 271 с.

8. Кривоногова Т.С., Тренькаева Н.А. Сопровождение беременности: здоровьесберегающие и психологические аспекты : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" ФГОС ВО]. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. – 110 с.

9. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – С.: Класс, 2018. – 304 с.

10. Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства : учебник. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. – 274 с.

11. Овчарова Р. В. Психология родительства : учебное пособие по направлению и специальности «Психология». – М. : Академия, 2005. – 362 с.

12. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов-психологов, социальных работников и социальных педагогов. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 495 с.

13. Перинатальная психология и психиатрия : учебное пособие для студентов медицинских вузов России. Т. 1 / Н.Н. Володин, П.И. Сидоров, Г.Н. Чумакова и др. ; под ред. Н. Н. Володиной, П. И. Сидорова. – М.: Академия, 2009. – 297 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>

4. Флогистон <http://flogiston.ru/>

5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>

6. Вопросы психологии [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)

7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.



### **15. Информация о разработчиках**

Тренькаева Наталия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра генетической и клинической психологии ФП ТГУ, доцент.