

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И.В. Тубалова

«15» 03 20 г.

Рабочая программа дисциплины

**Лингвоперсонология**

по направлению подготовки

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Отечественная филология (русский язык и литература)»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б.1.В.ДВ.09.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

В.С. Киселев

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

### **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции ПК-1: способность выполнять отдельные задания в рамках решения исследовательских задач в области филологии под руководством более квалифицированного работника

Результатом освоения дисциплины является индикатор достижения компетенции ИПК-1.2: знает и использует методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований

### **2. Задачи освоения дисциплины:**

- усвоить основы теории языковой личности, терминологический аппарат лингвоперсонологии и принципы анализа речи конкретных личностей;
- научиться применять освоенную теорию дисциплины для решения практических задач профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине** Семестр 7, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Осваивающие курс студенты опираются на компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования: «Введение в языкознание» (Б1.О.12), модуль «Современный русский язык» (Б1.О.18: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис), «Основы научно-исследовательской деятельности в филологии» (Б1.О. 22).

Для успешного освоения курса студент должен  
знать

- специфику основных форм бытования современного русского языка,
- уровневое устройство языковой системы и ее единицы;

уметь

- пользоваться лингвистической терминологией пройденных курсов, входящих в программу обучения студентов по профилю «Отечественная филология»;
- порождать устные и письменные тексты научного и научно-популярного стиля при объяснении и интерпретации языкового материала в пределах изученных тем;

владеть

- базовыми навыками сбора и анализа лингвистических фактов – речевых и текстовых.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 8 ч.;
- практические занятия: 24 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

#### **Тема 1. Введение.**

Обоснование актуальности и практической значимости изучения теории языковой личности. Ознакомление с программой курса. Требования к зачету. Комментарии к самостоятельным и творческим заданиям.

#### **Тема 2. История формирования лингвоперсонологии как научной дисциплины.**

Этап предыстории лингвоперсонологии. Европейское языкознание XIX в.: постановка вопроса о соотношении коллективного и индивидуального в языке (В. Гумбольдт, Г. Штейнталь, А.А. Потебня; младограмматики, И.А. Бодуэн де Куртенэ). Взгляды Ф. де Соссюра. Первые исследования на материале речи конкретных индивидов (И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, опыты словарей языка писателей).

Этап зарождения лингвоперсонологии. Работы Э. Сепира, Й.Л. Вайсгербера, В.В. Виноградова. Теория персонологии Н.С. Трубецкого. Теория субъективности в языке Э. Бенвениста. Теория языкового существования в японской лингвистике. Развитие междисциплинарных областей лингвистики (социолингвистика, психолингвистика, прагмалингвистика, лингвистика текста, неориторика). Исследование речи конкретных личностей. Создание фундаментальных словарей языка писателей и политиков. Начало изучения языка рядовых говорящих (В.П. Тимофеев, пермские диалектологи).

Этап оформления лингвоперсонологии как самостоятельной дисциплины. Усиление процессов гуманизации науки. Формирование антропоцентрической парадигмы лингвистики. Развитие лингвокультурологии и этнолингвистики, когнитивной и коммуникативной лингвистики, лингводидактики. Оформление теоретических понятий лингвоперсонологии в работах Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова, В.П. Нерознака и др. Выделение подходов к изучению языковой личности и аспектов ее анализа. Появление комплексных исследований реальных языковых личностей.

### **Тема 3. Основные теоретические понятия лингвоперсонологии.**

Термин «языковая личность»: история возникновения, основные варианты трактовки, проблемы и перспективы использования. Понятия «идиолект» и «идиостиль».

Структура языковой личности и ее модели: лингводидактическая (Г.И. Богин), уровневая (Ю.Н. Караулов), прагмастилистическая (Т.И. Суран), социологическая (Е.С. Шойсоронова), коммуникативная (В.А. Григорьева-Голубева, Г.Н. Беспмятнова, Н.А. Лемякина).

Ядро и периферия складывающейся терминосистемы.

### **Тема 4. Факторы, влияющие на формирование языковой личности.**

Типология факторов, влияющих на характер речи человека.

Воздействие возрастного фактора. Психологические факторы. Гендерный фактор. Фактор территории. Факторы образования и профессии. Фактор влияния языковых коллективов.

### **Тема 5. Типология языковых личностей и доминантные черты отдельных типов.**

Типы языковых личностей:

- в зависимости от конкретного или абстрактного объекта исследования;
- в зависимости от биологических и психологических особенностей;
- в зависимости от социальных характеристик человека: по характеру этноса; по социолингвистическим типам носителей языка; по особенностям мировоззрения. Русская языковая личность;
- в зависимости от гендерного фактора;
- в зависимости от временного фактора;
- в зависимости от места формирования и проживания;
- в зависимости от собственно языковых характеристик: по степени проявления творческого начала в языке индивида; по типу речевой культуры; по особенностям речевой коммуникации; по характеру владения языковой системой. Элитарная и творческая языковая личность. Языковая личность билингва;

- маргинальные и нейтральные языковые личности.

Взаимодействие разных классификационных типов.

### **Тема 6. Источники изучения языковой личности.**

Первичные и вторичные источники лингвистических исследований.

Первичные источники лингвоперсонологии:

- тексты «условных» языковых личностей;

- тексты реальных языковых личностей: письменные (художественные, научные, публицистические, мемуарные, эпистолярные, дневниковые) и записи устных текстов. Проблема объема привлекаемого материала и единиц его измерения.

Вторичные источники: словари и материалы экспериментов.

Источники промежуточного типа.

Информативные возможности источников разных видов. Перспективы развития источниковой базы изучения языковой личности.

#### **Тема 7. Методология лингвоперсонологических исследований.**

Методологические трудности изучения индивидуальной речи.

Выбор объекта исследования.

Сбор материала. Фактическая база изучения «условной» языковой личности, языковой личности прошлого и современной языковой личности.

Методики сбора данных о спонтанной речи индивида: непрерывное и эпизодическое наблюдение; включение в языковое существование говорящего; стороннее, скрытое и опосредованное наблюдение.

Экспериментальные методы сбора материала: интервьюирование; анкетирование; ассоциативный эксперимент; метод ассоциативного стимула; создание испытуемыми текстов.

Методы анализа. Общенаучные: индукция, дедукция, метод научного описания. Методы смежных областей лингвистики: лексикографический метод, методы математической лингвистики; метод семантического дифференциала. Собственно лингвоперсонологические методы: метод реконструкции языковой личности и его разновидностей (метод структурного моделирования; метод стилистической реконструкции; метод лингвориторической реконструкции; биографический метод; метод исторической реконструкции), метод речевого портретирования и виды речевых портретов (социолингвистический, лингво-исторический, коммуникативный, риторический, генезисный; фрагментарный дифференциальный, комплексный недифференциальный).

Методы сбора и первичного анализа материала: метод оценщиков, самонаблюдение.

#### **Тема 8. Первые результаты изучения реальных языковых личностей.**

Изучение фактов индивидуальной графики, орфографии и пунктуации. Исследование индивидуальных особенностей произношения.

Грамматические классы слов в лексиконе индивида. Степень проявления индивидуального начала в морфологической системе. Исследование синтаксического яруса идиолекта.

Количественные оценки объема лексикона. Типологические классы и системные связи единиц лексикона.

Частотные характеристики лексикона. Идеографическая организация лексикона. Отражение в идиолексиконе концептосферы языковой личности.

Индивидуальные особенности строения текста: формы речи и жанры, общие принципы строения текста и выразительные средства.

Сферы и формы проявления метаязыкового сознания личности.

**Тема 9. Заключение.** Вопрос о соотношении языка личности и социума. Главные итоги и перспективы развития лингвоперсонологии.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий (образцы заданий и материалов к их выполнению даны в учебном пособии автора «Проблемы изучения языковой личности» и рабочей тетради «Проблемы изучения языковой личности» - см. в списке литературы), опроса на практических занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Студенты, систематически посещающие занятия, активно работающие на них и успешно справляющиеся с домашними заданиями, получают зачет по результатам проверки индивидуальной творческой работы «Речевой портрет языковой личности». Цель такой работы – проверка достижения компетенции ИПК-1.2. Методические указания к сбору материала для анализа и требованиям к речевому портрету даны в пособии «Проблемы изучения языковой личности» и рабочей тетради «Проблемы изучения языковой личности» - см. в списке литературы).

Учащиеся, пропускающие занятия, не в срок и не качественно выполняющие домашние задания, наряду с выполнением творческой работы, для получения зачета проходят опрос по пропущенным темам или тестирование.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/edit.php?id=10258>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в созданных автором курса рабочей тетради «Основы теории языковой личности» и учебном пособии «Проблемы изучения языковой личности» (см. в списке литературы).

в) План практических занятий по дисциплине (темы, аудиторные часы):

1. Основные теоретические понятия лингвоперсонологии – 2 ч.
2. Факторы, влияющие на формирование языковой личности – 4 ч.
3. Типология языковых личностей и доминантные черты отдельных типов – 4 ч.
4. Источники изучения языковой личности – 2 ч.
5. Методология лингвоперсонологических исследований: сбор речевого материала

–  
2 ч.

6. Методология лингвоперсонологических исследований: анализ речевого материала

– 2 ч.

7. Первые результаты исследования реальных языковых личностей – 4 ч.

8. Мини-конференция с докладами студентов о созданных ими речевых портретах

–  
4 ч.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Методические материалы представлены в созданных автором курса рабочей тетради «Основы теории языковой личности» и учебном пособии «Проблемы изучения языковой личности» (см. в списке литературы).

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

*Иванцова Е.В.* Лингвоперсонология: Учебное пособие с грифом УМО. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. 160 с. Доступно также в НБ ТГУ:

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000392889>

*Иванцова Е.В.* Основы теории языковой личности: Рабочая тетрадь. Томск, 2018. 32 с. (электронный вариант выкладывается на странице курса в MOODLE)

*Иванцова Е.В.* Об эффективных методах записи спонтанной устной речи при изучении языковой личности / Е. В. Иванцова, Е. В. Соломина // Вестник Томского

государственного университета. Филология. 2014. № 3. С. 14-27. URL:

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000480336>

*Караулов Ю.Н., Красильникова Е.В.* Русская языковая личность и задачи ее изучения // *Язык и личность*. М.: Наука, 1989. [http://genhis.philol.msu.ru/article\\_329.html](http://genhis.philol.msu.ru/article_329.html)

б) дополнительная литература:

*Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. Изд. стереотип. М.: Либроком, 2019. 264 с. (и любые другие стереотипные переиздания с 1987 гг.).

*Опыт* описания языковой личности. А.А. Реформатский // *Язык и личность*. М.: Наука, 1989. С. 149–212. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_001514522/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001514522/)

*Лингвоперсонология* русского языка: учебное пособие : [для обучающихся по направлениям подготовки 45.04.01 Филология, 44.04.01 Педагогическое образование] / Кемер. гос. ун-т ; [Е.А. Аввакумова, Н. Д. Голев, Е.В. Иванцова и др. ; ред. кол.: Н. Д. Голев и др.]. - Кемерово: Изд-во Кемер. гос. ун-та, 2017. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000634356>.

*Иванцова Е.В.* Проблемы изучения языковой личности. Учебное пособие к спецкурсу. Томск, 2005. 74 с. (электронный вариант выкладывается на странице курса в MOODLE)

*Башкова И.В.* Изучение языковой личности в современной российской лингвистике : монография. - Красноярск : СФУ, 2011. – 470 с.

При изучении каждой из тем программы курса студенты могут также опираться на аспектный список литературы по теме, представленный в пособии: Иванцова Е.В. Проблемы изучения языковой личности. Томск, 2005, и общий библиографический список литературы (свыше 300 названий), в пособии того же автора «Лингвоперсонология», Томск, 2010); еще более подробный перечень – в монографии И.В. Башковой - см. в Списке литературы.

в) ресурсы сети Интернет:

Новые направления в русской диалектологии (автор раздела о лингвоперсонологии - Е.В. Иванцова): Электронный образовательный ресурс. Размещен на портале Образование на русском. [https://pushkininstitute.ru/school/external\\_courses/273](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/273)

Толковые словари русского литературного языка (МАС, Словарь Ожегова-Шведовой, Новый объяснительный словарь синонимов): онлайн-ресурсы на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова Академии наук <https://www.ruslang.ru/onlayn-resursy-irya-ran>.

Сайт Лаборатории общей и сибирской лексикографии ТГУ. <http://losl.tsu.ru> (разделы: Актуальные проекты; Публикации – словари, статьи Е.В. Иванцовой, Л.Г. Гынгазовой; Диссертации).

Чудинов В.А. Проблема языкового субъекта <http://chudinov.ru/problema-yazyikovogo-subekta/>

Голев Н.Д. Лингвоперсонологическая вариативность языка [Электронный ресурс] URL: <http://tbs.asu.ru/news/2004/4/phll/01.ru.html>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

1. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная компьютером с аудиокolonками и мультимедийным проектором.
2. Презентации лекций (57 слайдов), выполненные в программе PowerPoint.
3. Авторские учебно-методические и учебные пособия, содержащие программу курса, теоретические сведения по дисциплине, материалы для выполнения практических заданий, расширенные списки основной и дополнительной литературы, рекомендации по выполнению творческих работ (Иванцова Е.В. Проблемы изучения языковой личности. Томск, 2005. 74 с.; Иванцова Е.В. Лингвоперсонология. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. 160 с. Гриф УМО; Иванцова Е.В. Основы теории языковой личности: Рабочая тетрадь. Томск, 2018. 32 с.).

#### **15. Информация о разработчиках**

Иванцова Екатерина Вадимовна, д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка ТГУ.