

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета


И.В. Тубалова

« 16 » 09 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы лингвистических исследований

по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык как иностранный: теория и методика обучения»

Форма обучения

Очная

Квалификация выпускника

Бакалавр

Год приема

2024

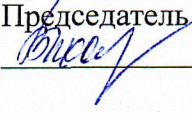
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.08.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 С. В. Ермоленко

Председатель УМК

 Ю. А. Тихомирова

Томск – 2024

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-4. Способен демонстрировать знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, использовать основные концепции, оперировать основными понятиями и категориями в области общего языкознания, теории и истории русского языка, применять базовые навыки сбора и анализа языковых фактов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИПК-4.1. Демонстрирует знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.

– ИПК-4.2. В научно-исследовательской деятельности оперирует основными понятиями и категориями в области общего языкознания, теории и истории русского языка.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат современной лингвистики и овладеть современными исследовательскими технологиями.

– Научиться применять понятийный аппарат современной лингвистической парадигмы для решения исследовательских задач, сформулированных научным руководителем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Б1.О.22 Основы научно-исследовательской деятельности в филологии; Б1.О.23 Проектная деятельность в филологии.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

-лекции: 24 ч.

-практические занятия: 8 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Понятие метода.

Основания для выделения метода. Общие и частные методы. Соотношение теории, метода и методики, приема.

Тема 2. Характеристика сравнительно-исторического метода.

Основные положения метода. Ограниченность применения метода.

Тема 3. Структурные методы.

Постулаты структурной лингвистики. Вклад в развитие структурных методов Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ. Школы и направления структурализма. Преимущества использования и ограничения структурных методов.

Метод дистрибутивного анализа как один из основных структурных методов.

Тема 4. Конструктивные методы.

Возникновение. Основные положения. Генеративная грамматика Н. Хомского. Значение трансформационного метода для развития языкознания.

Тема 5.. Метод компонентного анализа.

Его разновидности: логический, логико-лингвистический, лингвистический. Полевый анализ языка.

Тема 6.. Метод наблюдения.

Цели, подходы, средства. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное; включенное и невключенное; явное и скрытое, полевое и лабораторное (экспериментальное). Этапы и инструменты наблюдения. Области применения. Достоинства и недостатки.

Тема 7. Корпусная лингвистика.

Подходы к использованию корпусов. Характеристика НКРЯ. Достоинства и ограничения использования корпусных данных в лингвистике.

Тема 8. Функциональная лингвистика.

Основные постулаты. Соотношение со структурной лингвистикой. Общие и различающие их черты. Методы функциональной лингвистики.

Тема 9. Методы когнитивной лингвистики.

Основные постулаты. Анализ концептов. Характеристика отечественных методик концептуального анализа (И.А. Стернин, В. И. Карасик и другие).

Тема 10. Когнитивные методы анализа языковых категорий.

Прототипическая семантика. Когнитивные модели. Основные направления зарубежной когнитивной лингвистики (когнитивная грамматика Р.У. Лангакера, Фреймовая семантика Ч.Филмора, когнитивная семантика). Модели ментальных репрезентаций.

Тема 11. Дискурс-анализ.

Теоретические основы. Структура дискурса. Единицы анализа: речевая ситуация, событие, речевой акт и речевой жанр,. Параметры дискурса: участники, темы, коммуникативные тактики и стратегии и т.д.). Соотношение понятий текста и дискурса. Достоинства и недостатки метода. Области применения.

Тема 12. Методы частных лингвистических парадигм

Метод и методики социолингвистики как междисциплинарной отрасли знания.

Цели, задачи. Основные понятия. Методики сбора и обработки материала.

Метод и методики этнолингвистики как частной парадигмы лингвистики. Этапы становления. Источники материала. Методологические установки. Алгоритм анализа.

Метод и методики психолингвистики как частной парадигмы лингвистики. Основные постулаты. Цели, задачи исследования. Основные методики. Прием ассоциативного эксперимента, его виды (свободный, направленный, цепочечный).

