

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социоллингвистика**

по направлению подготовки

**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социология»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

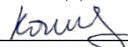
Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.08

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.В. Кашпур

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-4 - Способен самостоятельно формулировать конкретные цели и задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1. Формулирует конкретные цели и задачи исследований в различных областях социологии.

ИПК-4.2. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические и методические разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить основные направления современной социолингвистики, важных исследовательских результатах в этой области знания;
- Научиться применять основные понятия социолингвистики к анализу языковых явлений;
- Освоить представление о влиянии языка на общественные процессы и отражении социальных процессов в языковой структуре;
- Научиться выявлять особенности различных языковых ситуаций и владеть навыками их анализа на основе знания их типологии;
- Освоить характеристики языковых контактов и их лингвистических результатов;
- Научиться анализировать связи языковой вариативности с социальными факторами (классом, возрастом, религией, гендером, этничностью);
- Научиться анализировать проблемы многоязычных сообществ, этнических меньшинств, выявлять причины языковых конфликтов и способы их разрешения, проблемы смерти языков и механизмы их сохранения;
- Освоить основные положения, касающиеся языковых прав человека в современном мире и их правовом регулировании;
- Освоить основные принципы языковой политики и направлений языкового планирования в обществе;

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б.1., часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, зачёт.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «История социологии», «Иностранный язык», «Основы социологии».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 18 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Предмет социолингвистики. Деление социолингвистики. Основные этапы развития социолингвистики.**

Взаимодействие языка и общества. Ф. Соссюр как основатель социологии языка. Критика дескриптивной лингвистики. Общее социолингвистическое понимание языка.

Макросоциолингвистика, предметная область и основные проблемы: анализ языковой ситуации, использование языка в крупных социальных объединениях (социальные классы, нации, государства, объединение государств), многоязычие, языковые контакты, языковой сдвиг, языковая политика и языковое планирование.

Микросоциолингвистика, предметная область и ее проблемы: язык в ситуации общения, этнография речи, проблема вежливости, анализ разговора, невербальная коммуникация.

### **Тема 2. Языковая вариативность в обществе. Проблема соотношения языка и диалекта. Проблема стандартизации языка.**

Понятия «языкового варианта» и «речевого сообщества» в социолингвистике. Соотношение языка и диалекта. Критика критерия взаимопонятности. Диалектный географический континуум.

Язык как социальный конструкт. Стандартизация языка, основные этапы стандартизации. История процесса стандартизации в Европе. Понятие «кодификации языка». Формирование идеологии стандартизации.

### **Тема 3. Проблема многоязычия. Социальный и индивидуальный билингвизм**

Многоязычие, причины его возникновения. Типология многоязычных языковых ситуаций. Многоязычие и косноязычие. Особенности многоязычия в современном мире. Билингвизм.

Социальный билингвизм и причины его возникновения. Функции и престиж языка как параметры описания двуязычной ситуации. Этнологическая жизнеспособность и ее факторы. Диглоссия как языковая ситуация. Виды диглоссии. Проблема кодовых переключений.

Индивидуальное двуязычие. Измерения билингвизма: продуктивный и рецептивный билингвизм, уравновешенный и не уравновешанный, первичный и вторичный, аддитивный и субтрактивный, стабильный и динамичный. Понятия «позитивного» и «негативного» двуязычия. Проблемы языковой социализации билингва. Позитивные и негативные стороны билингвизма. Проблема двуязычного образования. Специфика организации двуязычного образования и его разновидности. Проблемы двуязычного образования.

### **Тема 4. Языковой сдвиг. Проблема смерти и сохранения языков.**

Понятие «языкового сдвига». Причины языкового сдвига. Темпы языкового сдвига. Смерть языка как лингвистическая проблема. Проблема «угрожаемых языков». Смерть. Разновидности языковой смерти.

Сохранение языка. Модель «Reversing language shift» (RLS). Программы по возрождению языка в мире. Языковые права человека.

### **Тема 5. Языковые контакты. Контактные языки**

Языковая интерференция. Экстремальный языковой контакт. Языковые и социолингвистические последствия языковых контактов. Понятие контактного языка».

Пиджин как контактный язык. Условия возникновения, составные части, существенные черты, лингвистические особенности (словарь и грамматика) пиджина. Русские пиджины.

