

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства
(Биологический институт)



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Биологического института


Д.С. Воробьев

« 28 » марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

по направлению подготовки

35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки:
«Агрономия»

Форма обучения
Очная

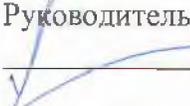
Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


А.С. Бабенко

Председатель УМК


А.Л. Борисенко

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-4 – Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ.

2. Задачи освоения дисциплины

– обеспечить овладение умениями осуществления устной и письменной коммуникации на английском языке, в условиях профессионально ориентированного контекста с использованием релевантных лексических и грамматических формул;

– способствовать освоению базовой терминологии в рамках изучаемой специальности / направления / профиля с целью адекватного моделирования и реализации профессионального дискурса;

– научить анализировать иноязычные тексты (в том числе аутентичные) профессиональной направленности, включая полимодальные (аудио- и видео-), для решения практических задач в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, 2, 3 зачет.

Семестр 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются установление начального уровня владения английским языком (0 — A1 – A2 — B1 — B2) по результатам входного тестирования / собеседования и распределение в учебную группу соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции (начинающую или продолжающую) с последующей коррекцией траектории с учетом достигнутого базового уровня в направлении к уровню B2 (см. Приложение 1).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа, из которых:

– практические занятия: 136 ч;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

1 семестр

Тема 1. Самопрезентация (мой досуг, хобби, увлечения, моя семья, семейные традиции, мой родной город). Вводно-корректирующий грамматический курс (функции глаголов be, do, have; порядок слов в простом утвердительном предложении, типы предложений, местоимения, основные предлоги, структура there + be).

Тема 2. Новый жизненный статус – студенчество (социальные связи, образ жизни, друзья, Томск – город студентов). Система времен английского языка в действительном залоге.

Тема 3. Высшее образование в современном мире (ТГУ, современные образовательные тренды, непрерывное обучение, изучение иностранного языка). Система времен английского языка в действительном залоге.

2 семестр

Тема 1. Наука и технологии/Цифровая трансформация общества/Интернет (социальные сети, цифровая культура, роль технологий в современной жизни, информационный след, цифровая зависимость, информационная нагрузка). Фразовые глаголы.

Тема 2. Защита окружающей среды (экологические проблемы и пути их решения, климат и погодные явления). Система времен английского языка в страдательном залоге.

Тема 3. Участие в научных мероприятиях (подача заявки на научное мероприятие, оргвопросы, деловая переписка, академический стиль письма, оформление тезисов). Модальные глаголы и их эквиваленты.

3 семестр

Тема 1. Современная научная деятельность и научное познание (место изучаемой науки в системе научного знания, научный метод, основные положения, базовые принципы, терминология).

Тема 2. Моя будущая специальность (специалист в области агрономии (агроном), место агрономии в системе биологических наук, история агрономии, основные положения, базовые принципы, терминология. Лаборатория, лабораторное оборудование, техника безопасности). Условные предложения, сослагательное наклонение.

Тема 3. Почва (классификация, формирование, состав). Прямая и косвенная речь.

4 семестр

Тема 1. Сельскохозяйственная культура (состав и классификация почв, сельскохозяйственное оборудование/техника и технологии, сорняки, вредители, болезни, хозяйственная деятельность человека). Неличные формы глагола – инфинитив и инфинитивные конструкции.

Тема 2. Экономика сельскохозяйственного предприятия (экологические мероприятия, сохранение и восстановление почв, регулирование хозяйственной деятельности человека). Неличные формы глагола – герундий и герундиальные конструкции.

Тема 3. Проектная деятельность (подбор и анализ англоязычных источников, формулирование темы, цели, задач, структурирование и оформление информации, защита проекта на студенческой конференции). Неличные формы глагола – причастие I, II, причастные конструкции.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в рамках учебной дисциплины в течение семестра путем контроля посещаемости, мониторинга СРС через проверку работ обучающихся в LMS Moodle и на других онлайн-платформах; тестирование знаний, умений и навыков всех видов речевой деятельности осуществляется в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), собеседования, групповых учебных дискуссий (круглые столы, дебаты, конференции, ролевые игры), анкетирования, тестирования, контрольных работ, оценочных суждений,

творческих заданий и защит проектов. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточный контроль (**зачет**) (семестры 1, 2, 3) включает в себя лексико-грамматический тест, устное коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения и/или проектные задания. Продолжительность зачета определяется нормами времени (15 минут на студента).

Результат зачета определяется формулировкой «зачтено» / «не зачтено».

Формулировка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Формулировка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной иноязычной (профессиональной) коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации:

Лексико-грамматический тест:

1. Jack's so _____. He can talk to anyone about anything.
a) insecure b) sociable c) manipulative d) sensitive
2. I ___ usually have dessert, but I'll have one tonight.
a) don't b) am not c) won't d) didn't
3. What _____ this evening?
a) are you doing b) will you do c) do you do d) does you do
4. I've been waiting for this moment _____ a long time.
a) since b) until c) for d) during
5. How long _____ in Madrid?
a) has your brother been working b) does your brother work c) is your brother working d) do your brother work
6. European hunters are responsible for the early decline of black rhino _____.
a) populations b) inhabitants c) community d) rates
7. Hypotheses and theories are part of the scientific method – the process of asking and answering questions by _____.
a) experimentations b) evidences c) conclusions d) descriptions
8. When the last animal of a certain species dies, that species becomes _____.
a) endangered b) threatened c) extinct d) stopped
9. Have you ever travelled to another country and felt there was a real _____?
a) language barrier b) language limit c) language border d) native language
10. During lectures, students listen to a lecturer and _____.
a) pass exams b) take notes c) do research d) write a thesis

Keys:

1) a	2) b	3) b	4) a	5) d
6) b	7) d	8) c	9) a	10) b

Коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения:

Работа в паре. Время на подготовку – 5 минут. Общее количество реплик 12-15.

Представьте, что вы встретили своего друга, который учится в университете в другом городе. Расспросите его о студенческой жизни, новых друзьях и учебе. Поделитесь своими новостями об учебе в ТГУ.

Промежуточный контроль (**зачет с оценкой**) учебным планом дисциплины не предусмотрен.

Экзамен (4 семестр) проводится в устной и письменной формах по заранее подготовленным билетам. Продолжительность экзамена определяется нормами времени (20 минут на студента).

При проведении экзамена проверяется уровень сформированности компетенции с учетом ИУК-4.1 и ИУК-4.2.

Рекомендуемые виды заданий на экзамене: письменная часть включает: 1) лексико-грамматический тест; устная часть включает: 2) реферирование профессионально ориентированного текста; 3) беседу по проблемной задаче. При этом допускаются вариативные задания, например, решение квазипрофессиональной задачи, выполнение проекта и пр.

Примеры экзаменационных заданий:

Лексико-грамматический тест:

1. The primary characteristic that differentiates eukaryotic cells from prokaryotic cells is the _____.
a) cell nucleus b) cytoplasm c) cell wall d) photosynthesis
2. Growth of a plant in the direction of a stimulus is called plant _____.
a) breathing b) tropism c) reproduction d) photosynthesis
3. While there was quite a bit of _____ that Darwin did know about as he formulated his theory, there were many things we know now that Darwin did not know.
a) hypothesis b) evidence c) conclusion d) experiment
4. The garden looks _____ since you have tidied it up.
a) better b) good c) best d) weller
5. You _____ not use mobile phones here!
a) ought b) need c) should d) must
6. He will translate the text if he _____ a dictionary at hand.
a) will have b) has c) would have d) have
7. _____ a foreign language takes a lot of time.
a) Being learnt b) Having learnt c) To be learnt d) Learning
8. It isn't an expensive restaurant, _____?
a) isn't it b) isn't there c) is it d) is there
9. Even though doctors and medics in many cultures had used mold as an inhibitor of bacteria, the first widespread _____ and use of antibiotics, such as penicillin, did not occur until after Darwin died.
a) discovery b) invention c) evidence d) analysis

10. Scientists have linked the increase in temperature to an overall increase in the number of _____ gases in the air.

- a) exhaust b) greenhouse c) poisonous d) inflammable

Keys:

1) a	2) b	3) b	4) a	5) d
6) b	7) d	8) c	9) a	10) b

Беседа по профессиональной тематике:

1. Provide the definition of Agriculture. When did agriculture originate and who contributed to its development most? Mention the lifeline and their achievements.
2. Speak on the careers of a specialist in the field of agriculture/agronomist. What kinds of skills does a person need to work in the field of agriculture? How do people become experts in agriculture/agronomists? What educational background should they have? Why should people study agriculture?
3. What areas/branches of biology & other sciences is agriculture closely related to?
4. List the rules of safety of the work in a laboratory/field.
5. Name all the items of lab equipment/ planting/ harvesting equipment/machinery, cropping systems you know. Identify their functions.

