

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ  
Директор



Е. В. Нехода



« 23 » 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Институциональная экономика**

по направлению подготовки

**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки :

**Финансовая экономика**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Г.Ильина

Томск

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Способен содержательно объяснять природу экономических процессов на основе знания системы экономических отношений

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить понятийный аппарат и исследовательский инструментарий новой институциональной экономической теории.

– Научиться применять понятийный аппарат и инструментарий институциональной экономики при выявлении прогрессивных трендов развития для решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Пятый семестр, зачет с оценкой

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: история экономических учений, философия, социология, политология, экономическая теория, теория игр

6. Язык реализации  
Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 24 ч.

- практические занятия: 30 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Институты

Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ситуации, ведущие к появлению институтов. Механизмы принуждения. Функции институтов. Формальные и неформальные институты. Экстрактивные и инклюзивные институты. Институциональная среда и институциональные соглашения.

Тема 2. Транзакционные издержки

Разнообразие форм сделок: сущность, виды (Коммонс, Поланьи, Уильямсон) и свойства транзакций. Что стоит за транзакционными издержками: варианты определения базовой категории институциональной экономики «транзакционные издержки». Специфичность активов как важная характеристика транзакций. Схема Уильямсона.

Неопределенность и формы управления транзакцией. Основные подходы к классификации транзакционных издержек. Факторы, влияющих на структуру и величину транзакционных издержек (Норт). Способы измерения транзакционных издержек на практике.

Специальные механизмы снижения рыночных транзакционных издержек: а) поиска информации об альтернативах сделки; б) измерения; в) ведения переговоров и заключения контракта; г) контроля за соблюдением контракта и предупреждения оппортунистического поведения; д) защиты контакта от третьей стороны

### Тема 3. Права собственности

Значение прав собственности. Определение прав собственности. Теорема Коуза. Трагедия общин. Исключительные права собственности. Коллективная собственность. Частная, или эксклюзивная собственность. Государственная собственность. Эволюция прав собственности

### Тема 4. Фирмы и механизмы координации

Рынок и иерархия как типы контрактов. Какие факторы влияют на выбор типа контракта. Подход Р. Коуза к объяснению природы фирмы: сеть долгосрочных контрактов, центральный агент, границы фирмы. Подход О. Уильямсона: иерархия как механизм защиты от вымогательства. Квазиарента и специфичность активов. Проблема вымогательства и факторы её обострения. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные способы организации сделки. Границы вертикальной интеграции в модели фирмы. Транзакционные издержки внутри фирмы. Издержки влияния (П. Мильгром). Подход с позиций прав собственности

Смешанные формы контрактации. Основные формы гибридных соглашений. Модели решения проблемы гарантий специфических инвестиций

### Тема 5. Теория агентских отношений

Понятие контракта. Контракт в юридическом и экономическом смысле. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов. Проблема принципала-агента. Типы асимметрии информации (скрытые характеристики, скрытые действия/ скрытая информация и скрытые намерения) и виды оппортунистического поведения. Причины возникновения ухудшающего отбора: модель Акерлофа. Методы предотвращения ухудшающего отбора. На рынке труда (модель Спенса): подача сигналов и просеивание. На рынке кредита: рacionamento кредитов

Факторы морального риска. Моральный риск на рынке труда и на рынке страхования. Методы противодействия моральному риску. Внешние и внутренние способы борьбы с моральным риском. Влияние эффективной зарплаты на стимулы работника к оппортунистическому поведению.

Агентские проблемы в организациях. Внутрифирменные правомочия по Алчиану и Демсецу. Типы фирм как институциональная альтернатива. Частнопредпринимательская фирма. Партнерство. Фирма, управляемая коллективом. Открытая корпорация. Закрытая корпорация. Государственная организация. Регулируемая фирма. Некоммерческая организация. Решение агентской проблемы с помощью стимулирующих контрактов.

### Тема 6. Теория коллективных действий и социальный капитал

Проблема безбилетника и коллективные действия. Социальные дилеммы. Типология экономических благ. Парадокс коллективных действий и группы интересов. Решение проблемы коллективных действий: уровень институциональных соглашений. Селективные стимулы. Решение проблемы коллективных действий: уровень институциональной среды. Социальный капитал. Компоненты социального капитала и подходы к измерению. Измерение социального капитала на примере доверия. Механизмы

изменения социального капитала. Социальный капитал и экономический рост. Эффекты социального капитала. Меры по накоплению социального капитала.

#### Тема 7. Политические институты и агентские проблемы

Определение государства и его функций. Необходимость контроля насилия. Спонтанный экономический порядок. Устойчивость анархии: модель Хиршлейфера. Появление государства: бандиты-гастролеры и оседлый бандит. Контрактный подход к происхождению государства («синтетическая» или неоклассическая теория государства Д. Норта). Ограничения монопольной власти правителя. Дилемма присутствия государства в экономике. Переход от диктатуры к демократии.

Социальный контракт. Факторы разнообразия социальных контрактов. Государство и общество: агентские проблемы. Зависимость от налоговой базы. Законодательные ограничения. Угроза переворота или насилия. Политические режимы (авторитарные и демократические) и экономические результаты. Роль политических лидеров.

#### Тема 8. Институты и экономический рост

Экономическое развитие: факты и объяснения. Институциональная гипотеза. Эмпирические исследования институтов и роста. Проблема причинности и гипотеза модернизации. Роль неформальных институтов. Доверие как фактор роста и развития. Экономический рост и неравенство. Экономическое неравенство в разных странах. Взаимосвязь роста и неравенства.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Программа предусматривает самостоятельное изучение студентами теоретических и эмпирических источников, развитие навыков самостоятельного анализа конкретных ситуаций с применением понятий и моделей из курса. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение семестра с помощью оценивания их работы на текущих занятиях и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Накопленная оценка по дисциплине складывается из следующих элементов

1. Работа на семинарах: выступление по разделам темы семинарского занятия, ответы на открытые вопросы, участие в коллективном решении проблемных заданий
2. Проведение семинаров: разработка плана семинара, подбор источников для подготовки, выбор вопросов и кейсов для обсуждения
3. Выполнение контрольных работ (на 4м и 8м семинаре, 15 мин): №1 по 1-4 темам; №2 по 5-8 темам.

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в восьмом семестре проводится в устной форме по билетам. Оценки при всех формах контроля выставляются по 10-балльной шкале. Вес средней оценки за семинары составляет 0,8; в том числе оценка за подготовку и проведение семинара в роли преподавателя. Вес средней оценки за контрольные работы составляет 0,2. Оценки за подготовку и проведение семинара ставятся преподавателем с учётом оценок студентов.

Накопленная оценка рассчитывается по формуле:  $O_{\text{нак}} = 0,8 \times O_{\text{ауд}} + 0,2 \times O_{\text{кон}}$

Накопленная оценка позволяет получить оценку по курсу без сдачи устного зачета.

Положительная оценка ставится при общем результате 6,1 и выше

6,1 – 7,5 баллов – «Удовлетворительно»

7,6 – 9,0 баллов – «Хорошо»

9,1 и выше – «Отлично»

На устном зачете накопленная оценка имеет вес 0,6, оценка за ответ имеет вес 0,4.

Зачетная оценка рассчитывается по формуле:  $O_{\text{зач}} = 0,6 \times O_{\text{нак}} + 0,4 \times O_{\text{отв}}$

- Положительная оценка ставится при общем результате 6,1 и выше
- 6,1 – 7,5 баллов – «Удовлетворительно»
  - 7,6 – 9,0 баллов – «Хорошо»
  - 9,1 и выше – «Отлично»

Зачет проводится по билетам, в билете два вопроса.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=22814>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### Примерные вопросы к зачёту

