

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО:  
Декан ФИЯ  
О.В. Нагель

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык. Языковое разнообразие**

по направлению подготовки

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Cultural, Language and Social Diversity (Культурно-языковое и социальное  
разнообразие)**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Консультант языковых, культурных и социальных практик**

Год приема  
**2024**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
О.В. Нагель

Председатель УМК  
О.А. Обдалова

Томск – 2026

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-2 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

УК-5 Способен выстраивать межличностное и межгрупповое взаимодействие и общение на русском и иностранном языках, с учётом особенностей различных культурных, социально исторических, этнических, философских, профессиональных контекстов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

РООПК-1.1 Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические явления, нормы орфографии и пунктуации, функциональные разновидности в иностранном(ых) языке(ах); правила и закономерности их использования в устных и/или письменных высказываниях

РООПК-1.2 Умеет использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические явления, нормы орфографии и пунктуации в устных и/или письменных высказываниях на иностранном(ых) языке(ах); интерпретировать значения языковых явлений в условиях контекста с учетом функциональных разновидностей изучаемого(ых) иностранного(ых) языка(ов)

РООПК-2.1 Знает закономерности использования грамматических, лексических, идиоматических, стилистических средств в различных функциональных стилях иностранного(ых) языка(ов) смысла в соответствии с регистром общения

РООПК-2.2 Умеет создавать иноязычные высказывание в соответствии с различными регистрами и ситуациями общения; использовать различные виды иноязычного дискурса для реализации коммуникативной цели

РОУК-5.1 Знает правила и нормы коммуникации на русском и иностранном языках, культурные нормы общения, разнообразные методы аргументации и убеждения в процессе коммуникации

РОУК-5.2 Умеет вести дискуссию, выстраивать аргументацию на русском и иностранном языках; учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии; осуществлять коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Сформировать системное представление о языковой системе как основе разнообразия.

Содержание задачи: освоить и систематизировать знания об основных уровнях языка (фонетика, лексика, грамматика, словообразование) и их вариативности в разных идиомах, диалектах и функциональных стилях. Понять закономерности использования языковых явлений в зависимости от контекста.

Формируемые индикаторы: РООПК-1.1, РООПК-2.1.

– Развить практические навыки анализа и порождения устных и письменных текстов с учетом их функционально-стилевой и социально-культурной специфики.

Содержание задачи: научиться анализировать готовые и создавать собственные иноязычные высказывания (устные и письменные), адекватно используя грамматические,

лексические и стилистические средства в соответствии с регистром общения (официальный, неофициальный, научный и т.д.) и коммуникативной целью.

Формируемые индикаторы: РООПК-1.2, РООПК-2.2.

– Освоить принципы эффективной межкультурной коммуникации в условиях языкового и социального разнообразия.

Содержание задачи: изучить культурные нормы, правила и барьеры коммуникации на русском и иностранном языках. Сформировать умение учитывать историческую, этническую и социальную обусловленность коммуникативных практик для предотвращения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде.

Формируемые индикаторы: РОУК-5.1.

– Сформировать навыки ведения профессиональной дискуссии и построения аргументации в полилоге культур.

Содержание задачи: развить умение вести дискуссию, продуктивно участвовать в дебатах и выстраивать убедительную аргументацию на русском и иностранном языках, учитывая особенности мышления и ценностные ориентации представителей различных культурных и социальных групп.

Формируемые индикаторы: РОУК-5.2.

– Интегрировать лингвистические знания и коммуникативные умения в профессиональную деятельность консультанта.

Содержание задачи: научиться применять комплекс знаний о языковом разнообразии и навыков межкультурного взаимодействия для анализа конкретных кейсов, консультирования по вопросам языковых, культурных и социальных практик, а также для разработки стратегий эффективной коммуникации в разнородных коллективах и сообществах.

Формируемые индикаторы: РООПК-1.2, РООПК-2.2, РОУК-5.2 (интеграционная задача)

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Первый семестр, экзамен

Второй семестр, зачет с оценкой

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

### **6. Язык реализации**

Английский

### **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 17 з.е., 612 часов, из которых:  
- практические занятия: 300 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

## Модуль 1. Английский язык

Модуль выстроен по принципу изучения лексики, необходимо для базовой коммуникации от базовых социальных взаимодействий к сложным академическим и личностным темам, формируя у студентов комплекс навыков для жизни и учебы в университете.

