

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ГГФ



П. А. Тишин

«29» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы регионального природопользования»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2020

Одобрено кафедрой экологии и природопользования

Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент



Т. В. Королева

Рекомендовано методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «Экология и природопользование», доцент кафедры географии



М. А. Каширо

« 26 »_ июня_ 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Основы регионального природопользования» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 653.

Общий объем дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов. Из них контактная работа 50 часов, самостоятельная работа студентов – 166 часов.

Экзамен в седьмом семестре.

Автор:

Семенова Наталья Михайловна – кандидат географических наук, доцент кафедры природопользования.

Рецензент:

Баженова Яна Александровна – кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры палеонтологии и исторической геологии

1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.12 Основы регионального природопользования

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы регионального природопользования» является компонентом вариативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Целью освоения дисциплины «Основы регионального природопользования» является формирование у обучающихся представлений о региональном природопользовании как области научного знания, изучающей взаимоотношение природы и общества в связи с конкретными свойствами географически определенных территорий.

В задачи курса «Основы региональное природопользование» входит:

- знакомство с фундаментальными понятиями и географическими основами регионального природопользования;
- изучение ведущих факторов становления и развития регионального природопользования;
- формирование представлений об особенностях территориальной организации природопользования и управления природопользованием на региональном уровне;
- знакомство с основными тенденциями становления и развития российских и зарубежных систем регионального природопользования.

3. Год и семестр обучения

Четвертый год обучения, семестр 7.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

Дисциплина «Основы регионального природопользования» участвует в формировании профессиональных знаний по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и закладывает основы знаний в области представлений о условиях и причинах становления, принципах организации и управления природопользованием в региональном аспекте.

Концептуально дисциплина «Основы регионального природопользования» опирается на основные положения естественнонаучных дисциплин, преподаваемых для получения профессионально профилированных знаний в области экологии и природопользования. Содержательно и логически она взаимодействует с рядом географических и социально-экономических дисциплин: физической географией, географией населения, ландшафтоведением, природопользованием, экономикой природопользования и др. Освоение дисциплины «Основы регионального природопользования» способствует формированию географического мышления и мировоззрения обучающихся в связи решением актуальной проблемы рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Данный курс является одним из завершающих профессиональную подготовку бакалавров по профилю «Природопользование» направления подготовки «Экология и природопользование» и предназначен для студентов старших курсов. Дисциплина изучается на четвертом курсе бакалавриата (седьмой семестр) и опирается на знания, приобретенные обучающимися в процессе освоения базовых естественнонаучных дисциплин и дисциплин вариативного блока, изучаемых на младших курсах.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо ее преподавание после изучения дисциплины «Основы природопользования» параллельно с изучением дисциплины «География Томской области».

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из

которых 52 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (22 часа – занятия лекционного типа, 28 часов – практические занятия, 2 часа – групповые консультации); 164 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очный, с применением электронных (дистанционных) образовательных технологий.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-7, I уровень (основной) Обладать способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	<p>В (ОПК-7) – I Владеть способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области фундаментальных понятий и основ регионального природопользования. У (ОПК-7) – I Уметь применять теоретические знания о географических основах регионального природопользования для решения практических задач в области экологии и природопользования. З (ОПК-7) – I Знать основные понятия и научные основы регионального природопользования</p>
<p>ПК-10, I уровень (основной) Обладать способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания</p>	<p>В (ПК-10) – I Владеть способностью критического анализа состояния природопользования на региональном уровне. У (ПК-10) – I Уметь выбирать адекватные меры защиты и реабилитации природной среды в разных ландшафтно-географических условиях. З (ПК-10) – I Знать основы регионального подхода к охране природного ландшафта и нормированию природопользования.</p>
<p>ПК-16, I уровень (основной) Владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии</p>	<p>В (ПК-16) – I Владеть навыками оценки и анализа эколого-географического положения и состояния регионов. У (ПК-16) – I Уметь: – разбираться в основах территориальной организации природопользования в связи с естественной дифференциацией природной среды и социально-экономическими условиями; – использовать приобретенные знания в своей профессиональной деятельности. З (ПК-16) – I Знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности распределения на планете ведущих отраслей хозяйственной деятельности человека; – главные этапы истории человечества и формирования регионального природопользования; – природные, исторические и социально-экономические факторы формирования регионального природопользования; – ключевые проблемы природопользования и устойчивого развития разных регионов и стран; – условия оптимального ведения хозяйства, охраны и рационального использования природных ресурсов в глобальном и региональном аспектах; – факторы и тенденции изменения территориальной структуры природопользования и развития региональных систем природопользования; – особенности региональных систем природопользования в разных географических регионах (в районах пионерного освоения, в густо заселенных и староосвоенных районах, в приморских зонах, в высокогорьях, в аридных районах, в приграничных областях и др.); – принципы и приемы анализа территориальной структуры современного природопользования.
--	---

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

8.1 Структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Практические занятия	Консультации и промежуточная аттестация	
1.	Введение	4	2			2
2.	Научные основы регионального природопользования	4	2			2
3.	Природные факторы территориальной дифференциации природопользования	32	2	4		24
4.	Социально-экономические факторы становления и развития регионального	32	2	4		24