Креольский язык, его отличие от пиджина. Исторический контекст возникновения креольских языков. Разновидности креольских языков. Теории происхождения креолов и пиджинов: теории моногенеза, биопрограммы, градуализма. Понятие «посткреольского континуума»: акролект и бизилект. Процессы декреолизации и рекреолизации. Смешанные языки, виды смешанных языков.

### **Тема 6. Языковая политика и языковое планирование**

Понятие «языковой политики» и «языкового планирования». Индивидуальное языковое планирование. Государственное языковое планирование.

Статусное языковое планирование. Проблема выбора языка. Государственный, официальный и титульный языки. Основные принципы выбора государственного языка: инструментальный и социолингвистический. Основные языково-политические идеологии: языковая ассимиляция, вернакуляризация, интернационализация. Политика отношения к языку меньшинств. Проблема языковых конфликтов. Продвижение языка на международной арене.

Корпусное планирование. Проблема защиты языка. Модернизация языка. Терминологическое строительство. Проблемы выбора системы письма. Проблема орфографической реформы. Языковая политика в России, ее история и основные этапы развития.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

### **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Зачет в четвертом семестре** проводится в форме коллоквиума по вопросам. Продолжительность коллоквиума 1,5 часа. Вопросы проверяют наличие знаний основных понятий и теорий социолингвистики: ИПК-4.1., ИПК-4.2.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20509>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фонде оценочных материалов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине представлены в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) Основная литература

1.Беликов В. И. Социолингвистика : [учебник для вузов] / В. И. Беликов, Л. П. Крысин ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : [б. и.], 2001. - 436, [1] с.

2.Белл Р. Социолингвистика: цели, методы и проблемы. – Москва: Издательство Международные отношения, 1980 – 320 с.

- 3.Бондалетов В. Д. Социальная лингвистика : [учебное пособие для педагогических институтов по специальности 2101 "Русский язык и литература" ] / В. Д. Бондалетов. - Изд. стереотип. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2013. - 197, [1] с.
- 4.Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 - 336 с.
- 5.Смокотин В.М. Многоязычие и проблемы преодоления межкультурных коммуникативных барьеров в современном мире – Томск: Издательство Томского университета, 210 – 222 с.
- 6.Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия. / Вахтин Н.Б., отв. ред. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012.
- 7.Найман Е. А. Социолингвистика : курс лекций / Е. А. Найман ; Фед. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : [Том. гос. ун-т], 2004. - 218, [1] с. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000211842>
- 8.Новое в лингвистике : [сборник статей : пер. с англ.]. Вып. 7. Социолингвистика - Москва : Прогресс, 1975. - 486 с.
- 9.Новое в лингвистике: [сборник статей : пер. с англ.]. Вып. 6. Языковые контакты - Москва : Прогресс, 1973. - 391 с.
- 10.Юсселер М. Социолингвистика / Манфред Юсселер; Перевод с нем. А. В. Двухжилова; Под ред. Ю. А. Жлуктенко. - Киев : Вища школа : Издательство при Киевском государственном университете, 1987. - 197,[2] с.

б) дополнительная литература

- 1.Алпатов В.М. 150 языков и политика: 1917-1997. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. - Москва: Институт востоковедения РАН. 1997. 192 с.
- 2.Бурдые П. О производстве и воспроизводстве легитимного языка // Отечественные записки. - М., 2005, № 2
- 3.Вайнрайх У. Языковые контакты. Состояние и проблемы исследования. Киев : Вища шк., 1979 -259 с.
- 4.Гулида В. Б. Современная англоязычная социолингвистика // Язык и речевая деятельность. СПб., 1999, т.2.
- 5.Дьячков М.В. Мажоритарные языки в полиэтнических (многонациональных) государствах. Москва; ИНПО, 1996. - 128 с.
- 6.Наумов Ф. В. Одноязычная языковая политика: нормативная и социолингвистическая характеристики / Ф. В. Наумов // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2016. № 2. С. 229-236. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000539391>
- 7.Сигуан М., Макки У. Ф. Образование и двуязычие: Пер. с фр. - М.: Педагогика, 1990. - 184 с.
- 8.Смокотин В. М. Многоязычие и общество / В. М. Смокотин // Вестник Томского государственного университета. 2007. № 302. С. 28-31. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000490965>
- 9.Социолингвистика : материалы к курсу лекций / сост. Д. А. Катунин ; Том. гос. ун-т, Фил. фак., Каф. общего, славяно-рус. языкознания и классической филологии. - Томск : [ТГУ], 2010. - 103, [1] с., [4] л. цв. карт
- 10.Швейцер А. Д. Современная социолингвистика : теория, проблемы, методы / А. Д. Швейцер. - Изд. 4-е. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2012. - 174, [2] с.- (Из лингвистического наследия А. Д. Швейцера)

