

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. ЧАСТЬ 5.  
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ  
ПРАКТИК. ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2018

### 1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.17 Общий психологический практикум. Часть 5. «Психологическое исследование в рамках психотехнических практик. Теория измерений в психологии»

### 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Курс Общий психологический практикум. Часть 5. «Психологическое исследование в рамках психотехнических практик. Теория измерений в психологии», преподается студентам, обучающимся на основной образовательной программе подготовки специалистов по направлению 37.05.01 «Клиническая психология», специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Он относится к базовой части ООП.

### 3. Год/семестр/семестры обучения

2 семестр 3 года обучения (6 учебный семестр).

### 4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания по общей психологии, психологии личности, психодиагностике и экспериментальной психологии, применению математических методов в психологии, а также навыки пользователя персонального компьютера (работа в операционной системе и с офисными пакетами MS Office или его аналогами) и работы в программах статистической обработки данных (IBM SPSS Statistics, StatSoft/Dell Statistica, R).

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов – занятия практического типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

### 6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях).

### 7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1-II);	В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных
Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического	3 (ПК-4)-II Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого

обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4-II).	заключения, коммуникативными навыками У (ПК-4)-II Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение В (ПК-4)-II Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога
--	--

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практики	Семинары	
1. Введение в предмет. Элементы теории измерений	8		4		4
2. Виды психологических измерений	4		4		4
3. Тестирование и теория измерений	4		4		4
4. Психометрия. Классическая теория тестов	6		4		8
5. Эмпирическая оценка надежности и валидности теста	20		12		24
Итого	72		28		44

## 9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

### 9.1 В комплект учебно-методических материалов для студентов входят:

1. Комплект презентаций к лекционным и практическим занятиям.
2. Комплект заданий к практическим заданиям.

### 9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины должно осуществляться поэтапно, последовательно от первого раздела к четвертому. Самостоятельная работа выполняется студентами параллельно с контактной. Задания для самостоятельной работы студенты получают на занятиях.

Дисциплина сочетает практические занятия и самостоятельную работу студентов. Лекция позволяет познакомиться с общим содержанием курса и требованиями к студентам для прохождения текущего и промежуточного контроля. Практические занятия разделены по разделам.

Первый раздел (темы 1-3) содержат информацию о основах теории психологических измерений при разработке исследования по разработке и использованию тестов. Текущий контроль осуществляется выполнением 1 практического задания и 1 теста.

Второй раздел содержит теоретические знания использования классической теории теста при разработке психологического измерительного инструмента. Текущий контроль осуществляется выполнением проектной работы.

Третий раздел знакомит студентов с приемами и способами эмпирической оценки надежности и валидности теста с использованием статистического пакета IBM SPSS Statistics. Текущий контроль включает выполнение проектной работы.

### **9.3 Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Форма промежуточной аттестации – экзамен. В соответствии с Положением о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

10.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их «карты»

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-1) –II</b></p> <p>Способность разрабатывать дизайн психологического исследования для решения учебно-профессиональной задачи, формулировать гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде учебных докладов, выступлений.</p>	<p><b>В (ПК-1)-II</b> <b>Владеть:</b> базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных.</p> <p><b>У (ПК-1)-II</b> <b>Уметь:</b> разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p> <p><b>З (ПК-1)-II</b> <b>Знать.</b> принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-4) –II</b></p> <p>способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p><b>В (ПК-4)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p><b>У (ПК-4)-II</b>  <b>Уметь:</b> обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p><b>З (ПК-4)-II</b>  <b>Знать:</b> правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

## **10.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Пример типового контрольного задания. Используя результаты тестов проверки знаний проведите шкалограммный анализ для выявления уровня знаний и сложности заданий.

## **10.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов.**

Порядок оценивания работы студента проводится в соответствии с ФОС.

## **11. Ресурсное обеспечение**

### **Список основной литературы:**

1. Математические методы в психологии: учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 511 с.
2. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата: [по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению "Психология"]. – М.: Юрайт, 2016.
3. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая. Учебник для вузов по направлению подготовки 7.03.01 "Психология" квалификация (степень) бакалавр /Т. М. Марютина. М.: Инфра-М., 2016.

### **Список дополнительной литературы**

1. Аношкин И.В. Тест рефлексивной общительности методическое руководство к тесту. Изд-во Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, 2014г.
2. Григорьев Д.С. Адаптация и валидизация шкалы веры в паранормальное Дж. Тобасика // Социальная психология и общество, 2015. Том 6. № 2. С. 132–145.
3. Водопьянова Н.Е., Старченко Е.С., Наследов А.Д. Стандартизированный опросник "Профессиональное выгорание" для специалистов социологических профессий // Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №4 - Изд-во Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. - С. 17-27
4. Елшанский С.П., Ануфриев А.Ф., Камалетдинова З.Ф., Сапарин О.Е., Семенов Д.В. Психометрические показатели русскоязычной версии шкалы чувства благодарности // Теоретическая и экспериментальная психология. Т. 8, №3. – Изд-во: Психологический институт РАО (Москва), 2015. – С. 23-30
5. Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология"] - М.: Смысл, 2011г.
6. Наследов А.Д., Семенов В.Ю. Модификация шкалы социального интеллекта TROMSO для российских школьников // Вестник Санкт-Петербургского университета, Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. №4 - Изд-во Санкт-Петербургский государственный университет, - 2015. - С. 5-21
7. Фер М., Бакарарк Р. Психометрика: Введение. - Челябинск, Издательский центр ЮУрГУ, 2010. - 445с.
8. Boysan, M., Kuss, D.J., Barut, Y., Aykose, N., Gulec, M., Ozdemir, O. Psychometric properties of the Turkish version of the Internet Addiction Test (IAT) // Addictive Behaviors Volume 64, 1 January 2017, Pages 247-252
9. Chang, M.K., Man Law, S.P. Factor structure for Young's Internet Addiction Test: A confirmatory study // Computers in Human Behavior Volume 24, Issue 6, 17 September 2008, Pages 2597-2619
10. Islam, M.A., Siddique, S. Validation of the Bangla Mindful Attention Awareness Scale // Asian Journal of Psychiatry Volume 24, 1 December 2016, Pages 10-16

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Петрова В.Н. Психодиагностика Электронный ресурс : массовый открытый онлайн-курс /В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Режим доступа [URL] <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>

2. Kwon, M., Lee, J.-Y., Won, W.-Y., Park, J.-W., Min, J.-A., Hahn, C., Gu, X., Choi, J.-H., Kim, D.-J. Development and Validation of a Smartphone Addiction Scale (SAS) // PLoS ONE Volume 8, Issue 2, 27 February 2013, Article number e56936 Режим доступа [URL] <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0056936>

#### *Программное обеспечение*

- MS Office 2013, IBM SPSS Statistics 23 Base.

### **12. Язык преподавания - русский**

**13. Преподаватель (преподаватели):** автор ст. преподаватель кафедры общей и педагогической психологии И.А. Куликов

Рецензент (ы) Козлова Н.В., зав. кафедрой генетической и клинической психологии, д-р психол.н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.