


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан Философского факультета

 Е. В. Сухушина

«04» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Эволюционная эпистемология и когнитивная наука**

по направлению подготовки

**47.04.01 Философия**


Направленность (профиль) подготовки:  
**«Философия и методология науки и техники»**


Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.08

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
 И. В. Черникова

Председатель УМК  
 Т. В. Фаненштиль

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

–УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

–ПК-1. Способен самостоятельно формулировать проблему, цели и задачи научного исследования, применять методы научного исследования, достигать новых результатов в области философских и других социогуманитарных наук;

–ПК-2. Способен анализировать современные тенденции в развитии науки, самостоятельно ставить цели и задачи научного исследования в области философии и методологии науки и техники.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1- Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику;

ИУК-1.2- Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;

ИУК-1.3-. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий;

ИПК-1.1- Формулирует цели и достигает новых результатов при исследовании проблем современной философии и других социогуманитарных наук;

ИПК-1.2- Выделяет и применяет научные методы при исследовании проблем современной философии и других социогуманитарных наук;

ИПК-2.1- Выявляет и анализирует современные тенденции в развитии науки и техники.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

-Владеть навыками углубленной разработки общих и специальных проблем современной теории познания, когнитивной науки и эволюционной эпистемологии как форм неклассической эпистемологии;

-Уметь самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований общих и специальных проблем современной теории познания когнитивной науки и эволюционной эпистемологии как форм неклассической эпистемологии и проводить их углубленную разработку;

-Знать способы формулировки конкретных задач научных исследований общих и специальных проблем современной теории познания, когнитивной науки и эволюционной эпистемологии как форм неклассической эпистемологии.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Конструктивизм в познании», «Техническое знание и техносфера», «Современные проблемы философии».

## **6. Язык реализации**

Русский язык.

## 7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 24 ч.

– практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Философия и когнитивная наука.

Когнитивная наука – междисциплинарный синтез наук связанных единой проблематикой (язык-познание-мозг) и общими методологическими принципами, таких как философия (прежде всего, эпистемология и философия науки); психология (прежде всего, когнитивная психология); лингвистика; нейрофизиология; область искусственного интеллекта (информатика, теория принятия решений). Объект когнитивной науки. Методология когнитивных наук. Этапы развития когнитивной науки и ее структура. Информационный подход как ведущая методология когнитивных наук. Философские исследования информатики и искусственного интеллекта - важнейший аспект взаимодействия философии и когнитивной науки. Когнитивная психология. Когнитивная лингвистика. Когнитивные нейронауки и технологии трехмерного картирования мозга. Выявление закономерностей эволюционного и онтогенетического развития систем мозга, их связи с феноменами сознания и познавательной активности. Нейросетевой или коннекционистский этап развития когнитивной науки. Исследование познания как изучение взаимодействия организма и его окружения. Когнитивная система как целостность, включающая в себя мозг, тело, внешнее окружение. Исследование познания в философии и в когнитивной науке: сравнительный анализ. Когнитивная наука как междисциплинарные исследования познания, получения знания и его использования.

Тема 2. Эволюционная эпистемология.

Эпистемология и ее основные задачи. Понятие эпистемологических схем и когнитивных практик. Многообразие эпистемологических схем. Формирование и предпосылки эволюционной эпистемологии. Идея истории в естествознании (дарвинизм, эволюционизм в геологии, астрономии, идея универсальной эволюции). Эволюционная психология Э. Маха. Натуралистический поворот в эпистемологии XX в. Введение Д. Кэмпбеллом термина «эволюционная эпистемология». Основные формы натуралистического подхода в эпистемологии. Эволюционная теория познания (К. Лоренц, Г. Фоллмер, Р. Ридль и др.), эволюционная теория науки (К. Поппер, С. Тулмин), генетическая эпистемология (Ж. Пиаже), натурализованная эпистемология (У. Куайн).

Тема 3. Философские основания эволюционной эпистемологии.

Философские теории «врожденных идей» (Р. Декарт, идолы рода Ф. Бэкона, априорные формы познания И. Канта). Критика «бадеиной» теории познания К. Поппером. К Лоренц и эволюционная трактовка априорного. Гипотетический реализм Г. Фоллмера. Основные принципы эволюционной теории познания. Эволюционная эпистемология как одна из когнитивных практик в системе философии познания. Конкретнонаучные основания эволюционной теории познания: идея глобального эволюционизма. Философские основания эволюционной эпистемологии: платоновская концепция познания как припоминания, учение о врожденных идеях, кантовский априоризм. Психофизика Э. Маха. Познание как процесс прогрессивной адаптации к среде. Концепции психофизического параллелизма в философии (К. Юнг, Э. Мах, К. Лоренц, У. Матурана). Познание в когнитивной психологии и эволюционной эпистемологии как целостный физиологически-ментальный процесс генно-культурной коэволюции. Эволюционная эпистемология и научный реализм. Аргументы эволюционной эпистемологии. (К. Поппер, Г. Фоллмер, К. Лоренц, С. Тулмин, И.П. Меркулов).

Тема 4. Когнитивная психология о познании.

Место когнитивной психологии в современной концепции философии науки. Соотношение проблематики когнитивной психологии, эволюционной эпистемологии, нового когнитивизма. Натурализованная эпистемология У. Куайна. Трактовка эпистемологии как части психологии, понимаемой как естественная наука. Когнитивная психология – психология познавательных процессов (ощущения, восприятия, памяти, мышления). Отличие когнитивных моделей человеческого поведения от бихевиористских. Когнитивная психология – прививка против рефлексологических трактовок поведения. Недостаток пассивно – отражательной парадигмы. От информационного подхода к системе значений и смыслов. Психология мышления. Три подхода к анализу мышления: логико-нормативный, философско-методологический, психологический. Виды мышления: логическое, образное, дискурсивное (на базе языка). Трактовки мышления в философии. Эмпиризм: мышление как анализ и синтез опытного содержания, мышление как функция мозга. Рационализм о мышлении: мышление как интеллектуальная интуиция, как развертывание «врожденных» идей, как умное созерцание (Платон). Мышление как сплав априорного и эмпирического (Кант), как категориальный синтез (неокантианцы). Дискурсивное мышление (постмодернизм). Психологический подход к мышлению. Воображение и память. Кратковременная и долговременная память. Виды памяти: образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная. Соотношение памяти и времени. Образы как перцептивные предвосхищения. Когнитивные карты как схемы восприятия. Синергетические модели активности мозга. Формирование понятий. Мышление как способность психики человека. Ж. Пиаже о развитии интеллекта: сенсорно-моторная стадия, дооперациональная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. Дж. Брунер о мышлении как процессе образования понятий. Выдвижение и проверка гипотез. Логика и мышление, понятие силлогизма. Принятие решения как составляющая мышления. Этнические аспекты мышления.

#### Тема 5. Когнитивная эволюция.

Биологические корни познания. Модель когнитивной психологии У. Матураны и Ф. Варелы, эволюционный подход к познанию. Единство бытия, активности и познания. Восприятие, познание, мышление как основные понятия когнитивной психологии. Классическая трактовка восприятия. Понятие схемы как направляющей перцептивной деятельности и когнитивных карт (У. Найсер). Информационная концепция: информация, отражение, ощущение, образ, восприятие. Распознавание образов в информационном подходе. Внимание, память, воображение, язык. Экологический подход к зрительному восприятию Дж. Гибсона: восприятие – это не процесс «внутри» субъекта, а способ действия субъекта в мире. Различие физического мира и окружающего мира. Формирование зрительных образов в концепции Дж. Гибсона. Теория извлечения информации и ее значение. Синергетические модели восприятия и поведения Г. Хакена.

