

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Д. Ю. Баланев
«14» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.19

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
Лукиянов О. В. Лукьянов
Председатель УМК
Щеглова Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК - 6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК – 1 - Способен разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов, в том числе, и в дистанционном формате.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК – 6.2. - В процессе взаимодействия с целевой аудиторией создаёт актуальный психологический контент, стимулирующий интерес участников взаимодействия к психологическим знаниям, практике и услугам;

ИПК – 1.1. - Разрабатывает и реализует совместно с педагогом и профильными специалистами образовательные маршруты учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов;

ИПК – 1.2. - Организует различные формы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, обеспечивает консультационную поддержку родителям учащихся;

ИПК – 1.3. - Владеет социально-психологическими и образовательными технологиями для решения развивающих задач, связанных с реализацией образовательной, консультационной и просветительской деятельностью в системе общего, профессионального и дополнительного образования

2. Задачи освоения дисциплины

Интерпретировать психологическое знание в контексте условий образовательной практики и поиска решения актуальных задач развивающегося образования.

Научиться использовать корректные методы для развития интереса у участников взаимодействия к психологическому знанию, практике и услугам.

Разрабатывать совместно с педагогами и профильными специалистами индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Использовать социально-психологические методы обучения для решения развивающих образовательных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая психология; Возрастная психология и психология развития; Социальная психология; Педагогика.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 28 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Педагогическая психология: традиции и тенденции развития.

Предмет и структура педагогической психологии. Дизайн психолого-педагогического исследования. Роль психологического знания в организации образовательного процесса. Тенденции развития психолого-педагогического знания.

Тема 2. Психология образовательной деятельности.

Психологические основания организации педагогических практик. Бихевиоральная интервенция в образовании. Простейшие виды научения человека. Сущность компетентностного подхода к организации образовательного процесса. Оценка развивающих образовательных эффектов.

Тема 3. Подходы к решению мотивационных задач в образовательной деятельности.

Мотивация стимулами в образовательном процессе: возможности и ограничения. Целевая мотивация. Особенности решения мотивационных задач в условиях образовательной деятельности. Педагогические следствия мотивационных теорий.

Тема 4. Психологические аспекты конструктивного педагогического общения.

Критерии эффективности и конструктивности организации педагогического общения. Оценка конструктивности используемых педагогами видов психологического влияния. Приемы организации конструктивного общения в процессе решения задач развивающего характера.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Проблема реализации ценностей индивидуального подхода в организации современной образовательной практике. Диагностика индивидуальных особенностей участников образовательного взаимодействия. Организация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных предпочтений и индивидуальных особенностей учащихся.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, оценки выполнения заданий для самостоятельной работы с последующим предъявлением результатов этой работы на семинарских занятиях и в групповой работе и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой выставляется на основании суммарного рейтинга (R_{сум}): текущего рейтинга (R_{тек}), предполагающего выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, и кол-ва баллов, набранных студентами за выполнение одного

из индивидуальных творческих заданий («Дизайн психолого-педагогического исследования» или «Моделирование образовательной ситуации с организацией обратной связи»).

Суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{зач}} \times 0,4$$

Максимальное количество баллов за индивидуальное творческое задание – 10 баллов.

За выполнение каждого задания текущего рейтинга в соответствии с принятыми критериями успешности – 1 балл.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если $2 \leq R_{\text{сум}} < 5$

Отметка «хорошо» выставляется, если $5 \leq R_{\text{сум}} < 8$

Отметка «отлично» выставляется, если $8 \leq R_{\text{сум}}$

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2636>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценки уровня владения студентами навыками организации образовательного пространства психологическими средствами используется задание, предполагающее обоснованный выбор различных видов психологического влияния в условиях организации образовательного взаимодействия, качество выполнения которого позволяет судить об уровне достижения индикаторов ИПК1.1; ИПК 1.2 (Например, «Проанализируйте образовательную ситуацию, имевшую место в Вашем образовательном опыте (или предложите гипотетическую образовательную ситуацию). Выберите наиболее оптимальный для данной ситуации вид психологического влияния и оцените его конструктивность и эффективность с точки зрения достижения результата».) Возможны три уровня успешности выполнения этого задания:

- использование одного из видов психологического влияния без обоснования его конструктивности и эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации
- использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации
- использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности и конструктивности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации

Для оценки уровня сформированности умения работать в «смысловых полях слушателей» используется задание «Постановка «задачи на смысл» и организация формирующей поддержки в процессе ее решения (индикаторы ИОПК 6.2; ИПК 1.3), предполагающая разные уровни успешности ее выполнения:

- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования
- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования и обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей

- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования, обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей, и «перевод» их (условий) на язык педагогических приемов

Для оценки уровня сформированности умения эффективно организовывать взаимодействие для того, чтобы способствовать развитию у учащихся интереса к психологическому знанию (индикатор ИОПК 6.2) используется задание, предполагающее анализ педагогической ситуации, выбор адекватной речевой реакции и обоснованную оценку конструктивности сделанного выбора. Возможно три уровня успешности в выполнении задания:

- выбор адекватной речевой реакции и обоснование ее конструктивности с опорой на эмпирические методы аргументации
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов и обоснование с опорой на психологическое знание степени ее конструктивности

Индивидуальное задание 1. Дизайн психолого-педагогического исследования.