Уровень A1: Базовое социальное взаимодействие

U1: This is me (Знакомство)

Содержание: Освоение базовой лексики для самопрезентации: имя, фамилия, страна, интересы, хобби. Практика фраз для начала беседы.

Контекст университета: Первичная адаптация в группе, знакомство с однокурсниками, создание позитивного первого впечатления.

U2: So what do you do all day? (Повседневная студенческая жизнь)

Содержание: Изучение vocabulary, связанной с распорядком дня, учебными занятиями и совместным времяпрепровождением.

Контекст университета: Обсуждение расписания, организация совместных проектов и внеучебных мероприятий с новыми знакомыми.

U3: Track your feelings! (Эмоции и настроение)

Содержание: Практика лексики для описания эмоционального состояния (радость, грусть, волнение, усталость).

Контекст университета: Развитие эмоционального интеллекта, способности сообщать о своем состоянии в стрессовых ситуациях (например, перед экзаменом) и поддерживать друзей.

Уровень A2: Интеграция в академическую и социальную среду

U1: What is personality? (Описание характера)

Содержание: Изучение прилагательных для описания личностных качеств своих и окружающих.

Контекст университета: Формирование навыков для выбора партнеров по проектам, разрешения мелких конфликтов и построения здоровых отношений в академической группе.

U2: Study tips (Учебный процесс)

Содержание: Освоение лексики, связанной с организацией учебного процесса: планирование, методы обучения, взаимодействие с преподавателями и однокурсниками.

Контекст университета: Обмен академическим опытом, обсуждение учебных стратегий и поиск взаимопомощи в учебных вопросах.

U3: Don't worry! Be happy! (Внеучебная деятельность)

Содержание: Изучение лексики для разговора о студенческих клубах, мероприятиях, хобби и местах для отдыха на кампусе.

Контекст университета: Поощрение участия в студенческой жизни, развитие soft skills через внеучебную активность и построение социальных связей.

Уровень B1: Комплексная адаптация к взрослой жизни и академическому выбору

U1: It really happened to me! (Жизненный опыт)

Содержание: Практика повествования и использования времен для описания личного опыта.

Контекст университета: Навык делиться историями на семинарах, в неформальном общении, что способствует сплочению коллектива и межкультурному обмену.

U2: Are you new to living independently? (Самостоятельная жизнь)

Содержание: Обсуждение плюсов и минусов жизни отдельно от родителей, бытовых вопросов (аренда, коммунальные услуги).

Контекст университета: Подготовка к решению практических проблем студента, обсуждение жилищных условий с соседями, арендодателями.

U3: Where does my money go? (Финансовая грамотность)

Содержание: Изучение лексики по теме бюджета, расходов и финансового планирования.

Контекст университета: Формирование ключевого навыка для самостоятельного студента — управление личными финансами, обсуждение студенческих скидок и бюджетных решений.

U4: Sorting Hat (Академический и профессиональный выбор)

Содержание: Освоение лексики и грамматических структур для размышлений о специализации, курсах по выбору и будущей карьере.

Контекст университета: Подготовка к общению с академическими советниками, участие в дискуссиях о профессиональных траекториях, осознанный выбор своего пути.

U5: How is it in a melting pot? (Студенчество и многообразие)

Содержание: Изучение vocabulary для обсуждения студенческого сообщества, его многообразия и культурных аспектов.

Контекст университета: Развитие компетенции УК-5: способность к межличностному и межгрупповому взаимодействию в мультикультурной среде университета.

U6: Getting through the dogs and the quicksand (Культура кампуса)

Содержание: Анализ и обсуждение неписаных правил, традиций, вызовов и поддержки внутри университетского сообщества.

Контекст университета: Формирование понимания корпоративной культуры вуза, что является критически важным для быстрой и успешной академической и социальной интеграции студента.