	природопользования					
5.	История становления и развития регионального природопользования	8	4	2		2
6.	Дифференциация природопользования по регионам	26	2	6		22
7.	Региональная дифференциация природопользования по ведущим отраслям хозяйства	26	2	4		20
8.	Системы регионального природопользования и их основные особенности	24	4	4		16
9.	Охрана и рациональное использование современных ландшафтов в региональном природопользовании	22	2	4		16
	Промежуточная аттестация	38			2	36
	Итого	216	22	28	2	166

8.2 Содержание дисциплины

8.2.1 Введение

Смысловый объем понятия «природопользование». Общие представления об основах природопользования. Механизмы взаимодействия человека и природы в процессе использования природных благ. Специализация природопользования. Системы природопользования.

Рациональное природопользование. Эколого-экономические механизмы организации рационального природопользования, их достоинства и недостатки.

Территориальная неоднородность природопользования. Природные условия и ресурсы в пространственной дифференциации природопользования и развитии региональных систем природопользования. Население и трудовые ресурсы как важный фактор становления и развития регионального природопользования. Региональная специализация хозяйства и географическое разделение труда.

Уровни природопользования. Региональное природопользование как ключевой уровень взаимодействия природы, общества и хозяйства, использования природно-ресурсного потенциала и организации рационального природопользования. Региональное природопользование в свете задач устойчивого развития.

Пространственно-временная парадигма природопользования. Проблемы природопользования. Общие и региональные экологические проблемы.

Регион и его географическое положение. Функция места. Эколого-географическое положение.

8.2.2 Научные основы регионального природопользования

8.2.2.1 Роль географических исследований и географической информации в решении базовых вопросов природопользования и его рационализации

Традиционные задачи географических исследований и роль географической информации для развития хозяйственной деятельности человека. География на службе природопользования во второй половине XX века. География и рациональное природопользование.

Современное понимание предмета и объекта географических исследований. Природно-территориальные и географические комплексы. Структура географического комплекса: природные свойства и признаки территории, экономические факторы территории, социальные факторы территории. Основные факторы развития и функционирования географических комплексов. Роль человека в развитии и функционировании географических комплексов.

Комплексные географические описания, характеристика и анализ территорий в интересах рационального природопользования. Современные методы обработки и хранения географической информации. Геоинформационные технологии в природопользовании.

Географические основы природопользования. Методология географических исследований в решении проблем природопользования.

8.2.2.2 Эколого-географические принципы изучения и планирования регионального природопользования

Изучение особенностей природных ландшафтов как арены хозяйственной деятельности человека в разных странах и регионах.

Анализ пространственной дифференциации природопользования. География современного природопользования и системы регионального природопользования. Ключевые факторы и закономерности становления региональных систем природопользования и их развития.

Выявление и оценка основных особенностей и свойств современных ландшафтов в связи с разными видами хозяйственной деятельности человека в разных географических регионах. Взаимодействие природы и хозяйства в разных регионах Земли и его основные последствия.

Региональные и глобальные проблемы природопользования. Природные ресурсы в региональном природопользовании. Земельные и территориальные ресурсы. Изменение окружающей природной среды в процессе природопользования.

8.2.3 Природные факторы территориальной дифференциации природопользования

Неоднородность природной среды как фактор дифференциации природопользования. Географическая неоднородность природных условий и природно-ресурсного потенциала. Территориальные особенности природопользования в связи с дифференциацией природной среды.

Ведущие факторы региональной дифференциации природной среды. Географическая зональность и аazonальность.

Широтно-географическая зональность как первостепенный фактор географии природопользования. Географические пояса и основные ландшафтно-географические зоны планеты. Основные закономерности изменения природных условий природопользования по ландшафтно-географическим зонам.

Зональная дифференциация биоклиматических условий и ресурсов в формировании системы расселения, укладов жизни и культуры народов, развитии регионального природопользования и эффективности экономики. Оптимальные и экстремальные ландшафтно-географические условия и их влияние на развитие регионального природопользования.

Совокупность природных условий и ресурсов физико-географических стран и континентов. Равнинные и горные регионы и страны. Условия и особенности природопользования и его пространственной дифференциации в горах и на равнинах. Проблемы освоения высокогорных и приполярных регионов.

8.2.4 Социально-экономические факторы становления и развития регионального природопользования

Влияние природных условий на зарождение и развитие человека и формирование этносов. Основные ареалы жизнедеятельности древнего человека. Миграции населения и заселение разных ландшафтов.

Традиционные этнические принципы взаимодействия с окружающей средой и их изменения в процессе развития этносов. Принципиальные различия в освоении ландшафтного пространства народами Европы и Азии.

Динамика численности и распределения населения на планете. Численность и распределение населения к началу палеолита. Численность и распределение населения в неолите. Численность и распределение населения к началу новой эры. Демографический взрыв, миграции, концентрации и перераспределение населения в период научно-технической революции XX века.

Особенности современных демографических процессов в экономически развитых государствах. Демографические процессы в странах Латинской Америки, Южной Азии и Африки.

Факторы и причины неравномерного размещения населения на Земле. Основные закономерности распределения населения на планете. Регионы основной концентрации и высокой плотности населения. Малонаселенные регионы Земли. Понятие о количестве и качестве трудовых ресурсов.

География мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Отраслевая специализация регионального природопользования.

8.2.5 История становления и развития регионального природопользования

Основные исторические этапы взаимодействия человека с окружающей природной средой, развития природопользования и региональной дифференциации хозяйства.

Взаимодействие человека с окружающей средой до времени палеолита. Миграционный тип взаимодействия с окружающей средой.

Взаимодействие человека с окружающей средой в палеолите. Адаптационный тип взаимодействия с окружающей средой. Развитие присваивающих форм хозяйственной деятельности. Начало региональной специализации хозяйства.

Неолит-энеолит. Углубление региональной специализации хозяйства. Развитие экономики нового типа. Формирование и специализация первичных очагов земледелия.

Региональные особенности развития земледелия и формирования агроландшафтов. Специализация животноводства: причины и следствия. Рост численности и концентрация населения в районах земледелия.

Процессы развития хозяйства и специализации природопользования в железном веке. Особенности взаимодействия природы и общества, отраслевой и региональной специализации хозяйства в период капитализма.

Концентрация населения в городах и агломерациях. Формирование систем природопользования урбанизированных территорий. Трансформационный тип взаимодействия с окружающей средой.

8.2.6 Дифференциация природопользования по регионам

Основные виды хозяйственной деятельности в формировании регионального природопользования. Способы использования территории и ресурсов в разных регионах.

Основные географические закономерности освоения и преобразования ландшафтов суши. Масштабы хозяйственной деятельности и освоения территорий в разных

географических регионах. Географическая структура землепользования на планете.

Особенности природопользования в разных географических поясах. Особенности природопользования на разных материках. Основные тенденции динамики земельного фонда. Последствия отраслевой специализации природопользования регионов.

География поселений: георураристика и георбанистика. Факторы и системы расселения. Урбанизация и рурбанизация. Региональные особенности процессов урбанизации. Степень урбанизированности регионов. Крупные города и агломерации и их размещение на планете.

8.2.7 Региональная дифференциация природопользования по ведущим отраслям хозяйства

Основные регионы и тенденции развития сельского хозяйства. Региональная специализация земледелия и скотоводства. Районы и факторы неорошаемого земледелия.

Регионы тропического земледелия. Традиционное подсежное земледелие и плантационное хозяйство.

Орошаемое земледелие и его значение в сельском хозяйстве. Размещение и специализация районов орошаемого земледелия.

Пастбищное скотоводство как вид сельскохозяйственного использования земель. Районы пастбищного скотоводства и их географическое разнообразие: аридные районы, тропики, районы геокриолитозоны и др.

Хозяйственное и экологическое значение лесов. Лесные регионы планеты. Лесное хозяйство, лесоводство и восстановление лесов.

Лесной фонд в регионах Российской Федерации: состояние, использование, охрана.

Лесохозяйственные ландшафты тропиков. Причины и следствия лесопользования. Проблемы охраны тропических лесов.

Промышленные и горнопромышленные регионы. Естественные факторы развития горнопромышленной отрасли и промышленной специализации регионов. География горнопромышленных регионов. Экологические проблемы промышленных и горнопромышленных регионов.

8.2.8 Системы регионального природопользования и их основные особенности

Экономически развитие страны и регионы с бедным природно-ресурсным потенциалом. Экономически мало развитие страны и регионы с богатым природно-ресурсным потенциалом. Ключевые социально-экономические проблемы природопользования в разных регионах и странах.

Староосвоенные регионы с сильно измененной природой. Регионы нового «пионерного» освоения. Регионы переходного типа. Основные методологические подходы к организации рационального природопользования в разных регионах.

Исторические изменения регионов и систем регионального природопользования. Естественное развитие и изменение региональных систем природопользования в современном мире. Трансформация исторически сложившихся региональных систем природопользования под влиянием внешних факторов. Роль европейской культуры в развитии регионального природопользования в странах третьего мира.

Конкурентность региональных систем природопользования. Стабильность региональных систем природопользования. Поступательное развитие регионов и региональных систем природопользования.

Интенсивное и экстенсивное природопользование. Традиционное природопользование. Регионы интенсивного и экстенсивного природопользования.

Критерии развитости регионального природопользования и эффективности региональных систем природопользования. Монохозяйственные регионы:

лесохозяйственные, сельскохозяйственные, горнодобывающие. Фоновое, очаговое и локальное природопользование в регионах. Регионы комплексного развития. Индустриально-промышленные регионы. Основные аспекты и проблемы природопользования урбанизированных территорий.

Нетрадиционные формы регионального природопользования. Регионы рекреационного природопользования и природоохранной деятельности.

8.2.9 Охрана и рациональное использование современных ландшафтов в региональном природопользовании

Ключевые экологические проблемы природопользования в разных ландшафтно-географических регионах планеты. Изменение ключевых экологических проблем в регионах в связи с изменением региональных систем природопользования.

Территориальная дифференциация природоохранных мероприятий. Региональный подход к нормированию природопользования.

Охрана ландшафтов в региональном природопользовании. Охрана биологического и ландшафтного разнообразия в разных по природным условиям и уровню социально-экономического развития регионах.

9 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Основной дидактический материал, использующийся при изучении курса:

- учебники и учебные пособия;
- научная литература;
- презентации;
- географические карты и атласы.

9.2 Виды самостоятельной работы

9.2.1 Примерный перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Культура и традиции народов стран Нового Света.
2. Культура и традиции стран Старого Света.
3. Культура и традиции народов Юго-Восточной Азии.
4. Культура и традиции народов Австралии и Океании.
5. География нефтегазодобывающей промышленности.
6. География угольной промышленности.
7. Регионы и страны развития целлюлозно-бумажной промышленности.
8. Регионы особого природопользования в Западной Европе.
9. Традиционное природопользование в европейской части Российской Федерации.
10. Традиционное природопользование в азиатской части России.

9.2.2 Задания для практических занятий

1. Широтно-географическая зональность как основа распределения на планете хозяйственной деятельности человека.

1.1. Анализ структуры широтно-географической зональности материков и физико-географических стран северного полушария планеты.

1.2. Составление описательно-картографической характеристики и проведение

сравнительного анализа биоклиматического потенциала разных географических поясов или ландшафтно-географических зон (по заданию преподавателя) для оценки естественных условий развития и специализации природопользования.

2. Население и трудовые ресурсы как важный фактор регионального природопользования.

2.1. Сравнительно-географический анализ распределения населения на планете.

2.2. Определение пространственных резервов для освоения территории и развития разных отраслей хозяйственной деятельности.

3. Анализ региональной системы природопользования на территории родного края (модельного региона).

3.1. Определение региона и его границ.

3.2. Физико-географическое положение региона.

3.3. Оценка природно-хозяйственных условий.

3.4. Оценка трудовых ресурсов.

3.5. Выделение приоритетных отраслей экономики.

3.6. Планирование перспектив хозяйственного развития.

4. Анализ эколого-географического положения родного края (модельного региона).

4.1. Анализ внешних факторов, определяющих эколого-географическое положение регионов.

4.2. Анализ внутренних факторов, определяющих геоэкологическое состояние территории.

9.2.3 Контрольные работы

Контрольная работа № 1

Земельные ресурсы и их использование

Вопросы:

1. Особенности земельных ресурсов с сравнением с другими природными ресурсами.
2. Каково значение земельных ресурсов?
3. Какие виды землепользования вы знаете?
4. Какие наиболее острые экологические проблемы сельскохозяйственного природопользования вам известны?
5. Какие факторы вызывают деградацию земель?

Контрольная работа № 2

Природопользование в районах нового освоения

Цель: ориентироваться в экологических проблемах районов нового освоения Российской Федерации.

Вопросы:

1. Характерные черты природы Севера.
2. Причины освоения территорий с экстремальными природно-климатическими условиями.
3. Экологические проблемы природопользования в удаленных северных районах и пути их решения.

9.3 Формы текущего контроля

Результаты выполнения практических и контрольных работ проверяются в устной и письменной форме.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает работу с рекомендованной литературой; составление конспекта по вопросам, предложенным для

самостоятельного изучения; самостоятельное решение предложенных преподавателем проблемных вопросов по изучаемым темам; подготовку к практическим занятиям и контрольным работам; написание реферативной работы.

Текущий контроль успеваемости по программе дисциплины производится путем регулярной проверки выполнения и оценивания практических заданий и контрольных работ, проверки результатов решения проблемных вопросов, заданных преподавателем для самостоятельного решения во внеаудиторное время, проверки ведения конспектов по самостоятельно изучаемым темам.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение

11.1 Основная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение: Учебник. – М.: Гардарики, 2000. – 384 с.
2. Григорьева И.Ю. Основы природопользования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 022000 «Экология и природопользование». – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
3. Липец Ю.Г., Пуляркин В.А., Шлихтер С.Б. География мирового хозяйства: Учебное пособие для студентов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 400 с.
4. Бутов В.И. Экономическая и социальная география зарубежного мира и Российской Федерации: учебное пособие. – М.:МарТ, 2006. – 203 с.
5. Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы: учебное пособие для вузов по специальностям «Экология» и «География» / под ред. В.М. Константинова. – Москва: Академия, 2009. – 263 с.
6. Романова Э.П., Куракова Л.И., Ермаков Ю.Г. Природные ресурсы мира. – М.: Изд-во МГУ, 1993. – 304 с.
7. Региональное природопользование: Учебное пособие / Отв. ред. А.П. Капица. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 307 с.
8. Рудский В.В., Стурман В.И. Основы природопользования: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 271 с.

11.2 Дополнительная литература:

1. Голубчиков Ю.И. География горных и полярных стран. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 304 с.
2. Куракова Л.И. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. – М.: Просвещение, 1983. – 159 с.
3. Лаппо Г. М. Города России. Взгляд географа. – М.: Новый хронограф, 2012. – 504 с.
4. Лучников А.С. Экономическая и социальная география России и мира. Политическая карта мира: учеб. Пособие. – Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т., 2015. – 164 с.
5. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учеб. для вузов. – М.: МГУ, 2007. – 624 с.
6. Мельникова Е.В. Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект). – М.: Диалог культур, 2006. – 304 с.
7. Покровский С.Г., Осетров А.Е. Географические проблемы современного землепользования. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 118 с.

8. Природопользование, охрана окружающей среды и экономика: теория и практикум: учебное пособие / под ред. А. П. Хаустова. – М.: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2006. – 613 с.

9. Рудский В.В. Природопользование в горных странах (на примере Алтая и Саян). – Новосибирск: Наука, 2000. – 207 с.

10. Рыбкина И.Д. Экологические основы природопользования. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2014. – 166.

11. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования: учебник для студентов среднего специального образования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 407 с.

12. Хван Т.А., Шинкина М.В. Экология. Основы рационального природопользования: учебное пособие для бакалавров. – Москва: Юрайт, 2013. – 319 с.

9. 3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

<http://www.lib.tsu.ru/ru> - Электронная библиотека НБ ТГУ.

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

http://www.mnr.gov.ru/upload/iblock/3f1/doklad_2014.pdf – Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации.

<http://www.mnr.gov.ru> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

<http://www.zapoved.ru/catalog> – Каталог ООПТ Российской Федерации [Электронный ресурс].

<http://www.wwf.ru> – сайт Всемирного фонда дикой природы.

11.4 Материально-техническая база

Аудиторные занятия лекционного типа по дисциплине «Основы регионального природопользования» осуществляются на базе лекционной аудитории, оснащенной мультимедиа-проектором.

При выполнении практических работ студентов используются комплекты географических карт и атласы.

12. Язык преподавания русский.

13. Преподаватель

Семенова Наталья Михайловна – доцент кафедры природопользования, к.г.н.

Приложение к рабочей программе по дисциплине
«Основы регионального природопользования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению
05.03.06 Экология и природопользование,

 Т. В. Королева

«21» мая 2020 г.

**Фонд оценочных средств
Для изучения учебной дисциплины**

«Основы регионального природопользования»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Томск – 2020

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы регионального природопользования» разработан в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.);
- Положением о фонде оценочных средств основной образовательной программы высшего образования в ТГУ, утверждённого приказом по ТГУ № 563/ОД от 15 сентября 2015 г.;
- целью, задачами и общим содержанием преподаваемой дисциплины.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г).

Задачами ФОС являются:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и контроль уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Разработчик:

Семенова Наталья Михайловна – кандидат географических наук, доцент кафедры природопользования.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Основы регионального природопользования»

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-7	Обладать способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования
ПК-10	Обладать способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания
ПК-16	Владеть знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии

2. Карты компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7: Обладать способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования. Компетенция необходима для получения специальных знаний и практических навыков в области экологии и природопользования.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (основной) (ОПК-7) – I	<p>Владеть:</p> <p>способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области фундаментальных понятий и основ регионального природопользования</p> <p>В (ОПК-7) – I</p>	<p>Полная неспособность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области фундаментальных понятий и основ регионального природопользования</p>	<p>Неуверенная демонстрация способности понимать, излагать и критически анализировать отдельные разделы информации в области фундаментальных понятий и основ регионального природопользования</p>	<p>Вполне уверенная демонстрация способности понимать, излагать и критически анализировать отдельные разделы информации в области фундаментальных понятий и основ регионального природопользования</p>	<p>Достаточно уверенное с небольшими затруднениями владение способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области фундаментальных понятий и основ регионального природопользования</p>	<p>Уверенное владение способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области фундаментальных понятий и основ регионального природопользования</p>

Критерии оценивания результатов обучения					
Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>Уметь: применять теоретические знания о географических основах регионального природопользования для решения практических задач в области экологии и природопользования У (ОПК-7) – I</p>	<p>Полное отсутствие представлений о географических основах регионального природопользования</p>	<p>Неуверенное воспроизведение отдельных положений по географическим основам регионального природопользования</p>	<p>Вполне уверенное воспроизведение отдельных положений по географическим основам регионального природопользования</p>	<p>В уверенное воспроизведение положений географической концепции регионального природопользования с демонстрацией умения применять ее на практике</p>	<p>Сформированное умение использовать теоретические знания о географических основах регионального природопользования в практической деятельности</p>
<p>Знать: основные понятия и научные основы регионального природопользования З (ОПК-7) – I</p>	<p>Полное отсутствие знаний</p>	<p>Отдельные фрагментарные знания по изученным вопросам</p>	<p>Поверхностные, не структурированные знания в области основных положений и научных основ регионального природопользования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области научных основ регионального природопользования</p>	<p>Точное воспроизведение учебного материала, культура устной речи и письменного изложения материала</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-10: Обладать способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК) в сфере контрольно-ревизионной деятельности по экологии и природопользованию.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (основной) (ПК-10) – I	<p>Владеть:</p> <p>способностью критического анализа состояния природопользования на региональном уровне</p> <p>В (ПК-10) – I</p>	<p>Полное отсутствие способности анализа регионального природопользования</p>	<p>Неумение правильно излагать критически анализировать основную информацию состоянии природопользования отдельных регионах странах</p>	<p>Неуверенное владение способностью излагать критически анализировать основную информацию состоянии природопользования отдельных регионах странах</p>	<p>Уверенное владение способностью излагать критически анализировать базовую информацию состоянии природопользования в различных регионах и странах</p>	<p>Уверенное владение способностью излагать критически анализировать базовую информацию состоянии природопользования в различных регионах и странах</p>

Критерии оценивания результатов обучения					
Уровень освоения компетенций	1	2	3	4	5
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>Уметь: выбирать адекватные меры защиты и реабилитации природной среды в разных ландшафтно-географических условиях У (ПК-10) – I</p>	<p>1</p> <p>Полное отсутствие всяких умений по данной теме</p>	<p>2</p> <p>Частично освоенные умения разбираться в вопросах регионально дифференцированного подхода к защите и реабилитации природной среды в разных ландшафтно-географических условиях</p>	<p>3</p> <p>В целом правильное, но не полное и не последовательное умение выбирать адекватные меры защиты и реабилитации природной среды в разных ландшафтно-географических условиях</p>	<p>4</p> <p>В целом правильное, но не уверенное применение знаний о дифференцированном подходе к защите и реабилитации природной среды в разных ландшафтно-географических условиях</p>	<p>5</p> <p>Сформированное умение выбирать адекватные меры защиты и реабилитации природной среды в зависимости от ландшафтно-географических особенностей регионов</p>
<p>Знать: основы регионального подхода к охране природного ландшафта и нормированию природопользования З (ПК-10) – I</p>	<p>Полное отсутствие знаний</p>	<p>Отдельные фрагментарные представления о сути регионального подхода к охране природного ландшафта и нормированию природопользования</p>	<p>Поверхностные, не структурированные знания о основных особенностях регионального подхода к охране природного ландшафта и нормированию природопользования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах регионального подхода к охране природного ландшафта и нормированию природопользования</p>	<p>Сформированные, полные знания по основам регионального подхода к охране природного ландшафта и нормированию природопользования в разных регионах</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-16: Владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии.
 Необходимо для обеспечения взаимосвязи знаний, умений и навыков, получаемых в рамках бакалаврской программы, с потенциальной научно-исследовательской деятельностью в области экологии и природопользования.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (основной) (ПК-16) – I	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки и анализа эколого-географического положения регионов; – методами картографического отображения основных типов природопользования; – опытом оценки состояния и перспектив возможного использования или охраны ландшафтов природных и административных регионов <p>В (ПК-16) – I</p>	<p>Полное отсутствие представлений о методах и приемах оценки регионального природопользования</p>	<p>Неуверенное владение отдельными методами и приемами оценки регионального природопользования</p>	<p>Вполне уверенное владение отдельными методами и приемами оценки регионального природопользования</p>	<p>Владение определенными пробелами методами и приемами оценки регионального природопользования</p>	<p>Уверенное владение успешное использование изученных методов и методических приемов оценки регионального природопользования</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в основах территориальной организации природопользования в связи с естественной дифференциацией природной среды и социально-экономическими условиями; – использовать приобретенные знания в своей профессиональной деятельности <p>У (ПК-16) – I</p>	<p>Полное отсутствие всяких умений по основам регионального природопользования</p>	<p>Неуверенное воспроизведение и использование знаний по основам регионального природопользования</p>	<p>Вполне уверенное воспроизведение и использование отдельных положений основ регионального природопользования</p>	<p>В уверенное воспроизведение базовых положений регионального природопользования и умения использовать их на практике</p>	<p>Сформированное умение использовать базовые положения регионального природопользования в практической деятельности</p>

Критерии оценивания результатов обучения						
Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
		Полное отсутствие знаний	Отдельные фрагментарные знания по изученным вопросам	Поверхностные, не структурированные знания основных положений теории регионального природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основных положений теоретических вопросов	Точное воспроизведение учебного материала, культура речи и письменного изложения материала
Уровень освоения компетенций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности распределения на планете ведущих отраслей хозяйственной деятельности человека; – главные этапы истории человечества и формирования регионального природопользования; – природные, исторические и социально-экономические факторы формирования регионального природопользования; – ключевые проблемы природопользования и устойчивого развития разных регионов и стран; – условия оптимального ведения хозяйства, охраны и рационального использования природных ресурсов в глобальном и региональном аспектах; – факторы и тенденции изменения территориальной структуры природопользования и развития региональных систем природопользования; – особенности региональных систем природопользования в разных географических регионах (в районах пионерного освоения, в густо заселенных и староосвоенных районах, в приморских зонах, в высокогорьях, в аридных районах, в приграничных областях и др.); – принципы и приемы анализа территориальной структуры современного природопользования <p>3 (ПК-16) – I</p>					

3. Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенций	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Введение	3 (ПК-16) – I	-	3 (ПК-16) – I	проверка конспектов и собеседование по вопросам для самостоятельной работы, контрольная работа № 1
2.	Научные основы регионального природопользования	3 (ОПК-7) – I 3 (ПК-16) – I	-	В (ОПК-7) – I 3 (ПК-16) – I	проверка конспектов и выполнения заданий практической работы № 1, контрольная работа № 2
3.	Природные факторы дифференциации природопользования	3 (ОПК-7) – I 3 (ПК-16) – I	У (ОПК-7) – I У (ПК-16) – I	В (ОПК-7) – I В (ПК-16) – I	проверка конспектов и выполнения заданий практической работы № 1, контрольная работа № 2
4.	Социально-экономические факторы становления и развития регионального природопользования	3 (ОПК-7) – I 3 (ПК-16) – I	У (ОПК-7) – I У (ПК-16) – I	В (ОПК-7) – I В (ПК-16) – I	проверка конспектов и выполнения заданий практической работы № 2
5.	История становления и развития регионального природопользования	3 (ПК-16) – I	У (ПК-16) – I	В (ПК-16) – I	проверка конспектов и выполнения заданий практической работы № 2
6.	Дифференциация природопользования по регионам	3 (ПК-16) – I	У (ПК-16) – I	В (ПК-16) – I	проверка конспектов и выполнения заданий практической работы № 3
7.	Региональная дифференциация природопользования по ведущим отраслям хозяйства	3 (ПК-16) – I	У (ПК-16) – I	В (ПК-16) – I	проверка конспектов и выполнения заданий практической работы № 3
8.	Системы регионального природопользования и их основные особенности	3 (ПК-16) – I	У (ПК-16) – I	В (ПК-16) – I	проверка конспектов и выполнения заданий практической работы № 4; прием рефератов; контрольное тестирование
9.	Охрана и рациональное использование современных ландшафтов в региональном природопользовании	3 (ПК-10) – I 3 (ПК-16) – I	У (ПК-10) – I У (ПК-16) – I	В (ПК-10) – I В (ПК-16) – I	проверка конспектов и выполнения заданий практической работы № 4; прием рефератов; контрольное тестирование

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из предварительного тестирования и устного или письменного экзамена.

4.1 Итоговое тестирование

Итоговое тестирование перед экзаменом проводится по двум вариантам.

Вариант № 1

Общие вопросы теоретического характера

1. Суть понятия «природопользование» и его применение.
2. Основные этапы и цели практического использования географической информации в хозяйственных интересах.
3. Основные элементы современной структуры географических комплексов.
4. Какова роль математических и технических наук при составлении комплексных географических характеристик территорий в интересах рационального природопользования?
5. Основные особенности современной методологии географических исследований в решении проблем природопользования.
6. Назовите принципиальные различия природных условий и биоклиматического потенциала ландшафтов умеренного и арктического поясов.
7. Укажите районы основной концентрации населения на планете и объясните причины появления зон основного расселения.
8. Назовите основные особенности традиционного природопользования тропических стран.
9. В каких регионах и почему началось развитие плужного земледелия?
10. Почему высокоразвитые страны стимулируют действия по сохранению биологического и ландшафтного разнообразия в экономически слабо развитых странах?

Общая оценка 50 баллов

Вопросы логического характера

1. Какие почвы при нарушении естественной растительности наиболее подвержены антропогенной эрозии:
 - легкие песчаные,
 - тяжелые суглинистые?

Общая оценка 20 баллов

Задания для работы с картами, подготовленными на практических занятиях

1. Назовите главные, по вашему мнению, экологические ограничения природопользования в «вашем» регионе.
2. Укажите районы основной концентрации населения в «вашем» регионе и объясните причины их формирования.

Общая оценка 20 баллов

Задача по анализу самостоятельно подготовленного материала

На основе анализа существующих условий (природный потенциал, распределение населения и хозяйственной деятельности) назовите главные социальные функции «вашего» региона.

Общая оценка 10 баллов

Вариант № 2

Общие вопросы теоретического характера

1. Суть понятия «региональное природопользование» и сфера его применения.
2. Роль географической информации в вопросах преобразования природы и организации рационального природопользования.
3. Значение человека в функционировании и развитии современных географических комплексов.
4. Основные подходы и принципы составления комплексных географических характеристик территорий в интересах организации рационального природопользования.
5. Основные направления и задачи географического анализа региональной дифференциации природопользования.
6. Назовите принципиальные различия природных условий и биоклиматического потенциала ландшафтов экваториального и субтропических поясов.
7. Определите основные черты сходства и различия в распределении населения на территории Африканского континента и Южной Америки.
8. Назовите основные особенности традиционного природопользования северных регионов.
9. Что такое пропашные культуры? Каковы особенности и экологические последствия их возделывания.
10. В чем заключаются принципиальные различия в планировании природопользования в староосвоенных регионах и регионах нового освоения?

Общая оценка 50 баллов

Вопросы логического характера

1. В каких ландшафтно-географических условиях и почему растительный покров наиболее уязвим к антропогенным воздействиям:
 - в тундре?
 - во влажных тропических лесах?

Общая оценка 20 баллов

Задания для работы с картами, подготовленными на практических занятиях

1. Назовите главные природные особенности и экологические качества «вашего» региона.
2. Укажите районы наименьшей плотности населения в «вашем» регионе и объясните причины их формирования.

