

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан философского факультета

 Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория социальной работы

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:
«Социальная работа»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.11

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
 А.Ю. Рыкун

Председатель УМК
 Т. В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1. Демонстрирует знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в соответствующей отрасли социальной работы.

ОПК-2.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать знание актуальных научных теорий, концепций и подходов в социальной работе

- Сформировать первичные навыки описания и обобщения профессиональной информации, критической оценки актуальную социальную реальность

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б1.О обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3 и 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Социология, Введение в профессию «Социальная работа»

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 часов, из которых:

– лекции: 48 ч.;

– практические занятия: 44 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Мировоззренческое и философско-методологическое обоснование теории социальной работы

Тема 1. Культурно исторические факторы институционализации социальной работы

Дохристианские традиции социального призрения и социальной поддержки. Практика помощи бедным в античном мире. Реформы Солона. Идеологические основания становления социальной помощи. Учение о социальной справедливости Платона и Аристотеля. Мировоззренческие основания формирования социальной работы. Влияние христианских представлений на формирование идеологии социальной помощи. Культурно-исторические предпосылки институционализации социальной работы. Социальная поддерж-

ка как элемент человеческой культуры. Причины кризиса традиционных институтов социальной поддержки. Индустриализация и феномен отчуждения. Появление первых институтов социальной работы в Европе и Америке. Развитие социальной работы в России. Начало индустриализации и кризис традиционных институтов социальной поддержки. Деятельность государства и общественных организаций по преодолению пауперизма. Влияние филантропических организаций на концептуализацию социальной политики.

Тема 2. Философско-мировоззренческие основания формирования идеологии социальной помощи

Раннехристианские традиции и их роль в институциализации церковной благотворительности. Влияние христианских представлений на формирование идеологии социальной помощи. Влияние идей протестантизма на изменение идеологии социальной помощи. Формирование абсолютистского государства и начало государственной социальной политики. Складывание государственной системы социального призрения и попечительства. Роль идей гуманизма и философии Просвещения в новом осмыслении социальных проблем.

Тема 3. Формирование научных подходов к социальной работе, основные этапы

Завершение процесса перехода от традиционного к индустриальному обществу и обострение социальных проблем. Начало научного осмысления форм и методов социальной помощи нуждающимся: Г.д'Оссонвиль, Э. Мюнстерберг. Основные экономические, политические, социальные факторы, повлиявшие на институциализацию социальной работы. Первые организационные формы социальной работы. Роль благотворительных организаций и государства в организации социальной помощи. Первые научные концепции социального призрения. Проблемы борьбы с пауперизмом и формирование первых социальных проектов. Критерии оказания социальной помощи. Влияние деятельности филантропических организаций на концептуализацию социальной политики. М. Ричмонд и развитие теории социальной работы. Диагностическая и функциональная школы социальной работы, их развитие в 20 веке.

Тема 4. Сущность социальной работы, ее основные принципы, цели и задачи

Социальная работа как общественный феномен. Понятие социальной справедливости. Основные подходы к пониманию смысла и задач социальной работы. Основные цели социальной работы. Развитие адаптационного потенциала личности как цель социальной работы. Функции и задачи социальной работы. Объект и субъект социальной работы, уровни ее организации.

Тема 5. Социальная работа как социальный институт

Институциональная специфика социальной работы. Место и функции института социальной работы в системе общества. Этапы организационного становления социальной работы. Основные черты и специфика развития социальной работы в европейских странах. История формирования институтов социальной работы в Европе. Уровни организации социальной работы. Организационная структура социальной работы в современной России.

Тема 6. Понятие социальной политики. Основные модели социальной политики

Социальная работа и социальная политика. Социальная политика как инструмент государственного управления. Принципы выработки социальной политики, уровни ее организации. Основные принципы и механизмы разработки социальной политики. "Жесткая" и "мягкая" версии социальной политики - проблема "маятниковой" стратегии. "Минималистская" модель социального обеспечения - роль государства, страховой системы, "третьего сектора. "Консервативная" модель - основные принципы. "Универсалистская" модель как максимальное воплощение идеи социального государства. "Субинституциональная" модель - основные признаки. Основные проблемы социальной политики в современной России. Современные идеологии и социальная работа.

Тема 7. Социальная сфера общества: основные составляющие

Проблемы развития социальной сферы и социальной инфраструктуры. Социальная сфера как пространство воспроизводства человека и социума. Природно-экологическая, техническая, социальная и культурная составляющие социальной сферы. Экономические и политические модели социальной сферы, проблемы ее развития. Понятие социальной инфраструктуры, ее основные компоненты. Моделирование социальной инфраструктуры на уровне предприятия, города, региона.

Тема 8. Институциональные и содержательные проблемы развития социальных служб

Объекты и субъекты социальной работы. Уровни ее организации. Специфика субъект - объектных отношений в социальной работе. Объекты социальной работы: индивид, социальные группы, население региона. Субъекты социальной работы: государственные социальные службы, общественные организации, бизнес. Понятие и содержание социального предпринимательства.

Раздел 2. Актуальные проблемы теории социальной работы

Тема 1. Семья как объект социальной работы

Эволюция семьи и брака. Особенности современной нуклеарной семьи. Типология современной семьи, ее основные функции. Проблемы рождаемости и планирования семьи. Проблема устойчивости семьи. Причины разводов и роста неполных семей. Тенденции развития современной семьи. Социальная работа с семьей: основные принципы и направления. Основные проблемы современной российской семьи. Социально-экономические проблемы современной семьи. Уровень жизни и потребительский бюджет семьи. Качественные показатели жизни семьи. Социально-психологические проблемы семьи. Проблемы взаимоотношения поколений и семейного воспитания. "Проблемные" семьи. Типология проблемных семей и задачи социальной работы.

Тема 2. Семейная политика: основные тенденции

Развитие семейной политики в советский и постсоветский период. Эволюция приоритетов социальной политики. Основные направления и нормативная база государственной политики. Субъекты реализации семейной политики. Государственная система помощи многодетным и малообеспеченным семьям: проблема адресности и эффективности.

Тема 3. Семейное неблагополучие: основные факторы. Социальная работа с неблагополучными семьями

Понятие проблемной семьи. Неблагополучные семьи и семьи группы риска. Признаки семейного неблагополучия. Факторы семейного неблагополучия: экономические, социальные, психологические. Виды неблагополучных семей. Кризисные семьи: закономерности и этапы развития. Формы и методы профилактической работы с неблагополучными семьями. Инфраструктура профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства: система учреждений, законодательная база, статистика: федеральный, региональный, муниципальный уровень.

Тема 4. Социальные проблемы детства

Детство как социокультурный феномен. Культура детства, ее развитие. Статус детей в обществе, его факторы. Личность ребенка как ценность. Специфика процесса социализации в современных условиях. Проблемы семейного и школьного воспитания. Современное родительство, его особенности. Социально-экономические и психологические проблемы детства. Социальная и психологическая депривация, ее истоки. Нарушения в функционировании социальных институтов как источник депривации. Понятие сенсорной и психоэмоциональной депривации. Депривация и отклонения в развитии. Проблемы жестокого обращения с детьми.

Тема 5. Социальное сиротство, основные причины. Профилактика социального сиротства и формы жизнеустройства детей-сирот

Понятие социального сиротства. Физическое и социальное сиротство. Динамика сиротства, ее основные факторы. Истоки социального сиротства и меры по его профилактике. Государственные учреждения по содержанию и воспитанию детей-сирот. Проблемы

социализации детей сирот. Государственная политика в области социальной защиты детства. Альтернативные формы воспитания сирот. Развитие замещающих семей: основные проблемы.

Тема 6. Пожилые люди в современном обществе. Организация социальной помощи пожилым

Понятие старости: основные аспекты. Возрастные, биологические, психологические, социокультурные аспекты старости. Изменения возрастной структуры в современном обществе, старение населения. Социальный статус пожилых людей в обществе, их основные проблемы. Экономические, социальные, психологические проблемы пожилых людей. Отношение общества к пожилым людям. Пожилой человек в семье. Медико-социальная реабилитация пожилых людей. Социальная защита и обеспечение пожилых людей

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости лекционных занятий, дискуссий, докладов студентов студента на семинарских занятиях и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Выполнение заданий оценивается по 4-х бальной шкале, фиксируется в системе мул. Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалах. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в форме аналитического эссе, посвященного анализу актуальных проблем, направленного на проверку уровня сформированности индикаторов компетенции ИОПК-2.1.

Студент, не сдавший эссе на почту преподавателя в обозначенные сроки/ не внесший исправления, указанные преподавателем, в обозначенные для этого сроки, сдает устный экзамен, состоящий из двух частей:., состоящих из двух вопросов, направленных на оценку уровня знаний актуальных научных теорий, концепций и подходов в социальной работе (ИОПК-2.1)

Экзамен в четвертом семестре проводится в виде аналитического эссе, посвященного описанию актуальных социальных проблем с помощью научных теорий, концепций и подходов, с использованием анализа практик реализации профессиональной деятельности. (ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Студент, не сдавший эссе на почту преподавателя в обозначенные сроки/ не внесший исправления, указанные преподавателем, в обозначенные для этого сроки, сдает устный экзамен, состоящий из двух частей:

Первая часть содержит теоретический вопрос, направленный на проверку ОПК 2.1, ОПК 2.2. ответ дается в развернутой форме.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20192>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Теория социальной работы: учебник для бакалавров: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" /Акимова Ю. А., Вдовина М. В., Демидова Т. Е. и др.]; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной
2. Фирсов М. В. Теория социальной работы: Учебник для бакалавров / Фирсов М. В., Студенова Е. Г. - Москва: Юрайт, 2021. - 455 с - (Бакалавр. Прикладной курс). URL: <https://urait.ru/bcode/488264>. URL: <https://urait.ru/book/cover/859E837E-4F97-4D22-A284-8452B8B04DDD>

б) дополнительная литература:

1. Антология социальной работы: В 5 т. Т. 2 / Сост. М. В. Фирсов; Ин-т психосоциальной работы. - М.: Сварогъ: НВФ СПТ, 1995. - 400 с.
2. Методология и теория социальной работы: учебное пособие: [для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа"] /П. Д. Павленок
3. Сонин М. Я. Пожилой человек в семье и обществе / М. Я. Сонин, А. А. Дыскин. - М.: Финансы и статистика, 1984. - 175 с.
4. Толстых А. В. Взрослые и дети: парадоксы общения / А. В. Толстых. - М.: Педагогика, 1988. - 125,[2] с.
5. Энциклопедия социальной работы: [В 3 т.]: Пер. с англ. Т. 3 / [Гл. науч. ред. Кунельский Л. Н., Мацковский М. С.]. - М.: Центр общечеловеч. ценностей, 1994. - XIV, 498 с.
6. Яцемирская Р. Социальная геронтология (лекции): учебное пособие / Яцемирская Р.С. - Москва: Академический Проект, 2020. - 320 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128869.html>

в) ресурсы сети Интернет:

- Сайт Института современного общества <http://www.riocenter.ru/>
- Сайт Независимого института социальной политики <http://www.socpol.ru/>
- Федеральный образовательный портал <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные для демонстрации презентаций.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Южанинов Константин Михайлович, канд. филос. наук, доцент, философский факультет, доцент.

Аверина Екатерина Александровна, философский факультет, старший преподаватель.