## **Модуль 2. Немецкий язык**

Модуль выстроен по принципу изучения лексики, грамматики и фонетики, необходимых для базовой коммуникации, самопрезентации, а также культурных, страноведческих и лингвистических особенностей речевого поведения.

### **Тема 1. Немецкий алфавит**

Знакомство с немецким алфавитом, правилами чтения, произношение буквосочетаний.

### **Тема 2. Формы приветствия и прощания**

Формы приветствия, прощания в нормативном немецком языке и на немецких диалектах. Освоение базовой лексики для самопрезентации: имя, фамилия, страна, предмет изучения, языки. Практика фраз для начала беседы.

### **Тема 3. Построение диалогов**

Знакомство с формами обращения на «ты» и «вы». Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Отрицания в немецком языке. Образование чисел в немецком языке.

### **Тема 4. Путешествие по Германии**

Знакомство с Германией (географическое положение Германии, национальные символы, население, политическое устройство, федеральные земли).

Знакомство с немецкими городами, с немецкими праздниками, традициями и обычаями, с выдающимися немецкими деятелями культуры, искусства, политики, спорта.

## **Модуль 3 (Русский как иностранный)**

Модуль выстроен по принципу поступательного формирования коммуникативной компетенции, необходимой для академической и социально-бытовой адаптации в российской университетской среде. Программа последовательно ведет обучающегося от овладения алфавитом и базовыми социальными взаимодействиями до уровня самостоятельного построения связных высказываний в рамках изучаемых тем, с особым акцентом на потребности иностранных (в частности, китайских) студентов.

Целью модуля является формирование элементарных коммуникативных компетенций (уровень А1) в бытовой и учебной сферах, заложение прочных основ фонетических и грамматических навыков и подготовка студентов к дальнейшему изучению русского языка.

#### Элементарный уровень (А1)

##### Раздел 1: Первый контакт: знакомство и основы русской фонетики

Коммуникативная цель: Умение представиться, поприветствовать и попрощаться, заполнить базовую анкету, понять простое устное обращение.

Содержание:

Лексика: Освоение базового слоя лексики для самопрезентации: имя, фамилия, страна, город, учебное заведение. Формулы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинение).

Грамматика: Введение в систему рода на примере существительных и личных местоимений. Конструкции «Меня зовут...», «Это...», «Кто это?».

Фонетика: Постановка и коррекция произношения. Освоение артикуляции всех звуков русского языка через чтение слогов и слов. Введение понятий «звук», «буква», «слог», «ударение». Чтение и написание букв печатного и прописного шрифта.

Социолингвистика: Формирование навыка создания позитивного первого впечатления в межкультурной среде.

##### Раздел 2: Я и моё ближайшее окружение

Коммуникативная цель: Умение рассказать о своей семье, назвать род занятий близких, задать вопросы о семье собеседника.

Содержание:

Лексика: Активная лексика по темам «Семья» (члены семьи) и «Профессии». Притяжательные местоимения (мой, моя, твой, твоя).

Грамматика: Закрепление категории рода. Построение простых нераспространенных предложений в настоящем времени. Вопрос «Кто это?» и ответ на него.

Виды речевой деятельности: Написание мини-текста «Моя семья» (3-5 предложений). Аудирование коротких диалогов-расспросов. Чтение небольших текстов-анкет.

##### Раздел 3: Режим дня и академический распорядок

Коммуникативная цель: Умение описать свой распорядок дня, рассказать о учебных занятиях, понять расписание и простые аудиообъявления в университете.

Содержание:

Лексика: Лексические темы «Время и дни недели», «Учебные действия» (читать, писать, слушать, заниматься). Числительные 1-100.

Грамматика: Настоящее время глаголов (I и II спряжение). Предложный падеж существительных в значении времени («в понедельник») и места («в университете»).

Виды речевой деятельности: Составление письменного распорядка дня. Аудирование с целью извлечения информации о времени и месте события. Монолог-рассказ о своём дне.

##### Раздел 4: Университетская инфраструктура: ориентация в пространстве

Коммуникативная цель: Умение ориентироваться в здании университета, поддерживать диалог в столовой, библиотеке, понять указания преподавателя.

Содержание:

Лексика: Названия помещений университета (аудитория, библиотека, столовая, деканат), учебных предметов и принадлежностей.