в) ресурсы сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000–2016. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 2011–2016. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>.
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2013–2016. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – СПб., 2010–2016. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
5. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
  - Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
  - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Найман Евгений Артурович, д-р филос. наук, доцент, философский факультет, профессор.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

\_\_\_\_\_ Е.В. Сухушина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Фонд оценочных средств дисциплины**

**Социолингвистика**

по направлению подготовки

**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социология»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.08

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ В.В. Кашпур

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Социолингвистика».

В результате освоения дисциплины «Социолингвистика» у обучающегося формируются следующие компетенции:

ИПК-4.1. Формулирует конкретные цели и задачи исследований в различных областях социологии.

ИПК-4.2. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические и методические разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.

Для формирования и проверки сформированности указанных компетенций могут использоваться следующие средства: изучение теоретического материала в лекционной форме, устный опрос на практических занятиях, выступление с докладом, участие в дебатах, ответ на коллоквиуме.

#### Содержание оценочных средств текущего контроля

Тема	Формируемые компетенции	Форма контроля	Критерии оценивания
1. Предмет социолингвистики, деление и этапы развития.	ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Семинарское занятие (устный опрос): Проблема определения понятия «речевого сообщества».  Вопросы на коллоквиуме: Предмет социолингвистики, основные проблемы и история ее развития. Деление социолингвистики.  Доклады: Методологический подход вариационистской лингвистики (класс, гендер, возраст)	См. Критерии оценивания ответа на практическом занятии, выступления с докладом, выступление на коллоквиуме
2. Языковая вариативность в обществе. Проблема соотношения языка и диалекта.	ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Семинарское занятие (устный опрос): Стандартизация языка. Идеология стандартных языков.  Вопросы на коллокви-	См. Критерии оценивания ответа на практическом занятии, выступления с докладом, выступление на коллоквиуме

		<p>уме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языковая вариативность в обществе. Соотношение языка и диалекта.</li> <li>2. Язык как социальный конструкт. Стандартизация языка.</li> </ol> <p>Доклады:          Модель идеологии стандартного языка          Липши-Грин.</p>	
3. Проблема многоязычия. Социальный и индивидуальный билингвизм	ИПК-4.1. ИПК-4.2.	<p>Семинарские занятия (устный опрос):</p> <p>Диглоссия как языковая ситуация          Языковой выбор.          Проблема кодовых переключений          Языковые оценки.          Языковой стиль и стилизация          Многоязычие.          Двужычное образование</p> <p>Вопросы на коллоквиуме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многоязычие. Типология многоязычных ситуаций. Исторические причины возникновения многоязычия.</li> <li>2. Социальный билингвизм. Престиж и функции языка. Этноязыковая жизнеспособность.</li> <li>3. Диглоссия как языковая ситуация. Виды диглоссии.</li> <li>4. Проблемы кодовых переключений.</li> <li>5. Индивидуальное двужычие. Параметры индивидуального двужычия. Проблемы социализации билингва.</li> </ol>	См. Критерии оценивания ответа на практическом занятии, выступления с докладом, выступление на коллоквиуме

		<p>6.Двухязычное образование и его виды. Проблемы двухязычного образования.</p> <p>Доклады: 1.Диглоссия а арабских странах. 2.Диглоссия в европейских странах (Греция, Швейцария) 3.Диглоссия в странах Карибского бассейна.</p>	
<p>4.Языковой сдвиг. Проблема смерти и сохранения языков.</p>	<p>ИПК-4.1. ИПК-4.2.</p>	<p>Семинарское занятие (устный опрос): Языковой сдвиг. Проблема языковой смерти.</p> <p>Вопросы на коллоквиуме: 1.Языковой сдвиг, его причины и разновидности. Смерть языка, виды языковой смерти. 2.Сохранение языка. Модель «Reversing language shift» (RLS). Программы по возрождению языка в мире. 3.Языковые права человека.</p> <p>Доклады: 1.Возрождение языка маори в Новой Зеландии. 2.Возрождение языка вампаноаг в Северной Америке. 3.Концепция языковых прав человека («linguistic human rights») Скоттэб-Кэнгаса и Роберта Филиппсона</p>	<p>См. Критерии оценивания ответа на практическом занятии, выступления с докладом, выступление на коллоквиуме</p>
<p>5.Языковые контакты. Контактные</p>	<p>ИПК-4.1. ИПК-4.2.</p>	<p>Семинарское занятие (устный опрос):</p>	<p>См. Критерии оценивания ответа на</p>