Конкретизируйте одну из актуальных задач развивающейся практики высшей школы и в логике подтверждения значимости ее решения проведите пилотное исследование. Подберите адекватный вашему замыслу диагностический инструментальный или разработайте свой. Проведите исследование, обработайте результаты, дайте им соответствующую интерпретацию, подготовьте презентацию.

Критерии успешности:

- оформление замысла исследования и обоснование его актуальности - 2б;
- обоснованность выбора диагностического инструментария
- или корректность составленного опросника (или другой диагностики) - 2б;
- корректность проведения исследования и обработки результатов - 2б;
- интерпретация полученных результатов - 2б;
- качество презентации, отражающей ход и результаты исследования и ответы на вопросы – 2б

Всего 10 баллов.

Индивидуальное задание 2. Моделирование образовательной ситуации с организацией обратной связи.

Это задание можно выполнять индивидуально или в малых группах до 3 человек.

1 вариант. Выберите какую-либо образовательную технологию (например, мозговой штурм) и продемонстрируйте, каким образом можно эффективно использовать данную технологию для достижения конкретных образовательных эффектов.

Например, для того, чтобы "запустить" смыслообразующий процесс...активизировать смысловую активность студентов...то, о чем они еще 10 минут назад даже и не думали, начинает обретать для них некий смысл, появляются вопросы в ответ на напряжения когнитивной природы...Обратите внимание на то, что Вы должны сознательно работать на достижение определенных эффектов...

2 вариант. Адаптируете к своим задачам какое-либо упражнение из любого тренинга...Главное - рассмотреть это упражнение как организацию условий для достижения конкретных образовательных результатов, т.е. тех результатов, которые связаны либо с личностным, либо с профессиональным развитием студентов Вашей группы...

3 вариант. Конкретизируете для студентов Вашей группы (как участников моделируемой Вами ситуации) любой образовательный дефицит (личностный - имеющий отношение к личностному развитию человека, или компетентностный - имеющий

отношение к профессиональному развитию) и разрабатываете условия (какие-то Ваши действия и реакция на них студентов), которые будут способствовать осознанию этого дефицита, появлению желания развиваться в этом направлении...а может, под Вашим руководством студентам удастся сделать уже и конкретные первые шаги...

Форма описания замысла - конкретная и лаконичная - что собираетесь делать, как и на что Ваши действия должны сработать (на какой результат), и почему Вы считаете, что достижение этого результата может оправдать затраченные усилия.(и не только Ваши)...

Подумайте над тем, как Вы будете оценивать эффективность затраченных усилий, каким образом организовывать обратную связь.

Критерии успешности:

- Корректное описание замысла (заявка на моделирование образовательного события)- 2 балла;
- Моделирование ситуации - 2 балла;
- Организация обратной связи по оценке эффективности затраченных усилий - 2 балла;
- Рефлексия собственной деятельности с акцентом на ее сильных и слабых моментах (рефлексия моделирования образовательного события) - 2 балла
- Ответы на вопросы аудитории - 2 балла;

Всего - 10 баллов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / Сорокоумова Е. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492701>. URL: <https://urait.ru/book/cover/BDB422D3-E261-49C4-B1C2-D627216E68CC>

Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : Учебное пособие для вузов / Талызина Н. Ф.. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492604>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7A55EB5D-12CF-433C-A2FE-D44B8EF26C22>

Дубровина И. В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие / под ред. Дубровиной И.В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с - (Профессиональная практика) . URL: <https://urait.ru/bcode/490864>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9AE0FC3C-4C98-48EF-B95C-7410A3B2CAAD>

Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании : Учебное пособие для вузов / Савинков С. Н.. - Москва : Юрайт, 2022. - 169 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/496793>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7319119C-0477-447A-8266-3E1BDB5CBDD7>

Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов : Учебное пособие для вузов / Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/490985>. URL: <https://urait.ru/book/cover/A90F3EDB-C02A-4A94-AE3B-A1E88A5A559D>

б) дополнительная литература:

Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для вузов / Блинов В. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/492377>. URL: <https://urait.ru/book/cover/65799DAE-7654-432D-983A-4114AB194312>

Мельникова И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : Учебное пособие для вузов / Мельникова И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 46 с

- (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/497094>. URL: <https://urait.ru/book/cover/061DDA78-E9AD-4261-87A8-50F0FC00FFA2>

Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : Учебное пособие Для СПО / Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/494284>. URL: <https://urait.ru/book/cover/2860CFE7-709B-4874-874D-F0E965D54D9D>

Белинская А. Б. Педагогическая конфликтология: Учебное пособие для вузов / Белинская А. Б.. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/495247>. URL: <https://urait.ru/book/cover/1A531A60-8B20-4624-89FB-2C3C733DBA38>

Мардахаев Л. В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник для вузов / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491384>. URL: <https://urait.ru/book/cover/1378949B-DE62-4AF0-A8A9-89CCC0267120>

Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие для вузов / Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491312>. URL: <https://urait.ru/book/cover/839632B6-C83C-42A4-A7AA-AB5075D053D0>

Урунтаева Г. А. Психология дошкольника: практикум: Учебное пособие / Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 401 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=390403>.

в) ресурсы сети Интернет:

Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>

Вестник практической психологии образования https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/

Психолого-педагогические исследования

https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n3/index.shtml

Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/2022/n3/index.shtml>

Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/2022/n3/index.shtml>

E-library электронная научная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Богданова Елена Леопольдовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии.