

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

  
И.В. Тубалова  
« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Практикум по грамматике**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Русский язык»**

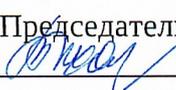
Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.08

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
 С.В. Ермоленко

Председатель УМК  
 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-4 – Владеет текстовой информацией на русском языке как иностранном.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1 Способен воспринимать и понимать тексты на русском языке как иностранном. Знает самостоятельные и служебные части речи русского языка и грамматические категории;

ИПК-4.2 Интерпретирует и воспроизводит тексты на русском языке как иностранном. Умеет употреблять основные части речи в русском языке, согласовывать их;

ИПК-4.3 Создает тексты на русском языке как иностранном, используя знания о грамматической системе русского языка.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Понимать звучащую монологическую и диалогическую речь, передавать краткое содержание монологов и диалогов при помощи языковых средств, соответствующих первому сертификационному уровню;

– Знать самостоятельные и служебные части речи русского языка;

– Применять лексические единицы первого сертификационного уровня;

– Уметь употреблять основные части речи в русском языке, согласовывать их;

– Организовывать речь в форме диалога, монолога, используя знания о грамматической системе русского языка.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

Семестр 2, зачет.

Семестр 3, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Современный русский литературный язык (практический курс) (Б1.О.29); Практикум по коммуникации на русском языке (Б1.О.04).

## **6. Язык реализации**

Русский.

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часов, из которых:

– лекции: 0 ч.;

– семинарские занятия: 0 ч.

– практические занятия: 102 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 102 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Глагол как часть речи. Инфинитив.

Глагол и его признаки. Глагольные формы: инфинитив. Особенности глаголов на -ть, -ти, -чь.

Тема 2. Совершенный и несовершенный вид глагола.

Особенности совершенного и несовершенного вида. Основные функции совершенного и несовершенного вида. Их различие. Видовые значения глаголов: факт – результат; процесс – законченность; повторяемость – однократность; параллельность – последовательность. Лексика: увлечения, хобби.

Тема 3. Лицо, число глагола.

Грамматические признаки глагола. Лексика: моя семья, мои друзья.

Тема 4. Время глагола.

Временная система глаголов. Особенности употребления.

Тема 5. Настоящее время. Спряжение.

Образование настоящего времени. Особенности спряжения глаголов в настоящем времени. Лексика: мой распорядок дня.

Тема 6. Неправильные глаголы: особые случаи.

Случаи употребления неправильных глаголов. Их спряжение. Лексика: мой распорядок дня.

Тема 7. Будущее время. Спряжение.

Способы образования будущего времени. Несовершенный и совершенный вид глагола в будущем времени. Лексика: мои планы и мечты.

Тема 8. Прошедшее время. Спряжение.

Способы образования прошедшего времени. Несовершенный и совершенный вид глагола в прошедшем времени.

Тема 9. Императив.

Образование императива. Особые случаи. Лексика: этикет, манеры поведения.

Тема 10. Условное наклонение.

Образование и особенности условного наклонения. Конструкции с желательными и нежелательными событиями.

Тема 11. Возвратные глаголы. Группы возвратных глаголов.

Грамматические признаки возвратных глаголов. Группы возвратных глаголов: собственно-возвратные, взаимно-возвратные, обозначающие процесс, движение и состояние; их значение и случаи употребления. Лексика: мой день; мой характер.

Тема 12. Глаголы движения. Группы глаголов движения.

Глаголы движения совершенного и несовершенного вида. Однонаправленные и разнонаправленные глаголы движения. Лексика: транспорт.

Тема 13. Значение глаголов движения. Спряжение глаголов движения.

Глаголы движения совершенного и несовершенного вида, их значение. Особенности спряжения глаголов движения. Лексика: путешествие.

Тема 14. Глаголы движения. Особенности употребления предлогов.  
Семантические отношения предлога и падежа. Глаголы движения с конструкциями косвенных падежей. Лексика: путешествие.

Тема 15. Приставочные глаголы движения. Значение приставок.  
Употребление глаголов движения с приставками: -при, -по, -у, -вы / в, -за, -с, -под, -от, -рас, -пере, -об, -на, -до, -про и др. Их значение и случаи употребления. Различие приставок -в и -при, -вы и -у.

Тема 16. Соответствие между приставкой и предлогом у глаголов движения.  
Значение приставки и предлога у глаголов движения. Соответствие значения приставки и предлога. Употребление глаголов движения с приставками в императиве. Лексика: поведение в общественном месте.