языки		<p>Контактные языки</p> <p>Вопросы на коллоквиуме:</p> <p>1.Понятие «языкового контакта». Языковая интерференция и экстремальный языковой контакт. Типы языковых контактов. Языковые и социолингвистические последствия языковых контактов.</p> <p>2.Пиджин как контактный язык. Условия возникновения, составные части, существенные черты, лингвистические особенности (словарь и грамматика).</p> <p>3.Креольский язык. Исторический контекст возникновения креольских языков.</p> <p>4.Теории происхождения креолов и пиджинов: теории моногенеза, биопрограммы, градуализма.</p> <p>5.Понятие «посткреольского континуума»: акролект и бизилект. Процессы декреолизации и рекреолизации.</p> <p>6.Смешанные языки, виды смешанных языков.</p> <p>Доклады: Доклады: 1.Гипотеза формирования креола Д.Бикертон 2. Троянка как смешанный язык.</p>	<p>практическом занятии, выступления с докладом, выступление на коллоквиуме</p>
6.Языковая политика: статусное языковое планирование	ИПК-4.1. ИПК-4.2.	Семинарское занятие (устный опрос): Языковая политика.	См. Критерии оценивания ответа на практическом заня-

		<p>Статусное языковое планирование.</p> <p>Вопросы на коллоквиуме:</p> <p>1. Языковая политика и языковое планирование. Индивидуальное и государственное языковое планирование.</p> <p>2. Статусное языковое планирование. Основные направления статусного языкового планирования: выбор языка, отношение к языкам меньшинств, продвижение языка на международной арене.</p> <p>3. Основные языково-политические идеологии: языковая ассимиляция, вернакуляризация, интернационализация.</p> <p>Доклады:</p> <p>1. Статусное языковое планирование в США.</p> <p>2. Статусное языковое планирование в России.</p>	<p>тии, выступления с докладом, выступление на коллоквиуме</p>
<p>7. Языковая политика: корпусное языковое планирование</p>	<p>ИПК-4.1. ИПК-4.2.</p>	<p>Семинарское занятие (устный опрос): Корпусное языковое планирование.</p> <p>Вопросы на коллоквиуме:</p> <p>1. Корпусное планирование. Основные направления корпусного планирования: защита языка, модернизация языка, терминологическое строительство, проблема выбора системы письма.</p> <p>2. Языковая политика</p>	<p>См. Критерии оценивания ответа на практическом занятии, выступления с докладом, выступление на коллоквиуме</p>

		<p>в России. История и основные этапы.  Доклады:  1.Защита языка во Франции.  2.Проблемы орфографических реформ в мире.</p>	
--	--	---	--

### Практические занятия

Проведение практических занятий предполагает устный опрос, выступления с докладами, а также контроля навыков аналитического и систематического мышления.

Темы семинарских занятий указаны в таблице

### Список вопросов к устным опросам:

1. Каков основной предмет социолингвистики?
2. Что такое «языковой вариант» и «речевое сообщество»?
3. Каковы этапы стандартизации?
4. Какова история стандартизации в Европе?
5. Каковы критерий лежит в основе разделения языка и диалекта?
6. Как формируется идеология стандартизации?
7. Каковы основные подходы к изучению стиля в макросоциолингвистике?
8. Каким образом использовал стиль в качестве средства анализа языковых изменений У.Лабов?
9. Как связаны стиль и идентичность индивида?
10. Что такое «стилизация» и каковы ее разновидности?
11. В чем суть менталистского и бихевиористского подхода к языковым оценкам?
12. Какие существуют основные технологии анализа языковых оценок?
13. Каким образом изучает языковые оценки перцептуальная диалектология?
14. Что такое социальное значение в языке?
15. Какова роль процесса иконизации в процессе формирования социального значения?
16. Что такое сетереотипизация в языке и как она возникает?
17. Каковы исторические причины возникновения многоязычия?
18. Каковы особенности социального билингвизма?
19. Каким образом измеряется этноязыковая жизнеспособность?
20. В чем особенность диглоссии как языковой ситуации?
21. Каковы параметры индивидуального двуязычия?
22. Чем отличается ситуативное кодовое переключение от метафорического?
23. Каковы социолингвистические методы изучения кодовых переключений в домах?
24. В чем состоит проблема языковой социализации билингва?
25. Какие аргументы выдвигаются «за» и «против» двуязычного образования?
26. Какие существуют модели двуязычного образования?
27. Что такое «языковой сдвиг» и каковы его причины?
28. В чем смысл модели «обращения языкового сдвига вспять» Дж.Фишмана?
29. В чем социальное значение смерти языков?
30. Какие виды языковых контактов вам известны?
31. Чем пиджин отличается от креола?
32. Каковы основные гипотезы происхождения креола?

33. Что такое «смешанный язык»? Виды смешанных языков.
34. Каковы основные направления статусного языкового планирования как вида языковой политики?
35. В чем состоит проблема языковых конфликтов?
36. Что понимается под «языковыми правами личности»?
37. Каковы основные направления корпусного языкового планирования?
38. В чем состоит стратегия «защиты языка»?
39. Каковы основные этапы языковой политики в России?

### **Критерии оценки устного опроса на семинарском занятии:**

Качество работы студентов на семинаре оценивается по следующим критериям:

- «отлично» - полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий социолингвистики, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и логически правильно.
- «хорошо» - дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, а также имеет 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- «удовлетворительно» - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно, допускает логические ошибки.
- «неудовлетворительно» - обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Выступление с докладами**

Цель подготовки докладов – выработка и оценка навыков работы с оригинальными и адаптированными текстами, посвященными актуальным темам и проблемам социолингвистики; развитие навыков анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации для решения исследовательских и профессиональных задач.

**Темы докладов** указаны в таблице

### **Критерии оценки докладов:**

- «отлично» - доклад рассказывается, выдержан регламент, четко излагается суть вопроса (представляются позиции, сравниваются, делается самостоятельный вывод), убедительно отвечает на все вопросы, в полной мере владеет базовым научным аппаратом городской диалектологии, выводы полностью отражают итоги работы, аргументированы, изложение грамотное, последовательное и логичное; использована презентация.
- «хорошо» - доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть проблемы, но отсутствуют примеры; регламент доклада выдержан, отвечает на большинство задаваемых вопросов, использует презентацию; владеет базовым аппаратом городской диалектологии, но допускает незначительные формальные ошибки; выводы отражают итоги работы, аргументированы, изложение грамотное, но с незначительными логическими ошибками.
- «удовлетворительно» - доклад рассказывается, но не объяснена суть вопроса, не выдержан регламент, не может ответить на большинство вопросов, отсутствует презентация, автор частично владеет базовым аппаратом городской диалектологии; выводы имеются, но они нечеткие или недостаточно аргументированные, отсутствуют примеры, изложение имеет грубые логические и формальные ошибки.
- «неудовлетворительно» - доклад зачитывается, регламент не выдержан, докладчик не может ответить на вопросы, отсутствует презентация, автор не владеет базовым аппара-

том городской диалектологии, отсутствуют выводы, изложение непоследовательно и не логично.

### **Список вопросов к коллоквиуму:**

1. Предмет социолингвистики, основные проблемы и история ее развития. Деление социолингвистики.
2. Языковая вариативность в обществе. Соотношение языка и диалекта.
3. Язык как социальный конструкт. Стандартизация языка.
4. Многоязычие. Типология многоязычных ситуаций. Исторические причины возникновения многоязычия.
5. Социальный билингвизм. Престиж и функции языка. Этноязыковая жизнеспособность.
6. Диглоссия как языковая ситуация. Виды диглоссии.
7. Проблемы кодовых переключений.
8. Индивидуальное двуязычие. Параметры индивидуального двуязычия. Проблемы социализации билингва.
9. Двуязычное образование и его виды. Проблемы двуязычного образования.
10. Языковой сдвиг, его причины и разновидности. Смерть языка, виды языковой смерти.
11. Сохранение языка. Модель «Reversing language shift» (RLS). Программы по возрождению языка в мире.
12. Языковые права человека.
13. Понятие «языкового контакта». Языковая интерференция и экстремальный языковой контакт. Типы языковых контактов. Языковые и социолингвистические последствия языковых контактов.
14. Пиджин как контактный язык. Условия возникновения, составные части, существенные черты, лингвистические особенности (словарь и грамматика).
15. Креольский язык. Исторический контекст возникновения креольских языков.
16. Теории происхождения креолов и пиджинов: теории моногенеза, биопрограммы, градуализма.
17. Понятие «посткреольского континуума»: акролект и бизилект. Процессы декреолизации и рекреолизации.
18. Смешанные языки, виды смешанных языков.
19. Языковая политика и языковое планирование. Индивидуальное и государственное языковое планирование.
20. Статусное языковое планирование. Основные направления статусного языкового планирования: выбор языка, отношение к языкам меньшинств, продвижение языка на международной арене.
21. Основные языково-политические идеологии: языковая ассимиляция, вернакуляризация, интернационализация.
22. Корпусное планирование. Основные направления корпусного планирования: защита языка, модернизация языка, терминологическое строительство, проблема выбора системы письма.
23. Языковая политика в России. История и основные этапы.

