

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Факультет исторических и политических наук*



Рабочая программа дисциплины

**Антропология религии**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и практика антропологических исследований**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2020**


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.12**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алипина

### **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б1.В.12 Антропология религии

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части ООП и является обязательной дисциплиной. Базируется на курсах гуманитарного и профессионального циклов: основы социальной антропологии (ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6), методы социальной антропологии (ОК-6, ПК-5, ПК-7), история первобытного общества (ОК-10, ОПК-2), этнология (ОПК-2, ПК-5), религиозная жизнь сибирских аборигенов в 20-нач.21 вв. (ОПК-2). Данная учебная дисциплина ориентирована на приобретение студентами общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, являющихся важными для выполнения научно-исследовательской работы студентов.

### **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

Четвертый год обучения, 7 семестр.

### **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Условием освоения учебной дисциплины является наличие базовых знаний в области теории и методологии социальной антропологии, наличие базовых знаний по истории первобытного общества и религиям народов мира, а также умение обобщать антропологическую информацию с использованием методологии социально-антропологических исследований.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (18 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – практические занятия, 70 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен).

### **6. Формат обучения**

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся.

### **7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – II уровень	(ОК-6.1) – II: знать возможные причины возникновения межконфессиональных конфликтов (ОК-6.2) – II: уметь применять знания в области антропологии религии для выработки толерантного восприятия конфессиональных различий

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОПК-2) – II уровень	(ОПК-2.1) – II: знать мировоззренческие особенности разных религий, их этническую и социальную специфику (ОПК-2.2) – II: понимать место и значение религиозных феноменов в культурном коде традиционных и современных обществ
Владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8) – II уровень	(ПК-8.1) – II: знать предмет, объект, основные понятия и дисциплинарные границы антропологии религии (ПК-8.2) – II: уметь применять основные методологические подходы в антропологии для анализа религий народов мира в прошлом и настоящем

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Экзамен	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия		
Введение. Религия в работах викторианцев: Э. Тайлор и Дж. Фрэзер		2	4		
Религиозные феномены в трудах британских функционалистов		2	2		
Символическая антропология. Религия в трудах К. Леви-Стросса и К. Гирца		4	4		
Понятие «сакрального» и его применение в антропологических исследованиях		2	2		
Психотехнические аспекты религиозных традиций		4	4		
Принципы социально-антропологического исследования религиозных общин		4	4		
<b>Итого:</b>	144	18	20	36	70

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Ресурсы для реализации программы самостоятельной работы:

- 1) учебная и научная литература, предлагаемая преподавателем,
- 2) справочная литература,
- 3) фонд научной периодики и электронные ресурсы НБ ТГУ

В состав учебно-методических материалов входит также авторский комплект лекционных презентаций, выполненных в программе подготовки презентаций Microsoft Office PowerPoint

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие компетенций II уровня, предполагающих знание (понимание и запоминание материала) и умение (применение аналитических схем для анализа антропологического материала).

Программа самостоятельной работы предусматривает:

- изучение разделов учебной и научной литературы по конкретным темам, выполнение практических заданий;
- подготовку к практическим занятиям, способствующим развитию у студентов навыков чтения и понимания научной литературы, закреплению их теоретических и конкретно-антропологических знаний, формированию навыков публичного выступления по заданной теме и участия в дискуссии.
- подготовка к экзамену по предлагаемым вопросам

## **10. Формы промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль** осуществляется в процессе обсуждения вопросов и представления компьютерных презентаций по темам практических занятий, а также посредством выполнения практических заданий. В случае неявки студент может подготовить реферат и выполнить самостоятельно письменное задание по теме занятия.

Задание 1 – тестовое (ОПК-2.1; ПК-8.1)

Выберите правильный ответ:

В рамках какого научного направления возникла теория анимизма:

- А) Функционализм;
- Б) Структурализм;
- В) Эволюционизм;
- Г) Ритуализм

Кто является автором теории и термина «аниматизм»:

- А) Дж. Фрэнгер;
- Б) Р. Маретт;
- В) Б. Малиновский;
- Г) Л. Леви-Брюль

Выявите соответствие между учеными и введенными ими научными терминами:

Р. Маретт	Анимизм
Э. Дюркгейм	Симпатическая магия
Э. Тайлор	Пралогическое мышление
Дж. Фрэнгер	Аниматизм
Л. Леви-Брюль	Коллективные представления

Задание 2. Подготовка компьютерной презентации (или написание реферата) (ОПК-2.2; ПК-8.2)

Тема 1. Теория сновидений в рамках религиозной концепции Э. Тайлора

Тема 2. Тотемизм в контексте антропологических интерпретаций

Тема 3. Бинарные оппозиции в структуре религиозного мышления

Тема 4. Оппозиция «сакрального» и «профанного» в теории Э. Дюркгейма (вариант: М.Элиаде)

Тема 5. Психотехнические практики в культурном опыте сибирского шаманизма

Задание 3. Интервьюирование по теме «Религиозные организации и межконфессиональные отношения в современном обществе» (ОК-6.1, ОК-6.2)

При подготовке к занятию необходимо провести предварительное интервьюирование студентом 3-5 человек и аналитическую обработку полученных данных.

