

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Филологического факультета

И.В. Тубалова

« 29 » сентября 2022 г.



**Аннотация рабочих программ дисциплин (модулей) и практик**

по направлению подготовки

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Русский язык как иностранный**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2022**

### **Б1.О.01.01 Лидерство и руководство командной работой**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие».

Второй семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

практические занятия: 16 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

#### **1. Мотивационные тренинги.**

1.1. Целеполагание.

1.2. Самодиагностика лидерского потенциала.

1.3. Самодиагностика уровня самоорганизации деятельности.

#### **2. МООК «Лидерство и командообразование».**

2.1. Модуль 1. Введение в курс.

2.2. Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА.

2.3. Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказуема.

2.4. Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала.

2.5. Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала.

2.6. Модуль 6. Практики лидерства.

2.7. Модуль 7. Технологии.

2.8. Модуль 8. Креативное лидерство.

2.9. Модуль 9. Командное взаимодействие.

2.10. Модуль 10. Ресурсы для лидеров.

2.11. Модуль 11. Заключение.

#### **3. Рефлексивный тренинг.**

3.1. Самодиагностика и развитие лидерского потенциала.

3.2. Стили командного лидерства.

3.3. Проектное задание.

### **Б1.О.01.02 Профессиональная коммуникация на иностранном языке**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие».

Второй семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

практические занятия: 52 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Раздел 1.** Университетская научно-исследовательская среда

**Тема 1.** Современные исследовательские тренды в области профессиональной деятельности. Лаборатории ТГУ, темы исследований, участие молодых ученых

**Тема 2.** Эффективная коммуникация в академической среде

- Чтение и анализ профессиональных научных текстов,

- ведение и составление терминологического глоссария,

- составление библиографического списка по теме исследования,

- информационная часть проектной деятельности,

- подготовка сообщения для участия в круглом столе по актуальности выбранного направления исследования.

## **Раздел 2. Участие в научных мероприятиях**

**Тема 1.** Технология презентации и интерпретации научной информации (научный текст, пленарный/секционный/постерный доклад, модерация, и др.)

**Тема 2.** Устный и письменный научный дискурс (лексические, грамматические и стилистические особенности).

**Тема 3.** Виды научных мероприятий и особенности участия в них (конференция, выставка, вебинар, онлайн конференция, мастер-класс, форум и др.)

**Тема 4.** Проведение и/или участие в научном мероприятии на иностранном языке

- Обзор профильных зарубежных научных мероприятий,
- составление заявки для участия в мероприятии,
- написание тезисов доклада/подготовка материалов для выступления на научном мероприятии;
- подготовка к участию в научном мероприятии на иностранном языке по профессиональным проблемам.

### **Б1.О.01.03 Межкультурное взаимодействие**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие».

Второй семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 4 ч;

практические занятия: 24 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

#### **Тематический план:**

**Тема 1.** Межкультурное взаимодействие как компетенция современного человека

История межкультурной коммуникации как науки и учебной дисциплины. Межкультурная компетентность. Модели межкультурного обучения.

**Тема 2.** Основные понятия сферы межкультурного взаимодействия

Цель и задачи межкультурной коммуникации. Барьеры на пути коммуникации. Культурные различия и классификации культур. Этноцентризм. Этнорелятивизм.

**Тема 3.** Основы межкультурного взаимодействия

Этнокультурная идентификация и принципы межкультурного взаимодействия.

**Тема 4.** Культурный шок и методики его преодоления

Понятие культурного шока, его типы, характеристики, методики преодоления.

**Тема 5.** Конфессиональные основания межкультурного взаимодействия

Барьеры межконфессионального взаимодействия и способы их преодоления.

**Тема 6.** Международный деловой этикет

Международный деловой этикет и национальные деловые культуры: основы взаимодействия.

**Тема 7.** Организационные контексты межкультурного взаимодействия

Типы и характеристики организационных культур. Выявление типа и характеристик организационной культуры на формальном и неформальном уровнях.

**Тема 8.** Методы определения организационных культур

Количественные и качественные методы.

**Тема 9.** Формальные и неформальные организационные культуры

Специфика формальных и неформальных организационных культур. Субкультуры в организациях, социально-профессиональные субкультуры. Управление межкультурным взаимодействием в организациях.

## **Б1.О.02 Филология в системе современного гуманитарного знания**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Первый семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 10 ч;

практические занятия: 22 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

### **Тема 1. Введение.**

Что такое филология. Определение понятия, этимология.

Объекты современной филологии: текст, духовная культура, язык, смысл.

Антропоцентризм современной филологии. Естественно-научное и гуманитарное познание.