### **Критерии оценивания выступления на коллоквиуме:**

«Зачтено» ставится студенту, который не менее одного раза дает полный ответ на вопрос, поставленный на коллоквиуме, демонстрируя знание основных понятий и теорий социолингвистики, а также не менее двух раз дает необходимые уточнения и существенные дополнения к остальным вопросам коллоквиума.

«Не зачтено» ставится студенту, который не дает полного ответа ни на один вопрос коллоквиума, а также менее двух раз делает уточнения к обсуждаемым вопросам.

### Задания для проверки остаточных знаний:

1.«Речевое сообщество определяется разделением его участниками общего набора языковых норм». Кто автор этого определения?

- А) Лабов
- Б) Гамперц
- В) Фергюссон
- Г) Крысин

2.Что такое диглоссия?

- А) Смешение разных языковых кодов в речи
- Б) Одновременное использование двух языков в речи
- В) Разделение языков на высокий и низкий вариант, используемых в разных социальных контекстах
- Г) Ни один из перечисленных вариантов

3.Что такое кодовое переключение?

- А) Использование в одном высказывании разных языков и диалектов
- Б) Использование нестандартных форм языка
- В) Использование только одного языка в разных контекстах

4.Какое понятие описывает положение языка, находящегося на более низкой ступени языковой иерархии?

- А) Наименее развитый язык
- Б) Наименее употребительный язык
- В) Наименее престижный язык
- Г) Наименее модернизированный язык

5.Что такое социолект?

- А) Вариант языка, присущий определенному географическому региону
- Б) Вариант языка, используемый в официальных документах
- В) Вариант языка, присущий определенной социальной группе

6. Вообразите ситуацию: человек получает сообщение на языке X, понимает его и отвечает на этом же языке, а когда получает сообщение на языке Y, то для его понимания вначале переводит сообщение на язык X, формулирует на нем ответ, а затем переводит на язык Y и дает на нем окончательный ответ. Квалифицируйте как:

- А) координированный билингвизм
- Б) смешанный билингвизм
- В) не имеет отношения к билингвизму

7.Какие задачи стоят перед статусным языковым планированием?

- А) Разработать новые грамматические правила и пополнить язык новыми словами
- Б) Совершить выбор государственного языка
- В) Запретить использование иностранных слов
- Г) Решить проблему языковых конфликтов

8. Какой термин из перечисленных относится к виду языковой идеологии

- А) Рационализация
- Б) Интернационализация
- В) Секуляризация

## Г) Вестернизация

9. Что такое пиджин?

- А) Язык, который формируется при контакте двух разных языковых групп, но не используется носителями в качестве родного языка
- Б) Язык, который развивается непосредственно из родных языков разных языковых групп и используется в качестве родного языка
- В) Язык, который используется только в устной форме
- Г) Язык, который используется только в письменной форме

10. Как образуются креольские языки?

