

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

  
УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
  
Д.Ю. Баланев  
«5» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы психологии безопасности и здоровья**

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

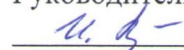
Направленность (профиль) подготовки  
**«Психология безопасности и здоровья»**


Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: К.М.01.03

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
 И.В. Атаманова

Председатель УМК  
 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- ПК-3. Способен осуществлять мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях;
- ПК-5. Способен выявлять "мишени" психологической помощи для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудные жизненные ситуации;
- ПК-6. Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) мониторинга состояния и динамики показателей психологического здоровья населения для разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной помощи.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИОПК-5.1. Применяет теоретические знания при разработке программ в области оказания психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) отдельным лицам, группам и (или) организациям, оказавшимся (или пережившим) в сложных, экстремальных, кризисных жизненных ситуациях;
- ИПК-3.2. Планирует, организует и проводит мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях;
- ИПК-5.1. Используя современные технологии работы с информацией, анализирует отечественный и зарубежный опыт для выявления типичных психологических проблем различных социальных групп клиентов;
- ИПК-6.1. Применяет теоретические знания для анализа возможностей современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга состояния и динамики показателей психологического здоровья населения.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- овладение теоретико-методологическим базисом и понятийным аппаратом психологии безопасности и психологии здоровья на современном этапе развития этих отраслей психологического знания;
- понимание сущностных характеристик отечественных и зарубежных подходов к исследованию феноменов психологии безопасности и психологии здоровья в различных контекстах жизнедеятельности человека;
- осуществление критического анализа результатов современных исследований по проблемам психологии безопасности и психологии здоровья;
- развитие навыка анализа психодиагностического инструментария для оценки психологических параметров, вносящих вклад в обеспечение психологической безопасности и психологического здоровья человека в различных контекстах его жизнедеятельности;
- выявление психологических «мишеней» для разработки методических рекомендаций и программ по обеспечению психологической безопасности и психологического здоровья человека в различных контекстах профессиональной деятельности;

– анализ статистических показателей и подходов к организации диагностики психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности и психологического здоровья человека в современных условиях.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» базируется на успешном овладении такими дисциплинами общепрофессиональной направленности, как «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии», «Культура научного психологического текста», «Планирование и проведение психологического исследования» и «Статистические методы обобщения данных».

Дисциплина «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» логически связана с дисциплинами «Психологическая безопасность личности», «Модели и уровни здоровья человека и общества», «Психологические аспекты экспертизы инновационных образовательных проектов», «Технологии мониторинга психологической безопасности» и «Здоровьесберегающие технологии в личностно-ориентированном образовательном пространстве», что способствует эффективной реализации задач, стоящих перед обучающимися в научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» также необходим адекватный уровень информационной компетентности (компьютерная грамотность, работа в сети Интернет, работа с электронными базами данных) и владение содержанием базовых дисциплин общенаучной и общепрофессиональной направленности.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 20 ч.

– практические занятия: 18 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

#### **Модуль 1. Современные проблемы психологии безопасности**

##### **Тема 1.1. Содержательный контекст психологии безопасности**

Актуализация потребности психологического осмысления проблемы безопасности. Междисциплинарность феномена безопасности. Исторические корни проблемы безопасности. Психология безопасности как наука. Специфика феномена психологической безопасности. Определение психологической безопасности.

## **Тема 1.2. Психология безопасности в структуре психологического знания**

Спектр контекстов безопасности. Специфика феномена психологической безопасности. Соотношение понятий «безопасность» и «психологическая безопасность». Психология безопасности как отрасль научного знания. Современное состояние психологии безопасности.

## **Тема 1.3. Теоретико-методологические основания исследований в области психологии безопасности**

Специфика феномена безопасности. Методологические трудности исследования феномена безопасности. Типы научной рациональности. Психологическая безопасность в классическом представлении. Психологическая безопасность в неклассическом представлении. Психологическая безопасность в постнеклассическом представлении.

## **Тема 1.4. Направления исследований в области психологии безопасности**

Спектр проявлений феномена психологической безопасности. Информационно-психологическая безопасность. Социально-психологическая безопасность. Психологическая безопасность образовательной среды. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности. Психологическая безопасность в условиях риска природных катастроф.

## **Тема 1.5. Современные общественные вызовы в контексте психологии безопасности**

Быстро меняющийся мир. Изоляция и социальное дистанцирование. Депрессивные и тревожные расстройства. Подростковые суициды и случаи самоповреждающего поведения. Крайний плюрализм гендерных самоидентификаций. Супружеские разводы и пожизненное безбрачие. Домашнее насилие и семейные ссоры. Осознанная бездетность и движение childfree. Увеличение числа детей-сирот и одиноких стариков. Травля и буллинг в учебных классах и трудовых коллективах. Вооруженные нападения в школах, вузах, офисах.

## **Модуль 2. Современные проблемы психологии здоровья**

### **Тема 2.1. Содержательный контекст психологии здоровья**

Содержательная характеристика понятия «психическое здоровье». Подходы к оценке психического здоровья. Определение понятия «психологическое здоровье». Взаимосвязь психического здоровья и психологического благополучия. Психологическая безопасность как фактор психического здоровья.

### **Тема 2.2. Психология здоровья в структуре психологического знания**

Психология здоровья как отрасль научного знания. Сфера интересов психологии здоровья. Психология здоровья и смежные дисциплины. Психология здоровья в структуре психологического знания. Базовые категории психологии здоровья.

### **Тема 2.3. Теоретико-методологические основания исследований в области психологии здоровья**

Базовые категории психологии здоровья. Соотношение понятий «болезнь» и «здоровье». Соотношение понятий «норма» и «патология». Методологические проблемы определения «нормы». Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья.

### **Тема 2.4. Направления исследований в области психологии здоровья**

Сфера интересов психологии здоровья. Цели и задачи психологии здоровья. Вектор исследований в области психологии здоровья. Задачи исследований в области психологии здоровья. Психологические факторы здоровья. Актуальность проблематики психологии здоровья на современном этапе.

### **Тема 2.5. Современные общественные вызовы в контексте психологии здоровья**

Быстро меняющийся мир. Изоляция и социальное дистанцирование. Депрессивные и тревожные расстройства. Подростковые суициды и случаи самоповреждающего поведения. Крайний плюрализм гендерных самоидентификаций. Супружеские разводы и

пожизненное безбрачие. Домашнее насилие и семейные ссоры. Осознанная бездетность и движение childfree. Увеличение числа детей-сирот и одиноких стариков. Травля и буллинг в учебных классах и трудовых коллективах. Вооруженные нападения в школах, вузах, офисах.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному и дополнительному материалу, выполнения заданий, представленных в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины основывается на интегративном результате освоения отдельных разделов дисциплины и включает в себя: рейтинговую оценку за работу обучающихся в семестре (лекции и практические занятия) – 20%; выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 30%; групповую проектную работу – 20% и индивидуальную проектную работу – 30%.

**Рейтинговая оценка за работу обучающегося в семестре** представляет собой совокупную оценку работы обучающегося на лекциях и практических занятиях. Максимальная оценка – 20 баллов.

*Критерии оценивания для выставления рейтинговой оценки:*

- Посещаемость лекций и практических занятий – 5 баллов
- Степень активности на лекциях (вопросы, комментарии, мнения) – 5 баллов
- Степень активности на практических занятиях (вопросы, комментарии, представление опыта, мнения, участие в групповых дискуссиях) – 10 баллов

**Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»** представляет собой интегративную оценку выполненных обучающимся заданий для самостоятельной работы. Максимальная оценка – 30 баллов.

*Критерии оценивания:*

- Количество выполненных заданий – 10 баллов
- Качество выполненных заданий (рассчитывается как среднее арифметическое оценок за выполненные задания в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle) – 10 баллов
- Соблюдение сроков представления работ – 10 баллов

**Групповая проектная работа.** Максимальная оценка – 20 баллов.

Описание групповой проектной работы представлено в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

*Требования к выполнению групповой проектной работы:*

- Выбор темы групповой проектной работы осуществляется обучающимися самостоятельно в рамках соответствующей темы курса.
- Выполнение проектной работы осуществляется обучающимися самостоятельно, консультации с преподавателем проводятся по мере необходимости дистанционно (соответствующий форум в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»).

- Представление проекта осуществляется на практическом занятии.

*Примерная структура оформления групповой проектной работы:*

- Титульный лист
- Введение (актуальность темы проекта, степень участия членов группы)
- Основная часть (в соответствии с заданием)
- Заключение (в соответствии с заданием)
- Библиография (список использованной литературы)

*Критерии оценивания групповой проектной работы:*

- Соответствие содержания проектной работы заявленной теме (глубина проработки материала) – 5 баллов
- Визуальная поддержка представления материала (организация слайдов) – 5 баллов
- Представление проектной работы (контакт с аудиторией, степень владения материалом) – 4 баллов
- Оформление проектной работы – 3 баллов
- Оформление библиографического списка – 3 баллов

**Индивидуальная проектная работа.** Максимальная оценка – 30 баллов.

Описание индивидуальной проектной работы представлено в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

*Требования к выполнению индивидуальной проектной работы:*

- Выбор темы индивидуальной проектной работы осуществляется обучающимся самостоятельно в рамках соответствующей темы курса.
- Выполнение проектной работы осуществляется обучающимся самостоятельно, консультации с преподавателем проводятся по мере необходимости дистанционно (соответствующий форум в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle).
- Представление проекта осуществляется на практическом занятии.

*Примерная структура оформления индивидуальной проектной работы:*

- Титульный лист
- Введение (актуальность темы проекта)
- Основная часть (в соответствии с заданием)
- Заключение (в соответствии с заданием)
- Библиография (список использованной литературы)

*Критерии оценивания индивидуальной проектной работы:*

- Соответствие содержания проектной работы заявленной теме (глубина проработки материала) – 10 баллов
- Визуальная поддержка представления материала (организация слайдов) – 5 баллов
- Представление проектной работы (контакт с аудиторией, степень владения материалом) – 5 баллов
- Оформление проектной работы – 5 баллов
- Оформление библиографического списка – 5 баллов

**Формальные критерии получения зачета по дисциплине:**

- Рейтинговая оценка за работу обучающихся в семестре – 20 баллов
- Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 30 баллов
- Групповая проектная работа – 20 баллов
- Индивидуальная проектная работа – 30 баллов

<b>незачет</b>	<b>зачет</b>
0–59 баллов	60–100 баллов

**11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33009>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине:

Первые четыре практических занятия проводятся под общим названием «Актуализация проблем психологии безопасности и здоровья». Группа выбирает несколько направлений исследований в области психологии безопасности и здоровья для подготовки групповых проектов и на этих практических занятиях представляет результаты проектной деятельности.

Практическое занятие 1. Актуализация проблем психологии безопасности и здоровья.

Практическое занятие 2. Актуализация проблем психологии безопасности и здоровья.

Практическое занятие 3. Актуализация проблем психологии безопасности и здоровья.

Практическое занятие 4. Актуализация проблем психологии безопасности и здоровья.

Практическое занятие 5. Мастер-класс «Культура безопасности».

Практическое занятие 6. Психодиагностические методики.

Практическое занятие 7. Внутренняя картина болезни / здоровья.

Практическое занятие 8. Представление индивидуальных проектов.

