

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан философского факультета  
 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Ритуалы и обряды: современные подходы к изучению**

по направлению подготовки

**47.03.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Философия»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Ю.Н. Овсянникова

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 - Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности;
- ОПК-9 - Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии;
- ПК-1 - Способен проводить анализ информации и готовить информационно-аналитические материалы.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает различные методы научного и философского исследования;

ИОПК-5.2. Применяет общенаучные методы для получения результатов научно-исследовательской деятельности;

ИОПК-5.3. Применяет методы философского исследования для получения результатов научно-исследовательской деятельности;

ИОПК-5.4. Находит варианты решения основных философских проблем с использованием различных методов научного и философского исследования;

ИОПК-9.1 Знает основные категории и проблемы этики, эстетики и философии религии.

ИОПК-9.2 Использует знания принципов этики, эстетики и философии религии при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.3 Применяет знания категорий и принципов этики, эстетики и философии религии в межкультурной коммуникации.

ИПК-1.1 Интерпретирует полученные данные в ходе исследования данные и представляет их в систематизированном виде.

ИПК-1.2 Излагает материал в логической последовательности.

ИПК-1.3 Производит анализ и оценку изложенного материала, формулирует выводы и рекомендации.

ИПК-1.4 Знает особенности реферирования информации, специфику оформления и составления аннотаций, рефератов, обзоров, докладов.

ИПК-1.5 Редактирует и оформляет текст документов в соответствующем стиле.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат философии эпохи Просвещения и ее основных понятий

– Научиться применять понятийный аппарат философии Просвещения для решения практических задач профессиональной деятельности, а именно, формирования целостного представления об историческом развитии, основных векторах и направлениях европейской философской мысли; знакомство с идеями крупнейших философов прошлого и современности; общего взгляда на природу и характер основных типов философской и научной рациональности и закономерностей их эволюции; обобщенных знаний о проблематике систематической философии; переориентацию восприятия философских идей в их исторической динамике и многообразии на логику их становления и трансформации; ясного понимания современного звучания традиционных метафизических и постметафизических проблем в их связи с задачами научного познания, повседневностью и глобальными вызовами культурного и цивилизационного движения; теоретических навыков в использовании философского словаря описания; овладения основными понятиями и категориями философии; приемами ведения метатеоретической дискуссии; умением характеризовать то или иное явление с точки зрения его философского смысла.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине** Семестр 4, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в философию, Античная философия, Логика, История средневековой философии, Новоевропейская философия Ч.1

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

#### **Тема 1. Философия Просвещения. Понятие «Просвещения»**

Определение понятие Просвещения. Хронологические рамки Просвещения. Направления просветительской мысли. География Просвещения. Предпосылки проекта Просвещения (Ренессанс и Новое время). Просвещение и современность. Рефлексия Просвещения в современной философии. Критика проекта Просвещения. Общие черты философов Просвещения. Контрпросвещение.

#### **Тема 2. Переосмысление и критика традиции в споре «древних» и «новых»**

«Древние» и «новые». «Новые» как предшественники просветителей. Возникновение художественной критики, переосмысление традиции и современности (Шарль Перро, Никола Буало, Франсуа Фенелон, Бернар Фонтенель, Жан Расин, Жан де Лафонтен, Жан де Лабрюйер). Проблема прогресса в искусстве, традиции, новаторства, мимесиса, взаимоотношения интуитивного и рационального в процессе художественного творчества, содержания и формы, эстетического вкуса. Проблема канона. Полемика во Французской академии. Шарль Перро «Век Людовика Великого». Фонтенель «Свободное рассуждение о древних и новых». Спор о национальном языке. Влияние рационализма Р. Декарта на «новых». Возникновение идеи прогресса в искусстве. Современность как зрелость культуры. Идея универсальности разума у Н. Буало. Критика теории мимезиса у Ш. Перро.

#### **Тема 3. Французское Просвещение**

Идея прогресса и прогрессивного развития в трудах французских просветителей. Отношение к религии. Критика социальных порядков. Представления об общественном устройстве. Жанр энциклопедий. Энциклопедия, или толковый словарь наук, искусств и ремёсел. Вольтер. Идея просвещенного абсолютизма Вольтера. Идеи об истории. Дени Дидро. Жан д'Аламбер. Шарль Луи де Монтескьё: географический детерминизм и идея правового государства. Поль Анри Гольбах. Луи де Жокур. Этьенн де Кондильяк. Анн Тюрго. Мари Жан Кондорсе. Жан-Жак Руссо: идеализация древности и аргументы в ее

пользу. Общественный договор. Гражданское общество. Критика прогресса. Способствовало ли возрождение наук и искусств улучшению нравов? Ж.Ж.Руссо о государстве и религии. Типы религии. Идея гражданской религии. Вольтер о религии. Вольтер о прекрасном. Вкус, норма вкуса, хороший вкус и дурной. Роль знатоков в вопросе вкуса. Роль воображение в искусстве. Воображение как способность. Французские просветители и Великая Французская революция.

#### **Тема 4. Британское Просвещение**

Джон Локк: идея естественных прав. «Письма о веротерпимости» Дж. Локка: веротерпимость – признак истинной церкви. Отношение Локка к еретикам, атеистам и представителям других религий. Функции гражданской власти и церкви. Дж. Толанд. Понимание разума у Дж. Толанда и связь истин разума и истин Евангелия. Критика чудес и тайн у Дж. Толанда. Энтони Шефтсбери: тождество прекрасного и добродетели. Деизм. Здравый смысл. Единство природы и человека. Разум как критерий истины. Даниель Дефо. Бернард Мандевиль. Адам Смит. Мораль коммерческого общества. Идеи экономического либерализма. Этика сенсуализма: теория нравственных чувств. Дэвид Юм: утонченность вкуса и утонченность аффектов. Причина различий во вкусах. Проблема нормы вкуса. Здравый смысл и разум в вопросах вкуса. Критика и суждение вкуса. Критика теории общественного договора Д. Юмом. Гражданское общество. «Диалоги о естественной религии». Здравый смысл в теориях британских просветителей. Философия здравого смысла Томаса Рида.

#### **Тема 5. Немецкое Просвещение**

Христиан Вольф. Взгляды Готтольда Лессинга на историю. Идея свободы. «Воспитание человеческого рода». Иоганн Винкельман «История искусства древности». Эстетические идеи Винкельмана. Иоганн Гердер: идеи прогресса и гуманизма. Иммануил Кант: что такое Просвещение? Частное и публичное применение разума. Идея свободы у И. Канта. Немецкая классическая философия и Просвещение. Иоганн Вольфганг фон Гёте и Просвещение.

#### **Тема 6. Американские просветители**

Истоки американского Просвещения. Пуританизм. Латитудинарианство. Арминиаство. Политические и правовые идеи Томаса Джефферсона. Сэмюэл Джонсон. Томас Пейн о политической и государственной власти. Демократические идеи. Век Разума. Права человека. Полемика с консерватизмом. Джон Адамс. Нравственные идеи Бенджамина Франклина. Джеймс Мэдисон. Республиканские идеи. Универсальные права человека. Разделение властей. Основные идеи «Федералиста»

#### **Тема 7. Просвещение в России**

Распространение идей Просвещения в России. Просветительская педагогика. Просвещенный абсолютизм. Михаил Ломоносов. Основание Императорской Академии наук, Императорского Московского университета и Императорской Академии художеств. Направления российского Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Вольтерианство. Массонство. Деятельность Николая Новикова. Александр Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву». Контрпросвещение в России.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет состоит из трех частей.

Первая часть представляет вопрос. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Вторая часть содержит один вопрос. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Третья часть содержит 2 вопроса и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20122>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Аблеев С. Р. История мировой философии: учебник для вузов: [для студентов по гуманитарным направлениям и специальностям] / С. Р. Аблеев. - Москва: Юрайт, 2016. - 317, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс)
2. Алексеев П. В. История философии: учебник: [для студентов, аспирантов, преподавателей вузов] / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. - Москва: Проспект, 2016. - 236, [1] с.
3. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: учебник для вузов / В.Т. Звиревич; под научной редакцией С.П. Пургина. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02817-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472090>.
4. История философии в 2 т. Том 1: учебник для вузов / А.С. Колесников [и др.]; под редакцией А.С. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05563-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472136>.
5. История философии: учебник для вузов / А.В. Перцев [и др.]; под общей редакцией А.В. Перцева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 322 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-06496-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473694>.

6. История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата: [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Власова О. А., Гафаров Х. С., Гафарова Ю. В. и др.]; под ред. А. С. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2016. - 391, [1] с.: табл.- (Бакалавр. Академический курс)
7. История зарубежной философии: учебное пособие: [для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по направлению технического и гуманитарного профиля / Е. П. Агапов, С. Н. Астапов, В. В. Золотухин и др.]; под ред. Е. П. Агапова, Е. В. Золотухиной. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 467, [3] с.- (Серия "Высшее образование")
8. Руденко А. М. История философии: [учебное пособие для вузов по направлению подготовки 030100.62 "Философия" (бакалавриат), 030100.68 "Философия" (магистратура) : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)] / А. М. Руденко, Е. Е. Несмеянов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 348, [1] с.: портр., табл.- (Серия "Высшее образование")

б) дополнительная литература:

9. Бессонов Б. Н. История философии: учебное пособие для академического бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по широкому кругу направлений и специальностей] / Б. Н. Бессонов; Моск. гор. пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 278 с.- (Бакалавр. Академический курс)
10. Бэймкер К. Европейская философия Средневековья / К. Бэймкер; пер. с нем. И.В. Яшунского. - Москва: ЛИБРОКОМ, 2011. - 88, [1] с.- (Из наследия мировой философской мысли: история философии)
11. Звиревич В. Т. Философия древнего мира и средних веков: учебное пособие для высшей школы / В. Т. Звиревич. - Москва: Академический проект, 2004. - 415 с.- (Учебное пособие для высшей школы) - (Gaudeamus)
12. Либера А. д. Средневековое мышление / Ален де Либера; пер. с фр. А. М. Руткевича. - М.: Праксис, 2004. - 359, [1] с.- (Historia rerum)
13. Философия западноевропейского Средневековья: [учебное пособие для вузов по специальностям и направлениям "Философия", "Политология", "Культурология" / О. Э. Душин, А. Г. Погоняйло, Р. В. Светлов и др.]; отв. ред. Д. В. Шмонин ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. - 298 с.
14. Шмонин Д. В. Введение в средневековую философию. Патристика: учебное пособие: [для студентов вузов] / Д. В. Шмонин ; Рус. христианская гуман. акад. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Изд-во РХГА, 2010. - 148, [1]

в) ресурсы сети Интернет:

<http://www.philosophy.ru>. Большой ресурс философских текстов и учебников.

<http://philosophy.spbu.ru>. Философский факультет СПбГУ

<http://www.filosofi.su>. Проект «Философия в Интернете»

<http://fsf.tsu.ru>. Философский факультет ТГУ

<http://iph.ras.ru>. Институт Философии РАН

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –  
<https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Юрьев Роман Александрович, доцент, кандидат философских наук, доцент кафедры истории философии и логики