- А) Из объединения языковых диалектов
- Б) Из межъязыковых контактов
- В) Из пиджинов, которые стали родным языком группы людей
- Г) Из языковой интерференции

### Ключи к тестовым заданиям:

- 1) А)
- 2) В)
- 3) А)
- 4) В)
- 5) В)
- 6) Б)
- 7) А), Г)
- 8) Б)
- 9) А)
- 10) В)

## Промежуточная аттестация

Список вопросов к коллоквиуму:

1. Предмет социолингвистики, основные проблемы и история ее развития. Деление социолингвистики.
2. Языковая вариативность в обществе. Соотношение языка и диалекта.
3. Язык как социальный конструкт. Стандартизация языка.
4. Многоязычие. Типология многоязычных ситуаций. Исторические причины возникновения многоязычия.
5. Социальный билингвизм. Престиж и функции языка. Этноязыковая жизнеспособность.
6. Диглоссия как языковая ситуация. Виды диглоссии.
7. Проблемы кодовых переключений.
8. Индивидуальное двуязычие. Параметры индивидуального двуязычия. Проблемы социализации билингва.
9. Двуязычное образование и его виды. Проблемы двуязычного образования.
10. Языковой сдвиг, его причины и разновидности. Смерть языка, виды языковой смерти.
11. Сохранение языка. Модель «Reversing language shift» (RLS). Программы по возрождению языка в мире.
12. Языковые права человека.
13. Понятие «языкового контакта». Языковая интерференция и экстремальный языковой контакт. Типы языковых контактов. Языковые и социолингвистические последствия языковых контактов.

14. Пиджин как контактный язык. Условия возникновения, составные части, существенные черты, лингвистические особенности (словарь и грамматика).
15. Креольский язык. Исторический контекст возникновения креольских языков.
16. Теории происхождения креолов и пиджинов: теории моногенеза, биопрограммы, градуализма.
17. Понятие «посткреольского континуума»: акролект и бизилект. Процессы декреолизации и рекреолизации.
18. Смешанные языки, виды смешанных языков.
19. Языковая политика и языковое планирование. Индивидуальное и государственное языковое планирование.
20. Статусное языковое планирование. Основные направления статусного языкового планирования: выбор языка, отношение к языкам меньшинств, продвижение языка на международной арене.
21. Основные языково-политические идеологии: языковая ассимиляция, вернакуляризация, интернационализация.
22. Корпусное планирование. Основные направления корпусного планирования: защита языка, модернизация языка, терминологическое строительство, проблема выбора системы письма.
23. Языковая политика в России. История и основные этапы.

Критерии оценивания выступления на коллоквиуме:

«Зачтено» ставится студенту, который не менее одного раза дает полный ответ на вопрос, поставленный на коллоквиуме, демонстрируя знание основных понятий и теорий социолингвистики, а также не менее двух раз дает необходимые уточнения и существенные дополнения к остальным вопросам коллоквиума.

«Не зачтено» ставится студенту, который не дает полного ответа ни на один вопрос коллоквиума, а также менее двух раз делает уточнения к обсуждаемым вопросам.

#### План практических занятий

Практическое занятие №1. Проблема определения понятия «речевого сообщества»

План занятия:

1. Классическое определение «речевого сообщества» Блумфилда.
2. Определение «речевого сообщества» У. Лабова
3. Подход к понятию «речевого сообщества» Дж. Гамперца.
4. Определения «речевого сообщества» Хаймса, Болинджера и Качру.

Задание: познакомится с определениями «речевого сообщества», выявить их подобие и различие, оценить их сильные и слабые стороны, предложить собственное определение понятия. Каждому члену группы определить к каким речевым сообществам он принадлежит и объяснить причины такой принадлежности.

Литература: 1, 2, 4, 7

Практическое занятие №2. Стандартизация языка. Идеология стандартных языков.

План занятия:

1. Язык как социальный конструкт. Определение «стандартизации» и ее основные этапы.
2. Развитие идеи «стандартного языка» в западной философии и социальной науке. Идеология стандартного языка.

Задание: изучить теорию стандартизации Хаугена, эволюцию представлений по поводу стандартного языка с Нового времени до современности, модель идеологии стандартного языка Липпи-Грин. Рассмотреть процесс стандартизации языка на примере какой-либо произвольно выбранной страны.

Литература: 8, 10, 7, 4, 12

Практическое занятие № 3. Диглоссия как языковая ситуация

План занятия:

1. Определение классической диглосии Фергюссона.
2. Понятие «расширенной диглосии» Фишмана и Фазольда.
3. Критика теории диглосии.
4. Диглоссия в истории России.

Задание: познакомиться с определениями диглосии, видами диглосии, найти информацию по диглосным ситуациям в современном мире, подобрать примеры мировых сообществ, соответствующих в настоящее время классической диглосии Фергюссона, двуязычной диглосии Фишмана и вариативной диглосии Фазольда. Выбрать какое-либо диглосное сообщество (которое анализировал Фергюссон в 50-х годах) и рассмотреть его современную языковую ситуацию.

Литература: 1, 4, 7, 2

Практическое занятие №4. Языковой выбор. Проблема кодовых переключений

План занятия:

1. Интеракциональные кодовые переключения (Гамперц).
2. Модель маркированности (Мейерс-Скоттон).
3. Кодовая переключение как практика (Ауэр).
4. Исследование кодовых переключений в Оберварте (Гал).

Задание: изучить основные модели кодовых переключений, сравнить их, найти сходства и различия, оценить слабые и сильные стороны каждой модели. На конкретных примерах идентифицировать и объяснить языковой выбор.

Литература: 2, 4, 6, 7, 14

Практическое занятие №5. Языковые оценки.

План занятия:

1. Понятие «языковой оценки»
2. Два подхода к языковым оценкам: менталистский и бихевиористский.
3. Этнографический метод исследования языковых оценок. Прямая методика и ее проблемы. Непрямая методика в исследовании языковых оценок. Метод «парных масок» и его проблемы.
4. Подход «перцептуальной диалектологии» к языковым оценкам.

Задание: ознакомиться с понятием «языковая оценка», изучить основные подходы к исследованию языковых оценок и критику каждого из них. Познакомиться с наиболее важными исследованиями языковых оценок Ламберта, Фишмана, Кэмпбелл-Киблер, Престона, Кристенсена, определяя их слабые и сильные стороны.

Литература: 4, 6, 7, 10

Практическое занятие №6. Языковой стиль и стилизация

План занятия:

1. Понятие «языкового стиля». Макро- и микро-подходы к языковому стилю.
2. Стиль как внимание к речи (У.Лабов). Стиль и анализ языковых изменений в вариационистской социолингвистике.
3. Стиль как дизайн аудитории (А.Белл). Феномен конвергенции и дивергенции.
4. Стиль и проблема идентичности. Виды стилизации: языковой кроссинг (Рэмптон), пэссинг (Бухольц), рерэйсинг (Свитлэнд)

Задание: познакомиться с понятием «языкового стиля», основными подходами, а также методологией исследования языкового стиля. На основе аудио- или видеоматериалов в Интернете самостоятельно найти примеры языковой стилизации и объяснить их механизм.

Литература: 1, 2, 4, 6, 8

Практическое занятие №7. Многоязычие.

План занятия:

1. Понятие «многоязычия». Исторические условия возникновения многоязычия.
2. Социальный билингвизм. Понятие «этноязыковой жизнеспособности».
3. Индивидуальное двуязычие. Измерения билингвизма.

Задание: изучить понятие «многоязычия», иметь представление о возникновении многоязычия, отличительных признаках социального двуязычия понятиях функций языка и престиже языка, параметрах индивидуального двуязычия (продуктивное/рецептивное, первичное/вторичное, аддитивное/субтрактивное, стабильное/динамичное, позитивное/негативное). Используя факторы языковой жизнеспособности Г.Джайлза проанализировать ситуацию какой-либо миноритарной группы в самостоятельно выбранном регионе России или мира.

Литература: 4, 1, 5, 6, 15, 18

Практическое занятие №8 Двуязычное образование

План занятия:

1. Понятие «двуязычного образования».
2. Противоположные позиции по отношению к двуязычному образованию (*pro et contra*).
3. Модели двуязычного образования. Проблемы организации.

Задание: проанализировать основные тезисы сторонников и противников двуязычного образования, выявить их сильные и слабые стороны, а также занять собственную позицию относительно позитивных и негативных сторон двуязычного образования.

Литература: 4, 17, 2, 5

Практическое занятие №9. Языковой сдвиг. Проблема языковой смерти.

План занятия:

1. Понятие «языкового сдвига». Условия, виды, темпы языкового сдвига.
2. Языковая смерть, разновидности языковой смерти.
3. Проблема сохранения языка. Программы ревитализации языков.
4. Специфические особенности «дискурса угрозы» и его критика.

Задание: Выбрать регион или страну, где какой-либо язык является объектом мер по его сохранению. Применить «межпоколенческую шкалу» Дж.Фишмана для оценки ситуации выбранного миноритарного языка. Изучить опыт успешных программ по ревитализации миноритарных языков, находящихся под угрозой.

Литература: 1, 10, 4, 6