Образец интервью:

Разрешите задать Вам несколько вопросов для аналитического обзора к семинару по антропологии религии (анонимное интервьюирование, но желательно с указанием возраста и пола, вида деятельности):

- О существовании каких религиозных организаций в вашем городе вы знаете?
- Как вы относитесь к их деятельности?
- Принадлежите ли вы к какой-то религиозной конфессии?
- Отмечаете ли вы какие-то религиозные праздники и соблюдаете ли обряды?
- Сталкивались ли Вы с проблемой дискриминации на религиозной почве?
- Если да, приведите, пожалуйста, примеры.

Благодарю за полученные ответы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен в конце 7 семестра

**Вопросы к экзамену:**

(ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-8.1)

1. Религия в трудах викторианцев. Плюсы и минусы этнографии в кресле.
2. Труд Э. Тайлора «Первобытная культура» и его значение в исследовании религии.
3. Исходные теоретико-методологические принципы религиоведческой концепции и определение религии Э. Дюркгейма.
4. Работа Дж. Фрэнгера «Золотая ветвь» и ее значение для исследований магии и религии.
5. «Закон мистического сопричастия» в теории первобытного мышления Л. Леви-Брюля
6. Феноменологический подход к религии в работах М. Элиаде.
7. Специфика подхода функционалистов к анализу феноменов религии
8. Религия как система культурно конструируемых смыслов в теории К. Гирца
9. Место антропологии религии в системе социо-гуманитарных наук
10. Предметная область, методология и методы антропологии религии
11. Определения религии - теоретико-методологические подходы
12. Теории архаических форм религии: анимизм, тотемизм, шаманизм
13. Типология религиозных сообществ: структура и организация религиозной жизни

(ОК-6, ПК-8.2)

1. Базовые характеристики сакрального пространства
2. Темпоральные детерминанты человеческой деятельности, характеристики сакрального времени
3. Символические аспекты телесности
4. Социально-антропологические подходы к проблеме интерпретации ритуала жертвоприношения
5. Транс и экстаз в религиозных верованиях и практиках
6. Институциональные религии и современные формы религиозности
7. Межконфессиональные конфликты: возможные причины и способы устранения
8. Возможности межконфессионального диалога в современном мире

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### Текущий контроль

На каждом практическом занятии студент может получить от 0 до 2 баллов по следующей системе оценки:

- 0 – отсутствовал на занятии; присутствовал, но не выполнил предлагаемых заданий
- 1 – присутствовал на занятии; выполнил предлагаемые задания
- 2 – присутствовал на занятии; выполнил предлагаемые задания, и/или подготовил компьютерную презентацию по теме занятия

Участие в практических занятиях является условием допуска к экзамену. К экзамену допускается студент, набравший не менее 1 балла по каждому занятию.

### Промежуточная аттестация

Процедура оценивания ответа на экзамене базируется на определенных критериях

Критерии оценки качества ответа на экзамене	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
Понимание сути вопроса	3	1
Полнота ответа	3	1
Логичность изложения	3	1
Умение аргументировать свою точку зрения	3	1
Общее количество баллов	12	4

Качество ответа на вопросы экзамена (12-10 баллов – отлично; 9-7 баллов – хорошо; 6-4 баллов – удовлетворительно);

### 11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### **Основная литература:**

1. Гирц К. Интерпретация культур. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
2. Грант А. Эволюция идеи божества: исследование о происхождении религий. М.: ЛИБРОКОМ, 2012. 186 с.
3. Классики мирового религиоведения Т. 2: [антология; пер. с англ., нем., фр. /редкол.: Гусейнов А. А. (пред.) и др.]. М.: Канон+, 2011. 430 с.

4. Фрэзер, Дж.Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М.: Академический проект, 2012 М.: Академический проект, 2012. 854 с.
5. Панкин С.Ф. Религиозная антропология. М.. Изд-во «Флинта», 2006. 200 с.

***Дополнительная литература:***

1. Гурин С.П. Мифология и религия в антропологическом контексте / Гурин С. П.– Саратов: Саратовский гос. Социально-экономический ун-т, 2011. – 138 с.
2. Рабинович Е.И. Сны Пробужденных: сон и сновидения в культуре, религии, политике Тибета / Рабинович Е.И.– Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2013 – 199 с.
3. Элиаде М. Словарь религий, обрядов и верований / Элиаде М. – М. Академический проект, 2011. – 311 с.
4. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. СПб, «Петербургское востоковедение», 2007. 544 с.

***Электронные ресурсы:***

1. Мир религий URL: <http://www.religio.ru/news/index.html>
2. Государство и религия URL: <http://www.state-religion.ru>
3. Электронная библиотека ТГУ. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>;
4. Электронная библиотека Гумер URL: <http://www.gumer.info>

- Описание материально-технической базы.  
Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ;  
Компьютерный класс, имеющий выход в Интернет, проектор и экран.

**12. Язык преподавания.**

Русский

**13. Преподаватель – Хазанов О.В.**

Автор курса: доцент кафедры антропологии и этнологии ФИПН, к.и.н. Нам Е.В.

Рецензент: Функ Дмитрий Анатольевич – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой этнологии МГУ, главный научный сотрудник лаборатории социально-антропологических исследований исторического факультета Томского государственного университета

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Факультет исторических и политических наук*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

\_\_\_\_\_ О.В. Зайцева

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств для изучения дисциплины  
**Антропология религии**

Направление подготовки  
46.03.03 Антропология и этнология

Профиль подготовки  
Теория и практика антропологических исследований

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная



Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Антропология религии» (уровень бакалавриата).

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, квалификация «бакалавр» (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 948).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Антропология религии» у обучающегося формируются следующие компетенции:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – II уровень

готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОПК-2) – II уровень

владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8) – II уровень

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
(ОК-6) – II уровень	(ОК-6.1) – II: знать возможные причины возникновения межконфессиональных конфликтов	Отсутствие знаний	Демонстрирует знание отдельных причин возникновения межконфессиональных конфликтов	Демонстрирует знание основных возможных причин возникновения межконфессиональных конфликтов	Безошибочно определяет все возможные причины возникновения межконфессиональных конфликтов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	(ОК-6.2) – II: уметь применять знания в области антропологии религии для выработки толерантного восприятия конфессиональных различий	Отсутствие умений	Испытывает значительные сложности в применении знаний в области антропологии религии для выработки толерантного восприятия конфессиональных различий	Умеет применять знания в области антропологии религии для выработки толерантного восприятия конфессиональных различий	Демонстрирует полное умение применения знаний в области антропологии религии для выработки толерантного восприятия конфессиональных различий
(ОПК-2) – II уровень	(ОПК-2.1) – II: знать мировоззренческие особенности разных религий, их этническую и социальную специфику	Отсутствие знаний	Допускает серьезные ошибки в определении мировоззренческих особенностей разных религий, их этнической и социальной специфики	Демонстрирует знания мировоззренческих особенностей разных религий, их этнической и социальной специфики, допускает незначительные ошибки	Демонстрирует всесторонние знания мировоззренческих особенностей разных религий, их этнической и социальной специфики
	(ОПК-2.2) – II: понимать место и значение религиозных феноменов в культурном коде традиционных и современных обществ	Отсутствие умений	Имеет значительные пробелы в понимании места и значения религиозных феноменов в культурном коде традиционных и современных обществ	Способен понимать место и значение религиозных феноменов в культурном коде традиционных и современных обществ	Демонстрирует полное понимание места и значения религиозных феноменов в культурном коде традиционных и современных обществ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
(ПК-8) – II уровень	(ПК-8.1) – II: знать предмет, объект, основные понятия и дисциплинарные границы антропологии религии	Отсутствие знаний	Демонстрирует фрагментарные знания предмета, объекта, основных понятий и дисциплинарных границ антропологии религии	Демонстрирует ключевые знания предмета, объекта, основных понятий и дисциплинарных границ антропологии религии	Демонстрирует системные знания предмета, объекта, основных понятий и дисциплинарных границ антропологии религии
	(ПК-8.2) – II: уметь использовать основные методологические подходы в антропологии для анализа религий народов мира в прошлом и настоящем	Отсутствие навыков	Испытывает трудности в использовании основных методологических подходов в антропологии для анализа религий народов мира в прошлом и настоящем	Способен использовать основные методологические подходы в антропологии для анализа религий народов мира в прошлом и настоящем	Свободно использует основные методологические подходы в антропологии для анализа религий народов мира в прошлом и настоящем

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль** осуществляется в процессе обсуждения вопросов и представления компьютерных презентаций по темам практических занятий, а также посредством выполнения практических заданий. Результаты работы на практических занятиях должны найти опосредованное отражение при подготовке аналитического доклада и на экзамене. В случае неявки студент может подготовить реферат и выполнить самостоятельно письменное задание по теме занятия.

Задание 1 – тестовое (ОПК-2.1; ПК-8.1)

Выберите правильный ответ:

В рамках какого научного направления возникла теория анимизма:

А) Функционализм;

- Б) Структурализм;
- В) Эволюционизм;
- Г) Ритуализм

Кто является автором теории и термина «аниматизм»:

- А) Дж. Фрэзер;
- Б) Р. Маретт;
- В) Б. Малиновский;
- Г) Л. Леви-Брюль

Выявите соответствие между учеными и введенными ими научными терминами:

Р. Маретт	Анимизм
Э. Дюркгейм	Симпатическая магия
Э. Тайлор	Пралогическое мышление
Дж. Фрэзер	Аниматизм
Л. Леви-Брюль	Коллективные представления

Задание 2. Подготовка компьютерной презентации (или написание реферата) (ОПК-2.2; ПК-8.2)

Тема 1. Теория сновидений в рамках религиозной концепции Э. Тайлора

Тема 2. Тотемизм в контексте антропологических интерпретаций

Тема 3. Бинарные оппозиции в структуре религиозного мышления

Тема 4. Оппозиция «сакрального» и «профанного» в теории Э. Дюркгейма (вариант: М.Элиаде)

Тема 5. Психотехнические практики в культурном опыте сибирского шаманизма

Задание 3. Интервьюирование по теме «Религиозные организации и межконфессиональные отношения в современном обществе» (ОК-6.1, ОК-6.2)

При подготовке к занятию необходимо провести предварительное интервьюирование студентом 3-5 человек и аналитическую обработку полученных данных.

Образец интервью:

Разрешите задать Вам несколько вопросов для аналитического обзора к семинару по антропологии религии (анонимное интервьюирование, но желательно с указанием возраста и пола, вида деятельности):

- О существовании каких религиозных организаций в вашем городе вы знаете?
- Как вы относитесь к их деятельности?
- Принадлежите ли вы к какой-то религиозной конфессий?
- Отмечаете ли вы какие-то религиозные праздники и соблюдаете ли обряды?
- Сталкивались ли Вы с проблемой дискриминации на религиозной почве?
- Если да, приведите, пожалуйста, примеры.

Благодарю за полученные ответы.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен в конце 7 семестра

**Вопросы к экзамену:**

(ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-8.1)

1. Религия в трудах викторианцев. Плюсы и минусы этнографии в кресле.
2. Труд Э. Тайлора «Первобытная культура» и его значение в исследовании религии.
3. Исходные теоретико-методологические принципы религиозоведческой концепции и определение религии Э. Дюркгейма.

4. Работа Дж. Фрэзера «Золотая ветвь» и ее значение для исследований магии и религии.
5. «Закон мистического сопричастия» в теории первобытного мышления Л. Леви-Брюля
6. Феноменологический подход к религии в работах М. Элиаде.
7. Специфика подхода функционалистов к анализу феноменов религии
8. Религия как система культурно конструируемых смыслов в теории К. Гирца
9. Место антропологии религии в системе социо-гуманитарных наук
10. Предметная область, методология и методы антропологии религии
11. Определения религии - теоретико-методологические подходы
12. Теории архаических форм религии: анимизм, тотемизм, шаманизм
13. Типология религиозных сообществ: структура и организация религиозной жизни

(ОК-6, ПК-8.2)

1. Базовые характеристики сакрального пространства
  2. Темпоральные детерминанты человеческой деятельности, характеристики сакрального времени
  3. Символические аспекты телесности
  4. Социально-антропологические подходы к проблеме интерпретации ритуала жертвоприношения
  5. Транс и экстаз в религиозных верованиях и практиках
  6. Институциональные религии и современные формы религиозности
  7. Межконфессиональные конфликты: возможные причины и способы устранения
  8. Возможности межконфессионального диалога в современном мире
- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

### Текущий контроль

На каждом практическом занятии студент может получить от 0 до 2 баллов по следующей системе оценки:

0 – отсутствовал на занятии; присутствовал, но не выполнил предлагаемых заданий

1 – присутствовал на занятии; выполнил предлагаемые задания

2 – присутствовал на занятии; выполнил предлагаемые задания, и/или подготовил компьютерную презентацию по теме занятия

Участие в практических занятиях является условием допуска к экзамену. К экзамену допускается студент, набравший не менее 1 балла по каждому занятию.

### Промежуточная аттестация

Процедура оценивания ответа на экзамене базируется на определенных критериях

Критерии оценки качества ответа на экзамене	Максимальное количество баллов	Минимальное количество баллов
Понимание сути вопроса	3	1
Полнота ответа	3	1
Логичность изложения	3	1
Умение аргументировать свою точку зрения	3	1
Общее количество баллов	12	4

Качество ответа на вопросы экзамена (12-10 баллов – отлично; 9-7 баллов – хорошо; 6-4 баллов – удовлетворительно)