Грамматика: Винительный падеж неодушевлённых существительных для обозначения прямого объекта («Я читаю книгу»). Конструкции с «нужно» и «надо». Предложный падеж для ответа на вопрос «О чём?» («о университете»).

Социолингвистика: Освоение моделей вежливого взаимодействия с администрацией и преподавателями.

Раздел 5: Городская среда: решение бытовых задач

Коммуникативная цель: Умение спросить и объяснить дорогу, ориентироваться по карте города, пользоваться общественным транспортом, поддержать простой диалог в магазине.

Содержание:

Лексика: Названия городских объектов (улица, площадь, метро, магазин, кафе) и транспорта. Наречия направления.

Грамматика: Различение вопросов «Где?» (Предложный падеж) и «Куда?» (Винительный падеж). Глаголы движения «идти/ходить» и «ехать/ездить» в настоящем времени.

Виды речевой деятельности: Чтение карты и схемы метро. Аудирование диалогов-объяснений дороги. Составление и проговаривание маршрута.

### Базовый уровень (A2)

Раздел 1: Быт и потребности: еда, покупки, здоровье

Коммуникативная цель: Умение общаться в ситуациях покупки и заказа еды, описать симптомы болезни врачу, купить лекарство в аптеке.

Содержание:

Лексика: Обширный словарь по темам «Еда», «Магазины», «Части тела», «Симптомы болезней».

Грамматика: Родительный падеж: выражение количества («чашка чая»), отрицания («У меня нет...»), отсутствия лица/предмета. Винительный падеж одушевлённых существительных. Дательный падеж для обозначения адресата состояния («Мне холодно») или действия («сказать врачу»).

Раздел 2: Описание мира: внешность, характер, личное пространство

Коммуникативная цель: Умение описать себя, друга, знакомого, охарактеризовать черты личности, описать свое жилье и обсудить бытовые вопросы.

Содержание:

Лексика: Прилагательные, описывающие внешность и характер. Лексика по теме «Дом, мебель, предметы быта».

Грамматика: Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (Именительный падеж). Творительный падеж в значении профессии или занятия («работать врачом»). Указательные местоимения «этот», «тот». Предлоги места.

### Первый сертификационный уровень (B1) - Продолжение

Раздел 1: От быта к личности: опыт, интересы, планы

Коммуникативная цель: Умение рассказать о событиях в прошлом, поделиться планами на будущее, обсуждать увлечения и культурные предпочтения.

Содержание:

Лексика: Лексика по темам «Хобби и интересы», «Путешествия», «Культурные мероприятия».

Грамматика: Прошедшее время глаголов. Будущее время (простое и сложное). Виды глаголов (начало темы). Сложноподчинённые предложения с союзами «когда», «потому что», «чтобы».

Раздел 2: Академическая и корпоративная культура университета

Коммуникативная цель: Умение участвовать в обсуждении студенческой жизни, понимать университетские традиции и неписанные правила, высказывать своё мнение по вопросам культурного разнообразия.

Содержание:

Лексика: Абстрактная лексика: «традиция», «культура», «разнообразие», «сообщество», «адаптация», «взаимодействие».

Грамматика: Закрепление падежной системы в развёрнутых высказываниях. Использование придаточных предложений с союзом «который». Выражение мнения и аргументации.

Социолингвистика: Формирование компетенции УК-5: эффективное межличностное и межгрупповое взаимодействие в мультикультурной среде. Анализ кейсов из университетской жизни.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по языковому материалу, коммуникативных игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценочные материалы текущего контроля размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в первом семестре проводится в письменной и устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Зачет с оценкой во втором семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность зачета с оценкой 1 час.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте ТГУ в разделе «Информация об образовательной программе» - <https://www.tsu.ru/sveden/education/eduop/>.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://lms.tsu.ru/course/view.php?id=36795>  
<https://lms.tsu.ru/enrol/index.php?id=37260>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Raymond\_Murphy\_-\_English\_Grammar\_in\_Use\_5th\_Edition.pdf

– Raymond\_Murphy\_Englsh\_Grammar\_in\_Use\_Supplementary\_Exercises\_5t h .pdf

1\_English\_Vocabulary\_In\_Use\_Elementary\_Cambridge\_-\_Third\_Edition.pdf

2\_English\_Vocabulary\_In\_Use\_Pre-Intermediate\_Cambridge\_-\_Fourth\_Edition.pdf

– Mayr-Sieber T. Spektrum A1+: Kurs- und Übungsbuch mit Audios und Videos / Tanja Mayr-Sieber. - 1. Auflage. - Berlin etc. : Schubert Verlag, 2022. - 209 S.