#### Тема 6. Восприятие реальности.

Проблема восприятия в философском дискурсе. Восприятие как гносеологическая и психологическая категория. М. Мерло-Понти о феномене восприятия. Мир восприятия: феноменальное поле, трансцендентальное поле. Отказ от трансцендентальной субъективности и утверждение философии телесности. Тело как субъект восприятия. Зрительное восприятие и зрительные образы. «Видит не глаз и не душа, а тело как открытая целостность». Обусловленность восприятия социокультурными параметрами и физическими параметрами. «Мы не так уж исходно видим вещи, мы видим то, что о вещах говорят» (М. Хайдеггер). Психологизм видения реальности «Мы и видя не верим, ибо мы верим в сокровище свое» (П. Флоренский).

#### Тема 7. Язык и познание.

Биологические основы языковой способности. Н. Хомский о врожденной предрасположенности к овладению языком. Структура универсальной грамматики Н.Хомского. Проблема языковых универсалий. С. Пинкер о языковом инстинкте. Язык в теории структурных сопряжений У.Матураны и Ф. Варелы. Язык как предпосылка

мышления. Язык и образы мира. Гипотеза лингвистической относительности. Параллелизм процессов мозговой активности и процессов языкового нарратива. Модель развития мышления Л.С. Выготского: от социума к индивиду. Мышление и речь. Генетические корни мышления. Внутренняя речь и эгоцентризм. Внешняя речь и социализация. Речевая деятельность. Процесс образования понятий: речевое мышление, мышление в комплексах, ассоциативное мышление, абстрактное мышление. Философские концепции языка.

Тема 8. Сознание и мышление в опыте философской рефлексии и в когнитивной науке.

Мышление как функция сознания. Модели мышления в контексте различных философских трактовок сознания, корреляции и различия. Сознание как функция высокоорганизованной материи – мозга отражать объективный мир. Классическая концепция сознания и онтология. Картезианская модель мира, «внешняя» позиция познающего субъекта, репрезентативная модель знания. Феноменологическая концепция сознания. Познание как конституирование объекта. Гетеро-феноменологический метод исследования сознания Деннета. Синергетический подход в объяснении ментальной активности в мозге. Сознание в контексте эволюционной парадигмы (А. Бергсон, П. Тейяр де Шарден, А. Уайтхед). Сознание в контексте концепции глобального эволюционизма Э. Янча. Когнитивно-символический анализ сознания. Экология разума и системный подход Г. Бейтсона. Концепция космического сознания С. Грофа. Психологи о слоях сознания: бытийный, рефлексивный, духовный. Исследования сознания в когнитивной науке. Исследование мышления и интеллекта в когнитивной науке.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в виде написания реферата или эссе, ответов на устные опросы и контрольные задания на практических занятиях, решения тестовых заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Экзамен в третьем семестре** проводится в устно-письменной форме по билетам.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, которые проверяют достижение знанковой компоненты индикаторов компетенций: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-2.1.

Продолжительность экзамена 1 час.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на два вопроса в билете и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3524>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) Планы практических занятий по дисциплине представлены в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в ЭОИС НИ ТГУ.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. М. Прогресс. 1988. С. 83-212.
2. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. М. Наука 1998. С. 106-167.
3. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М. Прогресс. 1988. 463 с.
4. Лекторский В.А. Классическая и неклассическая эпистемология. М. УРСС. 2001. 256 с.
5. Матурана У., Варела Ф. Древо познания: биологические корни человеческого понимания. М. Прогресс-Традиция. 2001. 224 с..
6. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. СПб. СПб: Питер. 2006. С. 27-51.
7. Хакен Г. Принципы работы головного мозга. Синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности. М. ПЕРСЭ. 2001. 352 с.

б) дополнительная литература:

8. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М. Прогресс. 1988. 463 с.
9. Меркулов И.П. Когнитивная эволюция. М. РОССПЕН. 1999. 310 с.
10. Найсер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. М. Прогресс. 1981. С. 34-53 Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
11. Пиаже Ж. Генетическая эпистемология // Вопросы философии. 1993. № 5.
12. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. СПб. СПб: Питер. 2006. С. 27-51.
13. Тулмин С. Человеческое понимание. М., 1984. С. 23-42, 97-173, 260-310.
14. Халвег К., Хукер К. Эволюционная эпистемология и философия науки // Современная философия науки. М. 1996.

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Черникова Ирина Васильевна – доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии и методологии науки.