Реферирование профессионально ориентированного текста:

Mixed Cropping

Mixed cropping, also known as polyculture, inter-cropping, or co-cultivation, is a type of agriculture that involves planting two or more plants simultaneously in the same field, interdigitating the crops – like interlocking your fingers – so that they grow together. Since crops ripen during different seasons, planting more than one saves space and also provides a wealth of environmental benefits including maintaining a balance of input and outgo of soil nutrients; weed, disease, insect pest suppression; resistance to climate extremes (wet, dry, hot, cold); an increase in overall productivity, and management of scarce land resources to its maximum potential.

Planting enormous fields with single crops – monocultural agriculture – is a recent invention of the industrial agricultural complex. While unequivocal archaeological evidence is difficult to come by, it's believed that most agricultural field systems in the past involved some form of mixed cropping. That's because even if botanical evidence of plant residues (such as starches or phytoliths) of multiple crops are discovered in an ancient field, it's proven difficult to know they are the result of mixed cropping or rotation cropping.

The primary reason for prehistoric multi-cropping probably had more to do with the needs of the farmer's family, rather than any recognition that mixed cropping was a good idea. It's possible that certain plants adapted to multi-cropping over time as a result of the domestication process.

The classic example of mixed cropping is that of the American three sisters: maize, beans, and cucurbits (squash and pumpkins). The three sisters were domesticated at different times but eventually, they were combined to form an important component of Native American agriculture and cuisine. The mixed cropping of the three sisters, historically documented by the Seneca and Iroquois tribes in the U.S. northeast, probably began sometime after 1000 C.E.

The method consists of planting all three seeds in the same hole. As they grow, the maize provides a stalk for the beans to climb on, the beans are nutrient-rich to offset those taken out by the maize, and the squash grows low to the ground to combat weed growth and keep water from evaporating from the soil in the heat.

Agronomists studying mixed crops have had mixed results determining if yield differences can be achieved with mixed versus monoculture crops. (For example, the combination of wheat and chickpeas might work in one part of the world but might fail in another.) Overall, however, it appears that measurably good outcomes result when the right combination is cropped together.

Mixed cropping is best suited for small-scale farming where harvesting is done by hand. The process has been successfully employed to improve income and food production for small farmers and lessen the likelihood of total crop failure because even if one crop fails, others in the field might still produce. Mixed cropping also requires fewer nutrient inputs such as fertilizers, pruning, pest control, and irrigation than monoculture farming, and as is often more cost-effective as a result.

The practice of mixed cropping has been proven to provide a rich, biodiverse environment, fostering habitat and species richness for animals and beneficial insect species including butterflies and bees. There is even some evidence to suggest that polycultural fields produce higher yields as compared to monocultural fields in some situations, and almost always increase biomass richness over time. Polyculture in forests, heathlands, grasslands, and marshes has been particularly important for the regrowth of biodiversity in Europe.

Проект:

Участие в работе англоязычной секции “Dive into Science” ежегодной научной студенческой конференции БИ «Старт в науку». Представление (индивидуально или в группе до 3 человек) научно-популярного видеодоклада на профессиональную тему продолжительностью до 5 минут.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и являются средним арифметическим баллов, полученных за все задания в рамках итоговой аттестации.

Оценка *«отлично»* выставляется, если студент уверенно владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 2х грамматических и 3-4х лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию.

Оценка *«хорошо»* выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 4х грамматических и 5-6ти лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию; студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студент неуверенно и не в полном объеме владеет средствами устной и письменной коммуникации, не демонстрирует разнообразие в использовании лексического и грамматического материала; студент с трудом способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; многочисленные ошибки в речи затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Английский для студентов естественнонаучных направлений : книга для студента : учебное пособие /[О. А. Обдалова, Е. П. Айлазян, С. К. Гураль и др. ; под ред. С. К. Гураль]; Том. гос. ун-т, 2015. Дополнительное заглавие: English for science students: Student's book. Доступна электронная версия
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000579677>
2. English in Biology and Ecology (Английский язык в сфере биологии и экологии): учебное пособие для студентов естественнонаучных специальностей/[Л.Ю. Минакова, А.В. Пилюкова]; Том.гос.ун-т, 2018 – 149 p. Доступна электронная версия
<https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000634789>
3. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary learners of English: with answers / Raymond Murphy. - 4th edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 1 online resource (X, 319 p.): ill.. Доступна электронная версия
<http://sun.tsu.ru/limit/2016/000554507/000554507.pdf>
4. Evans V., Dooley J., Bloom N.: Agricultural Engineering. Student's Book/ Express Publishing, 2016. – 122 p.
5. Evans V., Dooley J., Bloom N.: Agriculture. Student's Book/ Express Publishing, 2016. – 120 p.

б) дополнительная литература:

1. Kozharskaya E., Konstantinova N., McNicholas K., Hodson J., Bandis A., Stournara J.: Macmillan Guide to Science / Macmillan Publishers Limited: Macmillan, 2008. – 127 p.
2. English file Upper-intermediate: student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 167 p.: ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000515047/000515047.pdf>
3. English file Upper-intermediate: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 87 p.: ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000515048/000515048.pdf>
4. English file Intermediate plus: student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 1 online resource (167 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553906/000553906.pdf>
5. English file Intermediate plus: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 1 online resource (87 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553905/000553905.pdf>
6. New English file : intermediate student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. - [Б. м. : б. и., 200-?]. - . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000423479/000423479.pdf>
7. New English file : intermediate workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Tracy Byrne. - [Б. м.: б. и., 200-?]. - . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000423483/000423483.pdf>
8. English file Pre-intermediate: e-book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. - 4th edition. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 1 online resource (167 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2021/000794049/000794049.pdf>
9. English file Pre-intermediate: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth. - 4th edition. - Oxford: Oxford

University Press, 2019. - 1 online resource (95 p.): ill.. URL:
<http://sun.tsu.ru/limit/2021/000793719/000793719.pdf>

в) ресурсы сети Интернет:

1. Томский государственный университет (на английском языке). – Режим доступа: <https://en.tsu.ru/>
2. Электронная библиотека ТГУ. – Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
3. Образовательная платформа Khan Academy (коллекция тематических курсов на английском языке – естественнонаучный и лингвистический блоки). – Режим доступа: <https://www.khanacademy.org/>
4. Образовательная платформа FutureLearn (коллекция MOOC на английском языке от ведущих университетов Великобритании - естественнонаучный и лингвистический блоки). – Режим доступа: <https://www.futurelearn.com/>
5. Платформа для изучения английского языка Английский пациент. – Режим доступа: <https://omega.entsu.ru/>
6. Образовательная платформа для изучения английского языка Skyes – Режим доступа: <https://uniskyes.com>
7. Онлайн платформа с материалами и тренажерами к English File Third Edition Pre-Intermediate – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
8. Онлайн платформа с материалами и тренажерами к English File Third Edition Intermediate – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=ru>
9. Социальная сеть ВКонтакте сообщество «Английский в ТГУ». – Режим доступа: https://vk.com/english_at_tsu
10. Интерактивный образовательный сервис Wordwall. – Режим доступа: www.wordwall.com
11. Интерактивный образовательный сервис Quizlet. – Режим доступа: www.quizlet.com

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.)
- Express Digibook Express Publishing серия Career Paths

б) информационные справочные системы:

- Онлайн словарь Multitran. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
- Энциклопедия Britannica. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>
- Онлайн словарь Merriam Webster. – Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com>
- Онлайн словарь Macmillan Dictionary. – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com>
- Онлайн словарь Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
- Онлайн словарь Oxford Advanced Learner's Dictionary. – Режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Мельникова Елена Александровна, кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ, ст. преподаватель

Вычужанина Елена Владимировна, кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ, ст. преподаватель