Метод и методики нейролингвистики как частной парадигмы лингвистики. Понятийно-терминологический аппарат, Объект и предмет изучения. Приемы. Принципы НЛП.

Метод и методики лингвокультурологии как частной парадигмы лингвистики. Понятие культуры, Задачи. Объект исследования. Лингвистические методы, приемы, процедуры. Языковая картина мира. Отечественные школы лингвокультурологии (Н.Д. Арутюнова, В.Н. Телия, и другие).

Метод и методики межкультурной коммуникации как частной парадигмы лингвистики. Три периода развития. Объект, предмет, задачи изучения. Методики изучения межкультурной коммуникации в зарубежной и отечественной лингвистике.

Метод и методики прикладной лингвистики. Перспективы развития. Соотношение с научными парадигмами.

Метод и методики ареальной лингвистики как частной парадигмы лингвистики. Основные понятия. Объект исследования. Определяющий принцип ареальной лингвистики. Методика картографирования, прием культурно-исторической интерпретации, текстологический анализ.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Понятие метода. Основания для выделения метода. Общие и частные методы. Соотношение теории, метода и методики, приема.
2. Характеристика сравнительно-исторического метода. Основные положения метода. Ограниченность применения метода.
3. Структурные методы. Постулаты структурной лингвистики. Вклад в развитие структурных методов Ф.де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ. Школы и направления структурализма. Преимущества использования и ограничения структурных методов.
4. Метод дистрибутивного анализа как один из основных структурных методов.
5. Конструктивные методы. Возникновение. Основные положения. Генеративная грамматика Н. Хомского. Значение трансформационного метода для развития языкознания.
6. Метод компонентного анализа. Его разновидности: логический, логико-лингвистический, лингвистический.
7. Метод наблюдения. Цели, подходы, средства. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное; включенное и невключенное; явное и скрытое, полевое и лабораторное (экспериментальное). Этапы и инструменты наблюдения. Области применения. Достоинства и недостатки.
8. Корпусная лингвистика. Подходы к использованию корпусов. Характеристика НКРЯ. Достоинства и ограничения использования корпусных данных в лингвистике.

9. Функциональная лингвистика. Основные постулаты. Соотношение со структурной лингвистикой. Общие и различающие их черты. Методы функциональной лингвистики.

10. Методы когнитивной лингвистики. Основные постулаты. Анализ концептов. Характеристика отечественных методик концептуального анализа (И.А. Стернин, В. И. Карасик и другие).

11. Когнитивные методы анализа языковых категорий. Прототипическая семантика. Когнитивные модели. Основные направления зарубежной когнитивной лингвистики (когнитивная грамматика Р.У. Лангакера, Фреймовая семантика Ч.Филмора, когнитивная семантика). Модели ментальных репрезентаций.

12. Дискурс-анализ . Теоретические основы. Структура дискурса. Единицы анализа: речевая ситуация, событие, речевой акт и речевой жанр,. Параметры дискурса: участники, темы, коммуникативные тактики и стратегии и т.д.). Соотношение понятий текста и дискурса. Достоинства и недостатки метода. Области применения.

13. Метод и методики социолингвистики как междисциплинарной отрасли знания. Цели, задачи. Основные понятия. Методики сбора и обработки материала.

14. Метод и методики этнолингвистики как частной парадигмы лингвистики. Этапы становления. Источники материала. Методологические установки. Алгоритм анализа.

15. Метод и методики психолингвистики как частной парадигмы лингвистики. Основные постулаты. Цели, задачи исследования. Основные методики. Прием ассоциативного эксперимента, его виды (свободный, направленный, цепочечный).

16. Метод и методики нейролингвистики как частной парадигмы лингвистики. Понятийно-терминологический аппарат, Объект и предмет изучения. Приемы. Принципы НЛП.

17. Метод и методики лингвокультурологии как частной парадигмы лингвистики. Понятие культуры, Задачи. Объект исследования. Лингвистические методы, приемы, процедуры. Языковая картина мира. Отечественные школы лингвокультурологии (Н.Д. Арутюнова, В.Н. Телия, и другие).

18. Метод и методики межкультурной коммуникации как частной парадигмы лингвистики. Три периода развития. Объект, предмет, задачи изучения. Методики изучения межкультурной коммуникации в зарубежной и отечественной лингвистике.

19. Метод и методики прикладной лингвистики. Перспективы развития. Соотношение с научными парадигмами.

20. Метод и методики ареальной лингвистики как частной парадигмы лингвистики. Основные понятия. Объект исследования. Определяющий принцип ареальной лингвистики. Методика картографирования, прием культурно-исторической интерпретации,

Примеры практических заданий:

1. Провести логико-лингвистический компонентный анализ любого слова, выбранного из словаря

2. Составить фрагмент глоссария (5 терминов) по теме « Дискурс-анализ»

3. Провести дистрибутивный анализ любого многозначного слова, взяв его из словаря.

4 Составить фрагмент глоссария (5 терминов) по теме «Когнитивная лингвистика»

5. Охарактеризовать (с примерами и пояснением) методы и приемы, используемые Вами в магистерской работе, в том числе методы сбора материала.

Результаты зачета определяются оценками «зачет», «незачет». Зачет выставляется на основе итогов контрольной работы, включающей пять заданий по курсу.

«зачет» получают следующие виды ответов

Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет.

Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные.

Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные.

Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный «незачет»

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9230>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Образец итоговой контрольной работы:

Вариант 4.

1. Кратко опишите все известные Вам методики анализа концептов. Какая, на ваш взгляд, является наиболее эффективной? Обоснуйте.

2. Составить фрагмент глоссария (5 терминов) по теме «Социолингвистический метод»

3. Охарактеризовать (с примерами и пояснением) методы и приемы, используемые Вами в курсовой работе, в том числе методы сбора материала.

4. Напишите краткое эссе на тему «Зачем надо изучать методы»

5. Охарактеризовать методы психолингвистики.

в) План практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Понятие метода. Основания для выделения метода. Общие и частные методы. Соотношение теории, метода и методики, приема.

1. Проверка домашнего задания.

2. Ответы на вопросы.

3. Сопоставление оснований для выделения методов в разных источниках (З.И. Комарова, Ю.С. Степанов).

4. «Мозговой штурм» и составление итогового конспекта занятия по теме «Зачем нужны методы исследования».

5. Обсуждение презентаций по теме «Сравнительно-исторические методы».

Тема 2. Метод дистрибутивного анализа

2. Обсуждение наиболее проблемных вопросов темы по методике «Перевернутый класс».
3. Выполнение и обсуждение итогов выполнения задания по проведению дистрибутивного анализа.

Тема 3.

1. Прослушать лекцию Михалева А.Б. Г (6.6. Генеративная лингвистика, когнитивная лингвистика, прагмалингвистика.). портал "Образование на русском" (ГИРЯП)
2. Обсуждение вопросов
 - А) . Постулаты генеративной грамматики.
 - Б) Раскрыть суть и этапы трансформационного анализа.
 - В) Определить, в чем сильные и слабые стороны трансформационного анализа

Тема 4. Метод дистрибутивного анализа

1. Обсуждение вопросов
В чем суть метода? Какие результаты он дает? На какие вопросы науки отвечает. Процедуры анализа. Преимущества и недостатки. Провести сравнительный анализ характеристики дистрибутивного анализа в различных источниках (приведены ниже).
2. Выполнить задание по дистрибутивному анализу для лексических единиц (история, гость, работать).
3. Сравнить результаты анализа в словаре и в НКРЯ.

Тема 5. Метод компонентного анализа. Его разновидности: логический, логико-лингвистический, лингвистический.

Провести компонентный лексемы "береза", используя три вида компонентного анализа.