1. В чем заключается принцип методологического индивидуализма?
2. В чем заключается ограниченность рациональности индивидов?
3. Что представляет собой оппортунистическое поведение?
4. В чем отличие определения трансакций, предложенных О. Уильямсоном и Д. Коммонсом?
5. Почему трансакции, в которых участвуют специфичные активы, требуют особых форм управления?
6. Как связаны между собой трансакционные издержки до заключения контракта и трансакционные издержки после заключения контракта?
7. Какова основная функция спецификации прав собственности?
8. Что такое размывание прав собственности?
9. В чем смысл теоремы Р. Коуза?
10. Приведите примеры производства блага в условиях рынка и в условиях иерархии.
11. Для каких целей в неоклассическом контракте используются гарантии?
12. Сформулируйте условия, при которых станет возможным вымогательство?
13. Какие факторы и почему обуславливают возникновение морального риска?
14. В каком случае асимметричность информации о типе продавца может привести к исчезновению рынка?
15. Почему для сохранения тех или иных видов страховых услуг может требоваться введение обязательного страхования?
16. С чем, по мнению Д. Норта, связан ускоренный рост производства общественных благ в XX веке?
17. Что такое проблема безбилетника? Как она соотносится с проблемой коллективных действий?
18. Как уровень доверия в экономике отдельной страны влияет на выбор экономическими агентами типа контракта?
19. Каковы позитивные и негативные эффекты социального капитала?
20. Чем отличаются стимулы «бандита-гастролера» от «оседлого бандита»?
21. Что такое общественный договор (социальный контракт)? Какими характеристиками он обладает?
22. Как вы понимаете идею Олсона и МакГиры о невидимой руке, которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?
23. Какие свойства характеризуют инклюзивные и экстрактивные экономические институты в концепции Д. Асемоглу и Дж. Робинсона?
24. Опишите в общих чертах модель институциональных изменений Д. Норта
25. Почему история колонизации и освоение новых территорий является хорошим примером «естественного эксперимента»?



в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

## 1 Институты

### Вопросы

- 1 Представление стратегических взаимодействий в виде игры. Дилемма заключенных. Равновесие по Нэшу
- 2 Институты и решение проблемы координации: примеры, модели
- 3 Институты и решение проблем распределения: примеры, модели
- 4 Проблема кооперации. Выбор некооперативной/ кооперативной стратегии: примеры, модели
- 5 Поведенческие предпосылки. Ограниченная рациональность
- 6 Формальные и неформальные институты. Соотношение формальных и неформальных правил
- 7 Функции институтов. Институциональная среда, её функции  
*Основные термины:* 1) методологический индивидуализм; 2) ограниченная рациональность; 3) неопределенность; 4) эвристики; 5) оппортунистическое поведение; 6) игровая модель взаимодействий; 7) матрица выигрышей; 8) доминирующая стратегия; 9) равновесие по Нэшу; 10) эффект постановки проблемы; 11) поиск внутренних обоснований для выбора; 12) близорукость при принятии решений; 13) правило; 14) институт; 15) гарант; 16) иерархия правил

### Полезные материалы

Институциональная экономика: [coursera.org/learn/institutional-economics](https://coursera.org/learn/institutional-economics) – Тема 1

Сонин К.И. Вместо лаборатории: анализ данных естественных экспериментов (Нобелевская премия по экономике 2021 года)// Вопросы экономики. – 2022. - №1. - С. 5 – 22

<https://www.youtube.com/watch?v=Go6F9mSjOAE> Наука манипуляции: как экономисты управляют поведением людей? / Ростислав Капелюшников на ПостНауке

<https://finuch.ru/chapter/7922> Учебное пособие по финансовой грамотности. – Гл. 1. Как мы принимаем финансовые решения

### Задания

#### **Кейс 1. Согласования индивидуальных и общественных интересов и проблема кооперации**

Молодожёны затеяли генеральную уборку в своём новом жилье. У каждого из них есть две альтернативы, а именно: работать или отлынивать. Однако оба молодожёна заинтересованы в достижении эффективного результата. Если жена работает, то муж предпочитает отлынивать, в надежде на то, что всё необходимое сделает жена и наоборот, если отлынивает жена, то работает, соответственно, муж. Поскольку жена рассуждает абсолютно так же, отлынивание каждого из них приведет к наименее желаемому результату.