Разнообразие филологических дисциплин (дисциплины на стыке лингвистики и литературоведения; вспомогательные филологические дисциплины; дисциплины на стыке филологии и других наук).

### **Тема 2. История филологии**

Филология как практически ориентированное комплексное знание (V—IV вв. до н.э. — середина XIX в. н.э.)

Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии.

Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук: середина XIX — середина XX в.

Современная, или «новейшая филология»: человек как центр филологии.

### **Тема 3. Текст в филологии**

Понятие текста.

Структурная и функциональная многослойность текста.

Бессознательное в тексте и коммуникации.

### **Тема 4. Междисциплинарные связи филологии**

Гуманитарные науки и возрастание роли языка в современном обществе.

Филология в связях с историей и культурологией.

Филология и социально-экономические науки.

Филология и науки психолого-педагогического цикла.

Филология и точные науки.

Филология и естественные науки.

### **Тема 5. Методы филологии. Предмет и основные понятия герменевтики**

Место герменевтики в методологии современных гуманитарных наук, ее базовый характер для филологии. Герменевтические идеи Ф. Шлеермахера. Дихотомия «объяснение» - «понимание». Проблема «понимания» в гуманитарных науках. Природа и сущность понимания. Понимание как способ бытия в герменевтической интерпретации. Понятие герменевтического круга. Разработка проблемы герменевтического круга у Г.Г. Гадамера.

### **Тема 6. Методология гуманитарных наук в трудах М.М. Бахтина**

Ценностная основа эстетической деятельности. Отношения автора и героя в эстетическом событии. Проблема формы. Критика русской формальной школы. Проект металингвистики.

### **Тема 7. Методология структурного анализа в литературоведении и лингвистике.**

Структурный анализ в литературоведении. Элементы и уровни. Структурное единство и методы его анализа. Трансформационный метод в лингвистике. Компонентный анализ в лингвистике.

### **Тема 8. Компаративные методы**

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Литературоведческая компаративистика. Классические и современные школы. Новый историзм. Рецептивная эстетика

**Тема 9. Когнитивный подход. Категория концепта. Дискурс-анализ.**

Принципы когнитивной лингвистики. Концепт в структуре знака. Концепт и лингвокультурология. Дискурс-анализ в лингвистике. Дискурс-анализ в литературоведении.

**Тема 10. Психологические методы**

Психолингвистика. Основные понятия. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия текста. Психологические методы в литературоведении (современное понимание). Психоанализ и литературоведение.

**Тема 11. Нарративный анализ**

Нарративность, фикциональность. Событие – история – наррация. Повествовательные инстанции. Точка зрения. Нарратив в лингвистике.

**Тема 12. Проблема интертекста**

Формы межтекстовых связей. Интертекст в литературоведении. Интертекст в лингвистике.

**Б1.О.03 Информационные технологии в филологии**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Первый семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

лекции: 10 ч;

практические занятия: 24 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Тема 1. Введение в информационные системы**

1.1. Информационные технологии в современном мире

1.2. История информационных технологий

1.3. Архитектура и устройство персональных компьютеров

**Тема 2. Типы операционных систем**

2.1. Операционная система Windows

2.2. Операционная система Linux (Deb)

2.3. Работа в среде Linux

2.4. Создание и работа в системе контроля репозиторий (git)

2.5. Основные команды git

**Тема 3. Морфологический анализ данных**

3.1. Морфологические анализаторы

3.2. Работа в морфологическом анализаторе mystem, pymorphy

3.3. Использование сценариев и формальных грамматик. Работа ПО Tomita-parser

**Тема 4. Организация научных исследований**

4.1. Формирование структуры (отчета, диссертации, исследования) и содержания с помощью автоматизации в MS Office

4.2. Автоматическое формирование литературы (Mendeley, Zotero)

**Тема 5. Организация научных исследований в Latex**

5.1 Введение в Latex

5.2 Организация структуры документа

5.3 Работа с изображениями

5.4 Работа с формулами

5.5 Создание презентаций

**Тема 6. Интеллектуальные алгоритмы и лингвистика**

6.1. Тенденции развития современных технологий искусственного интеллекта

6.2. Использование интеллектуальных алгоритмов для решения лингвистических задач

6.3. Типы предварительной обработки текста для применения интеллектуальных алгоритмов