4. Ответить на вопросы:
 - А) Статус компонентного анализа (Метод или методика(прием)?.
 - Б). В рамках какого подхода (макропарадигмы) он выделяется?
 - В) . Охарактеризовать виды компонентного анализа.
5. Охарактеризовать сильные и слабые стороны структурного метода лингвистики (обобщающий вопрос по теме структурная лингвистика.

Тема 6. Методы частных лингвистических парадигм

1. Обсуждение групповых презентаций (по 3 человек)а ,

2. Группа задает по 2 вопроса тем, кто делал презентацию.
3. Эксперты оценивают ответы.
4. Подведение итогов занятия.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа включает еженедельную подготовку к практическим занятиям, подготовку презентаций по одному из методов частной парадигмы лингвистики, написание эссе, подготовку устного сообщения. участие в обязательных консультациях, поиск материала для лингвистического анализа, подготовку раздела научной работы на основе пройденного материала (по выбору студента).

Примеры заданий для самостоятельной работы:

1.. Прочитать статью и определить, какая методика использована при анализе концепта. Статья С.Г. Воркачев, Е.А. Воркачева Концепт счастья в английском языке: значимостная составляющая//Массовая культура 20-21 веков: Человек и его дискурс. Сборник научных трудов/Под ред.Ю.А. сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН М. 2003. С263-276.

2. Прочитать раздел. Сделать краткий конспект по теме Дискурс-анализ, выделив основные понятия и определив основные этапы методики. по монографии О.А. Леонтович. С.104-108.

3.. Используя материалы прослушанного курса, написать фрагмент научно-исследовательской работы с практическим применением структурного/функционального/когнитивного метода исследования (тема корректируется в зависимости от направленности магистерской диссертации).

4.. Подготовить презентацию указанной работы.

5... Темы эссе:

- Преимущества (недостатки) функционального метода изучения языка.
- Соотношение теории и метода.
- Зачем нужно изучать методы исследования?

6.. Темы устного сообщения:

- Ф де Соосюр как представитель структурной лингвистики;
- Методы корпусной лингвистики. Виды корпусов, созданных в российских научных и образовательных центрах
- Дискурс анализ и его применение в отечественной и зарубежной лингвистике
-

7. . Темы рефератов:

- Подходы к анализу концептов в отечественной лингвистике.
- Основные направления и методы когнитивной лингвистики.

Пример задания к практическим занятиям

1. Прочитать раздел учебника: Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. (электронная версия)

2. Составить конспект по теме "Компонентный анализ"

3. Провести компонентный лексемы "береза", используя три вида компонентного анализа.

4. Ответить на вопросы:

А) Статус компонентного анализа (Метод или методика(прием)?).

Б). В рамках какого подхода (макропарадигмы) он выделяется?

В). Охарактеризовать виды компонентного анализа.

5. Охарактеризовать сильные и слабые стороны структурного метода лингвистики (обобщающий вопрос по теме структурная лингвистика).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике / З. И. Комарова – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.

Леонтович О. К. Методы коммуникативных исследований / О. К. Леонтович. – М.: «Гнозис», 2011. – 224 с.

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. – М. 1990. – 688 с. (отдельные разделы).

б) дополнительная литература:

Апресян Д.Э. Идеи и методы современной лингвистики (краткий очерк). М. . Просвещение. 300 с.

Резанова З. И. Дискурс-анализ. Учебно-методический комплекс / З. И. Резанова. – Томск: ИДО ТГУ, 2012. – – URL:

Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие / И. М. Кобозева. – М.: 2021. – 360 с. (другие издания).

Краткий словарь когнитивных терминов. / Под общей ред. Е.С. Кубряковой. – М., 1996. – 245 с.

Макаров М. Л. Основы теории дискурса. / М.Л. Макаров. – М., 2003.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru

– Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

– ...

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (при наличии):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –
<https://www.fedstat.ru/>

– ...

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Демешкина Татьяна Алексеевна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка ТГУ