– Нахабина М.М., Антонова В.Е., Жабоклицкая И.И., Курлова И.В., Смирнова О.В., Толстых А.А. Русский сезон. Учебник по русскому языку. Элементарный уровень. - СПб., М.: Златоуст, Институт русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова, 2020. - 336 с. ISBN 978-5-86547-538-5.

– А. Толстых, М.Нахабина, В. Антонова. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) - СПб.: Златоуст, 2022. - 256 с. ISBN 978-5-907706-60-6.

– А. Толстых, М.Нахабина, В. Антонова. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) - СПб.: Златоуст, 2024. - 256 с. ISBN 978-5-907706-60-6.

– А. Толстых, М.Нахабина, В. Антонова. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) - СПб.: Златоуст, 2024. - 200 с. ISBN 978-5-907871-28-1.

б) дополнительная литература:

– Braun B., Doubek M., Fügert N. [u.a.]. DaF kompakt neu A1-B1. Kursbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019. – 340 S. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2020/000675363/000675363.pdf>

– Braun B., Doubek M., Fügert N. [u.a.]. DaF kompakt neu A1-B1. Übungsbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019. – 328 S. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2020/000675362/000675362.pdf>

– Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. «Дорога в Россию» (Элементарный уровень). - СПб.: Златоуст, 2013.

– Машовец Е.Н., Суворкина Е.Г. Самовар. Учебник русского языка для начинающих. - М.: Зарницы, 2005. - 168 с.

– Поехали! : учебник русского языка. Начальный уровень / С. А. Хавронина, Л. А. Харламова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Златоуст, 20xx. — 256 с. : ил. — ISBN 978-5-86547-500-6.

–大学俄语东方（新版）学生用书 . 1 / 史铁强总主编；史铁强, 张金兰主编；北京外国语大学俄语学院编著. — 北京：外语教学与研究出版社, 2009. — 237, [1] 页：图.(东方高等学校俄语专业教材). — ISBN 978-7-5600-8024-6.(Русский язык. Учебник «Восток» (Новое издание). 1 курс : для студ. / под общ. ред. Ши Тецяна ; ред. Ши Тецяна, Чжан Цзиньлань ; [сост. Пекин. ун-т иностр. яз., Фак. рус. яз.]. — Москва : Изд-во Исслед. и преподавания иностр. яз., 2009. — 237, [1] с. : ил. — (Учеб. лит. для вузов. Сер. «Восток»). — ISBN 978-7-5600-8024-6.)

в) ресурсы сети Интернет:

– Адаптированный новостной ресурс для изучающих английский язык. <https://breakingnewsenglish.com/>

– Инструмент для автоматической оценки и тренировки произношения с использованием технологии распознавания речи. <https://www.speechace.com/>

– Бесплатно учить немецкий. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/ueb.html>

– Deutsch als Fremdsprache. Online-Aufgaben und Übungen. URL: <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>

– Deutsch als Fremdsprache (DaF) worksheets and online exercises. URL: <https://www.liveworksheets.com/worksheets/de/>

– Vitamin de. Journal für junge Deutschlerner. Arbeitsblätter und Audiodateien. URL: <https://www.vitaminde.de/arbeitsblaetter-und-audiodateien.html>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps;

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс-диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Нагель Ольга Васильевна, дфн, декан факультета иностранных языков, ФИЯ ТГУ  
 Стеглянникова Светлана Юрьевна, ТГУ, Факультет иностранных языков, канд.  
 фил. наук, доцент

Купрекова Екатерина Степановна, ТГУ, Факультет иностранных языков, кафедра  
 лингводидактики восточных языков, преподаватель