#### *Вопросы:*

1. Постройте матрицу игры
2. Найти равновесие в чистых стратегиях
3. Определите, в чём заключается проблема кооперации в данном случае
4. Предложите решение проблемы кооперации

#### **Кейс 2. Выбор объекта инвестирования и проблема распределения**

Конкурирующие компании, которые разработали смартфоны, уверены, что многие люди будут готовы выложить несколько дополнительных тысяч рублей за эти функции нового поколения, которые являются одними из основных (фото и видео съемка, а также использование эмодзи) в современной жизни людей, ведущих активную деятельность в социальных сетях. Производители iPhone делают ставку на инновационный метод идентификации пользователя, который узнает владельца в любом виде, а также на функцию портрета, позволяющую получить отличные снимки без учета заднего плана.

Основными потребителями станут люди, которые уже имели дело с компанией, остались ей довольны и хотели бы попробовать совершенно новый, не похожий на другие и не имеющий аналогов смартфон. Команда Samsung считает своим главным преимуществом наличие «собранной заново» камеры, позволяющей делать снимки в условиях любого освещения и сверхзамедленные видео. Главными покупателями будут пользователи, которые нуждаются в качественных фото и видео материалах.

Противостояние двух корпораций продолжается, несмотря на то, что и у одной, и у другой стороны есть достаточно большая клиентская база, которая жаждет чего-то нового, интересного и качественного. На собрании инвестиционного фонда по вопросу вложения в данные компании, мнения разделились поровну: одна часть инвесторов была убеждена в том, что наибольшей популярностью в данный момент имеет компания Apple. Другая часть инвесторов была уверена, что у покупателей растет интерес к более качественной съемке, которая стала возможна благодаря компании Samsung. При инвестировании в обе компании, инвестиционный фонд не сможет окупиться, так как каждой компании не хватит только половины инвестиционных средств.

*Вопросы:*

1. Постройте матрицу инвестирования, иллюстрирующую проблему распределения.
2. Найдите равновесие (равновесия) в чистых стратегиях.
3. В чем заключается проблема распределения в данной ситуации?
4. В каких случаях, возможно будет проинвестировать обе компании, но без риска потерпеть убытки?

### **Кейс 3. Проблема координации: кто кому должен перезвонить?**

На рынке сотовой связи существует несколько операторов: МТС; Билайн; Tele2; YOTA и др. Каждый оператор по-своему привлекает абонентов, создавая для этого различные тарифные планы. Для кого-то в приоритете количество бесплатных минут, для кого-то гигабайты интернета, кого-то интересует стоимость звонков в другие регионы России и в другие страны. Компания МТС является масштабной по количеству абонентов. Как и у других операторов, у МТС огромное количество различных тарифных планов. Одним из наиболее популярных является «Smart-безлимитище», который предполагает бесплатные звонки внутри сети и безлимитный интернет. Несмотря на все преимущества данного оператора, как и все другие, МТС имеет свои недостатки. Одним из главных недостатков является ограничение времени разговора, т.е. по истечении 30 минут звонок автоматически завершается. В данную ситуацию ежедневно попадают большое количество людей, которые в связи с этим оказываются в неловкой ситуации: кто кому должен перезвонить.

*Вопросы:*

1. Проанализируйте проблему координации в данном случае: в чем она заключается?
2. Какое явление или действие в данной ситуации порождает проблему координации?
3. Какие способы решения проблемы можно предложить?
4. Составьте матрицу игры.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Подготовка и проведение семинарского занятия выполняется каждым студентом, в команде. Учебная группа делится на пять команд. Оценки при всех формах контроля выставляются по 10-балльной шкале.

Если на зачете (за ответ на вопросы) студент получил меньше 6,1 баллов, тогда этот результат является блокирующим для вычисления зачетной оценки, т. е. все предыдущие результаты не учитываются, и студент получает «неудовлетворительно».

На зачете студенту не предоставляется возможность получить дополнительный балл для компенсации накопленной оценки за работу в семестре.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

Вольчик, В.В. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / В.В. Вольчик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с.

Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник / коллектив авторов; под ред. А. А. Аузана. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 447 с.

Одинцова, М.И. Институциональная экономика: учебник для вузов / М.И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 459 с.

Олейник, А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие / А.Н. Олейник. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 416 с.

### б) дополнительная литература:

Аджемоглу Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты/ Дарон Аджемоглу, Джеймс А. Робинсон. — М.: Издательство АСТ, 2015. — 693 с.

Аджемоглу Д., Робинсон Д. Узкий коридор. — М.: Издательство АСТ, 2021. — 704 с.

Аузан А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь/ Александр Аузан. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 160 с.

Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. — 2-е изд. — М.: Дело, 2005. — 656 с.

Греф, А. Институты и путь к современной экономике. Уроки средневековой торговли/ пер. с англ. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. — 536 с.

Диксит А. Теория игр. Искусство стратегического мышления в бизнесе и жизни/ Авинаш Диксит и Барри Нейлбафф. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. — 464 с.

Коуз Р. Фирма, рынок, право. - М.: Новое издательство, 2007. — 224 с.

Кузьминов Я.И. Курс институциональной экономики: институты, сети, транзакционные издержки, контракты: учебник для студентов вузов / Я.И. Кузьминов, К.А. Бендукидзе, М.М. Юдкевич. — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. — 442 с.

Милгром П., Робертс Дж. Экономика, организация и менеджмент. - М.: Экономическая школа, 1999. — в 2-х т.

Мовчан А.А., Митров А.О. Проклятые экономики. — М.: Издательство АСТ, 2020. — 464 с.

Назар С. Путь к великой цели: история одной экономической идеи. — М.: АСТ: CORPUS, 2013 — 704 с.

Норт Д.С. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики/ Пер. с англ. А.Н. Нестеренко; предисл. и науч. ред. Б.З. Мильнера. - М.: Фонд экономической книги "Начала", 1997. - 180 с.

Норт, Д.; Уоллис, Д.; Вайнгаст, Б. Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества / пер. с англ. Д. Узланера, М. Маркова, Д. Раскова, А. Расковой. - М.: Изд. Института Гайдара, 2011. — 480 с.

Остром Э. Управляя общим: эволюция институтов коллективной деятельности / Пер. с англ. — М.: ИРИСЭН, Мысль, 2010. - 447 с.

Сонин К. Когда кончится нефть и другие уроки экономики. — М.: Издательство АСТ, 2019. — 352 с.

Сото Э. Иной Путь. - М.: Catallaxy, 1995. — 320 с.

Уильямсон О. Экономические институты капитализма: Фирмы, рынки, «отношенческая» контрактация. — СПб.: Лениздат; CEV Press, 1996. — 702 с.

Фисман Р., Мигель Э. Экономические гангстеры. Коррупция, насилие и бедность в национальных масштабах. - М.: ООО «Юнайтед пресс, 2012. — 302 с.

Эггертссон Т. Несовершенные институты. Возможности и границы реформ. - М.: Изд-во Института Гайдара, 2022. — 480 с.



Экономическая история России (опыт институционального анализа) : учебное пособие / Р.М. Нуреев, Ю.В. Латов. - 2-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2017. - 268 с.

в) ресурсы сети Интернет:

Институциональная экономика: [coursera.org/learn/institutional-economics](https://coursera.org/learn/institutional-economics)

Институциональная экономика: [https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+institutecon+2021\\_fall/about](https://online.fa.ru/courses/course-v1:fa+institutecon+2021_fall/about)

<https://www.youtube.com/watch?v=1d6SBbvMnso&list=PLy7FxfNoucMExd0QdKyDfly4EIRtYed-G&index=16> Сергей Гурьев - Что такое институты и зачем они нужны

<https://www.youtube.com/watch?v=Dd-QzsQrRXY> Институциональная экономика. Лекция 1. Зачем изучать институты? (часть 1)

<https://www.youtube.com/watch?v=9PLMGryBCQo> Институциональная экономика. Лекция 1. Зачем изучать институты? (часть 2)

<https://inp.ru/fingramota/kurs> Videокурс «Иррациональная экономика» Videокурс для всех, кто заботится о своем финансовом благополучии.

Acemoglu D., Johnson S., Robinson J. The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation: <https://economics.mit.edu/files/4123>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 15. Информация о разработчиках

Соболева Елена Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики ИЭМ ТГУ