Практическое занятие 9. Представление индивидуальных проектов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Содержание дисциплины «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» определяется актуальными тенденциями развития общества в целом и психологической науки в частности, стратегическими вызовами образовательной практике в контексте личностно-профессионального становления магистрантов в области психологии безопасности и здоровья. Одной из ключевых компетенций современного профессионала в настоящее время становится осознанная готовность и способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации в ходе решения личностно и профессионально значимых задач. Рефлексивное владение стратегиями критического мышления в различных контекстах профессиональной деятельности становится необходимым условием. Содержательное наполнение дисциплины представлено в п. 8 настоящей программы. Основные материалы курса доступны в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете

«Moodle».

Дисциплина реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (problem-based learning). Базовыми видами самостоятельной образовательной деятельности в процессе изучения дисциплины являются индивидуальная и групповая работа. Реализация ценностей компетентностного подхода в рамках данной дисциплины предполагает интеграцию традиционных, творческих и деятельностных форм организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Применяемые образовательные технологии ориентированы на использование современных дидактических материалов и информационно-коммуникационных технологий. В ходе лекций и практических занятий реализуются: технология интерактивного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология смешанного обучения, технология проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся включает выполнение заданий по темам лекций и практических занятий, работу с отечественными и зарубежными информационными ресурсами и базами данных, подготовку к тестовым заданиям по разделам дисциплины, выполнение групповых и индивидуальных проектов. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения лекций и практических занятий и выполнения заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» и методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний, развитие соответствующих умений и получение опыта деятельности в процессе лекций, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется вести конспекты лекций и практических занятий. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым учебно-методическим материалам, представленным в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», другим литературным источникам или к преподавателю за разъяснением.

Для выполнения каждого вида самостоятельной работы устанавливаются временные ограничения, сроки предоставления выполненных заданий. Выполненные задания должны быть размещены в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle». По итогам выполнения предложенных заданий обучающиеся получают баллы, которые учитываются при формировании итоговой оценки за курс.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Донцов А. И. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – М. : Юрайт, 2020. – 222 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456344> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Суворова Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. – М. : Юрайт, 2020. – 182 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452466> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Донцов А. И. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. – М. : Юрайт, 2020. – 276 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450474> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Бохан Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие : [для студентов по направлениям подготовки 37.05.01 Клиническая психология, специализация



«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»; 37.03.01 Психология профиль подготовки "Психолог в социальных практиках"; 37.04.01 «Психология» магистерская программа «Психология безопасности и здоровья»] / Т. Г. Бохан ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 139 с. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000652776>

б) дополнительная литература:

– Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях :учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – М. : Юрайт, 2020. – 336 с.– URL: <https://urait.ru/bcode/457178> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Ефимова Н. Основы психологической безопасности / Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева. – М. : Издательский Дом "ФОРУМ", 2015. – 192 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=95529> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Залевский Г. В. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие : [для студентов вузов по направлению и специальностям психологии] / Г. В. Залевский, Ю. П. Зинченко, Н. В. Козлова ; Том. гос. ун-т, Фак. психологии. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 239 с. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000451525> (Доступ свободный)

– Современные представления о психической норме и патологии: психологический, клинический и социальный аспекты / С. А. Капустин, С. Л. Соловьева, Н. Л. Белопольская [и др.] ; Московский ин-т психоанализа ; отв. ред. Н. Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2015. – 291 с.

– Гребенникова Е. В. Психология здоровья : учебно-методическое пособие / Е. В. Гребенникова, И. Л. Шелехов ; Томский гос. пед. ун-т. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. – 167 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Коллекция научных журналов Научной электронной библиотеки elibrary.ru <https://elibrary.ru/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Журналы издательства Elsevier на платформе ScienceDirect. <http://www.sciencedirect.com/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Полнотекстовая коллекция диссертаций ProQuest Dissertations & Theses Global. <http://www.proquest.com/products-services/dissertations/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Электронный университет Moodle <https://moodle.tsu.ru> (Доступ по индивидуальному логину и паролю)

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Атаманова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент.