

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ
СОСТОЯНИЯМИ**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.59 Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Дисциплина «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» является обязательной дисциплиной, обеспечивает направление профессиональной специализации основной образовательной программы (ООП). Целью освоения дисциплины является формирование навыков оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях. Результатом освоения данной дисциплины является способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс, знание основные закономерностей, психологических механизмов и проблем, связанных с использованием дистанционных методов психологического консультирования; умение решать практические задачи по организации дистанционных методов психологического консультирования; владение системой практических умений и навыков в сфере организации дистанционных методов психологического консультирования. Дисциплина базируется на теоретико-методологических основах, историческом опыте науки, практических методах, освоенных студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология здоровья», «Психологическое консультирование», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля», «Экстренная психологическая помощь», «Дистанционные методы психологического консультирования», «Психология стресса».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 6 год обучения, 11 учебный семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Стресс-менеджмент» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно научного и профессионального блока.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся необходимо

а) знать:

- основные теоретические и методологические основы психологии;
- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко- практической сферах деятельности;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии;
- базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи в стрессовых ситуациях.

б) уметь:

- применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
- применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей;

в) владеть:

- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки

состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;

- методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

- навыками оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	<p>Владеть: навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>Уметь: анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p>Знать: специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>
ПСК – 1.6	<p>Знать основные психологические подходы к составлению программ консультативной работы. З (ПСК-1.6) – I</p> <p>Уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи и в соответствии с основными психологическими подходами составлять программы консультативной работы. У (ПСК-1.6) – I</p> <p>Владеть навыками самостоятельной постановки практических и исследовательских задач и составления программ консультативной работы на основе психологических подходов. В (ПСК-1.6) – I</p>
ПСК – 1.7	<ul style="list-style-type: none"> • ЗНАТЬ:(II) специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы) • УМЕТЬ:(III) применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и

	<p>индивидуально-психологические характеристики</p> <ul style="list-style-type: none"> • ВЛАДЕТЬ:(II) навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПСК – 1.9	<p>Знать основные теоретические модели и методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач. З (ПСК-1.9) – I</p> <p>Уметь в соответствии с основными теоретическими моделями применять методы, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач. У (ПСК-1.9) – I</p> <p>Владеть методами, разработанными в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач. В (ПСК-1.9) – I</p>
ПСК – 1.11	<p>Знать способы самосовершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. З (ПСК-1.11) – I</p> <p>Уметь применять на практике способы самосовершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. У (ПСК-1.11) – I</p> <p>Владеть способами самосовершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля. В (ПСК-1.11) – I</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	Вид учебных занятий	
Психология кризисной ситуации		2	2		6 Контрольные вопросы Практические задания
Психические состояния человека в кризисных условиях		2	2		8 Контрольные вопросы Практические задания
Преодоление личностью кризисных ситуаций: регуляция и саморегуляция поведения		2	2		6 Контрольные вопросы Практические задания

Посттравматическое стрессовое расстройство			4		6 Контрольные вопросы Практические задания
Шоковая травма		2	2		6 Контрольные вопросы Практические задания
Суицидальное поведение			4		6 Контрольные вопросы Практические задания
Переживание утраты		2	2		6 Контрольные вопросы Практические задания
Итого		10	18		44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

- 1) список основной и дополнительной литературы;
- 2) банк публикаций сотрудников факультета по проблемам психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях (приложение 1);
- 3) темы докладов (приложение 1);
- 4) перечень контрольных вопросов, практических заданий для самостоятельной работы к темам дисциплины (приложение 1);
- 5) методическое пособие Бохан Т.Г. «Стрессменеджмент» (электронный вариант);

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература, имеющаяся в библиотеке ТГУ

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. В. Смолова. М. : Флинта [и др.], 2015. – 415 с.
2. Сапольски Р. Психология стресса // Р. Сапольский / пер. с англ. М. Алиевой, Н. Буравовой, С. Коварова и др.; под ред. Е. И. Николаевой. Изд-во: Питер. – 2015. – 480 с.

Дополнительная литература, имеющаяся в библиотеке ТГУ

1. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / В. Б. Шапарь. Ростов- на –Дону : Феникс, 2010. – 452 с.
2. Шефов С.А. Психология горя : переживание утраты, особенности детского горя, психологическая помощь горяющему / С. А. Шефов. СПб : Речь, 2007. - 138 с.

3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учебное пособие : [для вузов по направлению и специальности "Социальная работа"] / Н. Г. Осухова. М.: Академия, 2008. – 284 с.
4. Одинцова М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие : [для студентов и преподавателей высших и средних специальных учебных заведений при изучении дисциплин "Психология безопасности жизнедеятельности", "Кризисная психология", "Экстремальная психология", "Психология стресса", "Социальная психология", "Психология трудных жизненных ситуаций", "Психология жизнестойкости"] / Москва: Флинта [и др.] , 2015. - 290 с.

Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии. Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
3. Psychology.ru: Психология на русском языке. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии. Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
7. Психологическая наука и образование. <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://nbmgu.ru/>
11. International journal of stress management <http://www.apa.org/pubs/journals/str/>
12. The American Institute of Stress <http://www.stress.org/>
13. Stress Education Center www.dstress.com

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - Сайт журнала практической психологии и психоанализа. – URL: <http://psyjournal.ru/>
 - Электронный журнал «Медицинская психология в России». – URL: www.medpsy.ru
 - Сайт российской электронной библиотеки. – URL: www.elibrary.ru
 - <http://www.psychologos.ru/categories/view/bessonica>
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/kak_snimat_napryazhenie
 - <http://www.psychologos.ru/categories/view/depressiya>
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/pereklyuchenie_vnimaniya
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/rabota_s_nepriyatnymi_perezhivaniyami
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_vnutrennimi_chuvstvami
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_emociyami
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_energetikoy
 - http://www.psychologos.ru/categories/view/upravlenie_sostoyaniem
 - <http://pda.tr200.biz/find/>
 - <http://www.s-b-s.su/health/articles/boremsya-so-stressom/profilaktika-stressa/priemy-povyshayushhie-samouvazhenie-i-samoocenku/>
 - <http://psychologylib.ru/books/item/f00/s00/z0000040/st059.shtml>
 - <http://vbibl.ru/psihologiya/36140/index.htm>
 - <http://www.myshared.ru/slide/38123/>

- Описание материально-технической базы.

Аудитория, оборудованная видеопроектором, компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный

Canon LBP-2900, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25; Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 23.0 (SPSS Inc., USA).

12. Язык преподавания - русский

13. Преподаватель - Шабаловская Марина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психотерапии и психологического консультирования

Автор М.В. Шабаловская

Рецензент Т.Г. Бохан, доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психотерапии и психологического консультирования

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.