Тема 17. Существительное как часть речи.  
Существительное и его грамматические признаки. Имена собственные и нарицательные. Лексика: выдающиеся личности науки и деятели искусства.

Тема 18. Одушевленные и неодушевленные существительные.  
Признаки одушевленных имен существительных и неодушевленных. Различие между одушевленными и неодушевленными именами существительными.

Тема 19. Род имен существительных.  
Родовая система русского языка: мужской, женский, средний род. Определение рода у имени существительного. Определение рода у несклоняемых существительных. Лексика: страны, города, географические названия.

Тема 20. Число имен существительных.  
Единственное число. Образование множественного числа. Особые случаи: употребление имен существительных только в единственном или только во множественном числе. Лексика: продукты питания.

Тема 21. Падеж имен существительных. Значение падежей.  
Падежная система русского языка. Вопросы косвенных падежей. Значение падежей, различие именительного и винительного падежа. Особенности склонения слов.

Тема 22. Основные значения предложного падежа.  
Предложный падеж. Случаи употребления предложного падежа. Его значения: объект мысли и речи; место; время. Употребление предлогов с предложным падежом. Лексика: мой дом.

Тема 23. Основные значения винительного падежа.  
Винительный падеж. Случаи употребления винительного падежа. Его значения: объект; место; время. Конструкция «похож на...». Лексика: университет, образование, факультет и пр. пословицы и поговорки об учебе.

Тема 24. Основные значения родительного падежа.  
Родительный падеж. Случаи употребления родительного падежа. Его значения: лицо-обладатель; отрицание наличия; место; характеристика, принадлежность; время; количество. Конструкция со словом «нет».

Тема 25. Основные значения дательного падежа.

Дательный падеж. Случаи употребления дательного падежа. Его значения: адресат; выражение необходимости; выражение состояния; направление; место движения; определение объекта. Лексика: телефон, электронная почта, договор, скайп и пр.; нужно, можно, надо, запрещено, удивляться, принадлежать, мешать и пр. Употребление данных глаголов с дательным падежом.

Тема 26. Основные значения творительного падежа.

Творительный падеж. Случаи употребления творительного падежа. Его значения: совместимость; профессия, род занятий; характеристика человека; определение; инструмент; место; время. Лексика: являться, работать, заниматься, интересоваться, стать, быть, гордиться, восхищаться и пр. Употребление данных глаголов с творительным падежом.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по изученному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет в первом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и практическую часть. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Глагол как часть речи.
2. Императив.
3. Время глагола.
4. Условное наклонение глагола.
5. Возвратные глаголы.
6. Группы возвратных глаголов.

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Укажите вид у выделенных глаголов.

1. Давайте **уедем** в горы? Сходим в поход, отдохнем от города.
2. - Где был Миша?  
- Он **был** в отпуске.
3. Мы **путешествовали** всё лето. Были в Москве, В Питере и в Сочи.
4. Мы **переехали** сюда, когда мне было 7 лет.
5. - Что делаешь?  
- Я **готовлю** торт для мамы. У нее День рождения.
6. Маша **ходит** в школу с понедельника по пятницу.
7. Скоро Новый год. Вся страна будет **отдыхать** 10 дней.
8. Наталья и Антон **съездили** на Кипр.
9. Я **купила** конфеты.

Задание 2. Определите время глагола.

1. Я сделала домашнее задание.
2. Маша пойдет в кино завтра.
3. Лена поет песни в классе.
4. Мы будем ужинать в ресторане.

5. В ресторане мы заказали вкусный ужин.
6. Что вы будете делать завтра?
7. Секретарь подготовит документы послезавтра.
8. Мы приедем через год.
9. Что ты будешь делать после работы?

Задание 3. Дополните таблицу недостающими глаголами.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
	играл	
собираю		Буду собирать
		Буду слышать
стучу	стучал	
иду		
	купил	
		Буду путешествовать
открываю		
		Посмотрю

Задание 4. Образуйте императив.

*Образец: Редактировать – редактируй – редактируйте.*

упить -

Сделать

Прочитать

Учить

Писать

Рисовать

Идти

Петь

Мечтать

Думать

Смотреть

Задание 5. Определите, к какой группе относится возвратный глагол.

Бояться

Мыться

Одеваться

Подниматься

Ссориться

Переписываться

Рассердиться

Закончиться

Задание 6. Восстановите предложения, выбрав нужный глагол.

1. Врач ... (осматривает – осматривается) больного.
2. Современные машины ... (выпускают – выпускаются) этим заводом.
3. Эта книга ... (переводит – переводится) моим другом.
4. Родители и дети ... (обсуждают – обсуждаются) планы на лето.

Задание 7. Вставьте вместо точек в нужной форме один из следующих глаголов:

*бояться, гордиться, надеяться, расчёсываться, смеяться, удивляться, поздравиться, попрощаться, краситься.*

1. Мой маленький брат ... темноты. 2. Я ... успехами своей сестры. 3. Я ..., потому что читаю весёлый рассказ. 4. Маша ... , что они поедут отдыхать летом. 5. Ученики вошли в класс и ... с преподавателем. 5. Каждое утро девочки ... и ... 6. Владимир ... , когда получил «отлично». 7. Мы ... с подружкой, и она села в

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «незачтено».

Первая часть представляет собой устный ответ на вопрос, проверяющий ИПК-4.3.

Вторая часть содержит 2 вопроса, проверяющих ИПК-4.1 и ИПК-4.2, оформленные в виде практических заданий. Ответы на вопросы второй части предполагают выполнение заданий и краткую интерпретацию полученных результатов.

Критериями для оценки зачета являются:

- «зачтено» – логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность приводить примеры, отсутствие или наличие 1-3 ошибок при выполнении практических заданий

- «не зачтено» – отсутствие или неправильный ответ на вопросы, 4 и более ошибок при выполнении практических заданий.

**Зачет во втором семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и практическую часть. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Что такое глагол движения?
2. Какие глаголы движения вы знаете?
3. Значение приставок в /вы.
4. Значение приставок при /у.
5. Значение приставок под /от.
6. Значение приставки про.
7. Значение приставки пере.
8. Значение приставки за.
9. Значение приставки до.
10. Значение приставок раз /с.
11. Переносное значение глаголов движения.
12. В каких ситуациях употребляются глаголы движения в переносном значении.

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Закончите предложения. Употребите в нужной форме глаголы идти – ходить – пойти.

*Образец: Сейчас я ... в деканат. Вчера мы тоже ... в деканат. Завтра мы обязательно ... в деканат. – Сейчас я иду в деканат. Вчера мы тоже ходили в деканат. Завтра мы обязательно пойдём в деканат.*

1. Куда ты ... вчера? Куда ты ... сейчас? Куда ты ... завтра?
2. Сегодня мы никуда... . Вчера мы никуда... .Завтра мы никуда ... .
3. Сегодня моя сестра... на выставку. Моя сестра вчера ... на выставку. Завтра моя сестра ... на выставку.
4. Утром мой друг ... в деканат. Сейчас мой друг ... в деканат. После занятий мой друг... в деканат.

Задание 2. Вставьте глаголы движения с необходимыми приставками.

1. Она всегда ... ко мне в комнату без стука.
2. Вчера вечером у меня было свободное время, и я ... на стадион. Когда я ... на стадион, в кассе билетов уже не было.
3. Не успели мы ... от города, как начался дождь.

4. Я уже ... от дома, но должен был вернуться, так как забыл выключить свет.
5. Во время антракта я увидел знакомого и ... к нему. Мы не-много побеседовали со знакомым и я ... от него.
6. Вчера на уроке мы ... глаголы движения.
7. Я видел, как женщина ... слепого человека через улицу.
8. Космонавт Герман Титов 17 раз ... Землю. Когда он ... Землю в ше-стой раз, он сам управлял кораблём.
9. Солнце ... за облака, и стало прохладно.

Задание 3. Ответьте на вопросы письменно, заменяя подчёркнутые глаголы одним из глаголов движения. Внесите при этом определённые изменения.

1. Был ли ты у врача?
2. Посещает ли он лекции?
3. Бывал ли ты в России?
4. Вы были в это воскресенье в кино?
5. Бываешь ли ты у них в гостях?
6. Вы были в этом месяце дома, у родителей?
7. Вы бывали когда-нибудь в лесу зимой?

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» или «незачтено».

Первая часть представляет собой устный ответ на вопрос, проверяющий ИПК-4.3.

Вторая часть содержит 2 вопроса, проверяющих ИПК-4.1 и ИПК-4.2, оформленные в виде практических заданий. Ответы на вопросы второй части предполагают выполнение заданий и краткую интерпретацию полученных результатов.

Критериями для оценки зачета являются:

- «зачтено» – логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения, способность приводить примеры, отсутствие или наличие 1-3 ошибок при выполнении практических заданий

- «не зачтено» – отсутствие или неправильный ответ на вопросы, 4 и более ошибок при выполнении практических заданий.

**Экзамен в третьем семестре** проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей: теоретической и практической. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Имя существительное. Основные признаки имени существительного.
2. Род имени существительного.
3. Число имени существительного
4. Падежная система имен существительных.
5. Предложный падеж. Его функции.
6. Родительный падеж. Его функции.
7. Винительный падеж. Его функции.
8. Творительный падеж. Его функции.
9. Дательный падеж. Его функции.

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Определите род существительного.

Иван, университет, сахар, кино, фильм, градус, литр, мука, мёд, Ольга, фотография, время, аудитория, море, лист, Москва, кровать, общежитие, папа, мама, озеро, собака, Сочи, бабушка, бабушка, соль, морковь, картошка, краска, учебник.

Задание 2. Образуйте множественное число.

Кот, молоко, мама, двор, сок, лошадь, стол, морковь, песок, карта, компьютер, яблоко, килограмм, телефон, почта.

Задание 3. Определите падеж имен существительных.

1. Мы идём на стадион смотреть футбол.
2. Они едут в картинную галерею смотреть новую выставку.
3. Студенты идут в аудиторию слушать лекцию.
4. Семья едет в театр слушать оперу.
5. Марина и Ольга идут в театр смотреть балет.
6. Подруги едут в цирк смотреть спектакль.
7. Студенты идут в зал смотреть концерт.

Задание 4. Определите падеж и его функцию.

1. Уже поздно. Меня клонит в сон.
2. За всю дорогу я не сказал ни слова.
3. Анна работает в банке за большим столом с бумагами.
4. – Где она?  
– Она в офисе.
5. Он играет в оркестре из 10 человек.
6. Лена пошла в магазин и купила помидоры в собственном соку и мороженое в шоколадной лазури.
7. При простуде пейте тёплое молоко. При болях в животе принимайте это лекарство.
8. Мы с подругой поедem летом вместе на Кипр. Будем жить в доме с видом на море.
9. Он забыл ручку дома, поэтому пишет карандашом.
10. Статья для журнала пишется журналистом.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Первая часть представляет собой устный ответ на два вопроса, проверяющий ИПК-4.3.

Вторая часть содержит два вопроса, проверяющих ИПК-4.1 и ИПК-4.2, оформленные в виде практических заданий. Ответы на вопросы второй части предполагают выполнение заданий и краткую интерпретацию полученных результатов.

Критериями для оценки экзамена являются:

«отлично» – полные ответы на вопросы, выполнение всех требований к заданию, умение приводить примеры, отсутствуют ошибки при выполнении заданий;

«хорошо» – полные ответы на вопросы, частичное выполнение требований к заданию, умение приводить примеры, встречается 1-3 ошибки при выполнении заданий;

«удовлетворительно» – невыполнение большинства требований к заданию, способность дать правильные, но неаргументированные ответы, встречается 2 и более ошибок при выполнении заданий

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31516>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Битехтина Н., Грушевская Л., Шеина Ю. Живая грамматика русского языка: учеб. пособие / Н. Битехтина. – М.: КРЕФ-Р, 2019. – 205 с.

- Кузьмина Н.В. Russian Grammar in Tables. Русская грамматика в таблицах.: учеб. пособие / Н.В. Кузьмина. – М.: Флинта, 2017. – 88 с.
- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / В.Е. Антонова. – СПб: Златоуст, 2019. – 258 с.

б) дополнительная литература:

- Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В.Е. Антонова. – СПб: Златоуст, 2019. – 343 с.
- Власова Т.С., Катина Е.В., Шеина М.А. Русский как иностранный: учеб. пособие для иностранных студентов / Власова Т.С. – СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018. – 90 с.
- Караванова Н.Б. Матрешка А1. Разговорный курс русского языка. Основы русской грамматики. – М.: Irg Media, 2019. – 336 с.
- Мозелова И. Русский сувенир 1: элементарный уровень. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 168 с.
- Мозелова И. Русский сувенир 1: элементарный уровень: раб. тетрадь / И. Мозелова. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 64 с.
- Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный / Г.Л. Скворцова, В.Н. Поляков. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 184 с.
- Нагайцева Н.И. Глаголы с постфиксом –ся: учеб. пособие по русскому языку для иностранных студентов / Н.И. Нагайцева. – Харьков: Цифра Принт, 2021. – 66 с.
- Черненко Е.В. Глаголы движения: учеб. пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов / Е.В. Черненко, Н.В. Лучкина, И.Ю. Проценко. – Ростов н/Д: Изд-во РостГМУ, 2016. – 112 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех – <http://gramota.ru/>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Манашова Валентина Дмитриевна, ассистент каф. русского языка как иностранного Томского государственного университета.