Общая оценка 20 баллов

Задача по анализу самостоятельно подготовленного материала

На основе анализа существующих условий (природный потенциал, распределение населения и хозяйственной деятельности) назовите главные отрасли хозяйственной специализации «вашего» региона.

Общая оценка 10 баллов

Шкала перевода баллов в пятибалльную оценку

Баллы	Оценка
90-100	5
75-79	4
50-74	3
менее 50	2

4.2 Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Суть понятия «природопользование» и его применение.
2. Суть понятия «региональное природопользование» и сфера его применения
3. Основные этапы и цели практического использования географической информации в хозяйственных интересах.
4. Роль географической информации в вопросах преобразования природы и организации рационального природопользования.
5. Основные элементы современной структуры географических комплексов.
6. Значение человека в функционировании и развитии современных географических комплексов.
7. Традиционные и современные подходы и принципы географического описания и анализа территорий в интересах организации рационального природопользования.
8. Основные особенности современной методологии географических исследований в решении проблем природопользования.
9. Основные направления и задачи географического анализа региональной дифференциации природопользования.
10. Общие для всех регионов Земли проблемы природопользования.
11. Роль природных условий для жизнедеятельности человека и развития регионального природопользования.
12. Зонально-географические факторы становления и развития регионального природопользования.
13. Развитие регионального природопользования в оптимальных и экстремальных ландшафтно-географических условиях.
14. Региональные системы природопользования горных стран.
15. Региональные системы природопользования равнинных территорий.
16. Проблемы освоения Арктики и Антарктики.
17. Влияние природных условий на зарождение и развитие этносов и формирование этнических принципов природопользования в разных регионах.
18. Региональные особенности динамики населения на планете.
19. Факторы, причины и закономерности распределения населения на Земле.
20. Население и трудовые ресурсы в становлении и специализации регионального природопользования.
21. Хозяйственная специализация регионов в географическом разделении труда.
22. Основные этапы формирования систем регионального природопользования и их главные особенности.
23. Особенности освоения земельных пространств и развития природопользования на Евразийском континенте.
24. Основные социально-экономические проблемы природопользования в разных по уровню развития и обеспеченности природными ресурсами регионах и странах.
25. Методологические подходы и принципы организации рационального природопользования в староосвоенных регионах и в регионах нового освоения.

26. Основные направления и факторы развития и изменения региональных систем природопользования.

27. Признаки конкурентности и стабильности в региональных системах природопользования.

28. Регионы интенсивного и экстенсивного природопользования.

29. Основные понятия и принципы традиционного природопользования.

30. Основные различия развитых и слабо развитых региональных систем природопользования.

31. Типы территориальной организации природопользования в регионах.

32. Экологические проблемы природопользования в связи с ландшафтно-географическими условиями регионов.

33. Суть регионального подхода к охране природы и нормированию воздействия на окружающую природную среду.

34. Стратегия и тактика охраны ландшафтов в разных по природно-хозяйственным условиям регионах.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
5	Полный развернутый ответ на все вопросы
4	Не полный ответ на все вопросы
3	Не полный ответ не на все вопросы
2	Нет ответа даже на общие вопросы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения – знаний, умений, навыков

5.1 Оценивание работы на практических занятиях и занятиях семинарского типа

Оценивание работы обучающихся на практических занятиях и занятиях семинарского типа производится по следующим позициям:

- качество и количество устных ответов,
- качество, полнота, форма представления и защиты письменных и графических работ,
- качество подготовки и представления докладов-презентаций.

Основными критериями оценивания на практических занятиях и занятиях семинарского типа являются:

- точность выполнения и ожидаемая форма представления и защиты материала и заданий преподавателя по изучаемым темам, т.е. правильная интерпретация изученных вопросов и умение решать типовые задачи,

- кругозор и хорошее владение учебным материалом или умение использовать и творчески применять приобретенные в процессе обучения теоретические знания.

Работа по пройденным темам засчитывается по типу «зачтено» - «не зачтено». Без выполнения заданий по темам семинарских и практических занятий в полном объеме и успешного выполнения контрольных работ обучающиеся не допускаются до экзаменационных испытаний.

5.2 Оценивание результатов экзаменационных испытаний

Результаты ответов на экзамене, который может проводиться в устной или письменной форме, оцениваются по стандартной шкале балльных оценок: 5 (отлично) – 4

(хорошо) – 3 (удовлетворительно) – 2 (неудовлетворительно). Основными оценочными критериями экзаменационных испытаний являются:

- точность и полнота воспроизведения учебного материала,
- логичность и последовательность изложения учебного материала
- культура устной речи и письменного изложения материала.

5.3 Оценивание результатов самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по заданным преподавателям темам и вопросам выполняется в форме ведения конспекта по изучаемым источникам, составления глоссария, написания реферативной работы, письменного решения ситуативной задачи, сформулированной преподавателем в процессе изложения лекционного материала.

Результаты самостоятельной работы обучающихся по изучаемым темам курса или задаваемым преподавателем в индивидуальном порядке темам или вопросам засчитывается по типу «зачтено» - «не зачтено». Без выполнения заданий в рамках самостоятельной работы в полном объеме обучающиеся не допускаются до экзаменационных испытаний.