6.4. Проблема получения обучающих данных

**Тема 7. Примеры интеллектуальных алгоритмов**

7.1. Простейшая нейросеть на примере перцептрона

7.2. Обучение модели и оценка качества

7.3. Синонимическая близость и алгебраические операции над векторами

7.4. Рекуррентная модель и кодирование в вектор предложения

7.5. Модели глубокого обучения

**Тема 8. Инструменты для разработки интеллектуальных алгоритмов**

8.1. Язык Python и технология CUDA

8.2. TensorFlow и репозиторий моделей Google

8.3. Библиотека глубокого обучения PyTorch

8.4. HuggingFace и библиотека Transformers

8.5. Библиотеки NLTK и Rymorphy

**Тема 9. Трансдукционные модели и трансформер**

9.4. BERT как кодирующая половина трансформера

9.5. Идея Fine tuning

9.6. Генеративные модели и GPT как декодирующая половина трансформера

## **Б1.О.04 Проектная и исследовательская деятельность в филологии**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Первый семестр, зачет с оценкой

Второй семестр, зачет с оценкой

Второй семестр, курсовая работа

Третий семестр, зачет с оценкой

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 576 часов, из которых:

практические занятия: 60 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Модуль 1. Введение в специальность.**

**Тема 1.** Учебная документация программы.

Учебный план. Учебно-производственный план. Характеристика образовательной программы, Рабочая программа дисциплины. Методика РКИ как часть общей лингводидактики.

**Тема 2.** Ассоциации, объединения, организующие международную деятельность в сфере РКИ.

Деятельность МАПРЯЛ и РОПРЯЛ. Журналы «Русский язык за рубежом»; «Мир русского слова»; портал «Русский мир». Источники формирования учебно-методической библиотеки преподавателя РКИ.

**Модуль 2. Проектная деятельность в образовании.**

**Тема 3.** Технология проектирования. Принципы организации проектной деятельности. Типология проектов. Проектно-исследовательская деятельность. Условия проектной деятельности. Проектная деятельность в НИ ТГУ.

Организация проектной деятельности.

Формирование команды проекта. Разработка проекта: цели, задач, конечного продукта. Описание паспорта проекта. Проектная деятельность в сфере РКИ.

### **Модуль 3. Научно-исследовательская деятельность.**

**Тема 4.** Научное исследование: его типы, цели и задачи. Наука и научные исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Научная методология. Методы работы с научной литературой. Требование воспроизводимости результатов исследования. Контроль условий протекания изучаемых процессов. Эмпирические и теоретические исследования. Типы и виды учебных научных исследований.

**Тема 5.** Формы и структура исследовательских работ.

Формы научного исследования. Формы проектно-исследовательских работ. Структура научного исследования. Требования к структурным элементам работы и их оформлению. Понятийно-терминологический аппарат исследования.

**Тема 6.** Тема и научный аппарат исследования.

Выбор темы исследования. Организация исследования. Научный аппарат исследования. Информационное обеспечение проектно-исследовательской работы. Проектирование стратегии исследования. Апробация исследования. Оценка достоверности эмпирически полученных данных. Выводы и заключение в исследовании. Библиографический аппарат исследования.

**Тема 7.** Разновидности научного стиля и его жанры.

Подстили научного стиля и их основные жанры. Наиболее частотные первичные жанры: монография, научная статья, тезисы (как краткое изложение будущего доклада на конференции). Наиболее частотные вторичные жанры: конспект, реферат. Принцип свертывания/развертывания НТ. Реализация этого принципа в магистерской диссертации: от заглавия и оглавления к тексту магистерской диссертации. Жанр аннотации и ключевые слова.

**Тема 8.** Методология научных исследований в сфере РКИ.

Актуальные направления исследований по русскому языку как иностранному в магистратуре. Русский язык как иностранный: содержание изучения лингвистического описания. Функционально-семантическое направление исследований в аспекте РКИ. Лингвокультурологическое направление исследований в аспекте РКИ. Исследование письменного текста в аспекте РКИ. Исследования устного текста в аспекте РКИ.

## **Б1.О.05 Методы филологических исследований**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Первый семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

лекции: 20 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

### **Тематический план:**

**Тема 1.** Понятие метода.

Основания для выделения метода. Общие и частные методы. Соотношение теории, метода и методики, приема.

**Тема 2.** Характеристика сравнительно-исторического метода.

Основные положения метода. Ограниченность применения метода.

**Тема 3.** Структурные методы.

Постулаты структурной лингвистики. Вклад в развитие структурных методов Ф.де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ. Школы и направления структурализма. Преимущества использования и ограничения структурных методов.

Метод дистрибутивного анализа как один из основных структурных методов.

**Тема 4.** Конструктивные методы.

Возникновение. Основные положения. Генеративная грамматика Н. Хомского. Значение трансформационного метода для развития языкознания.

**Тема 5.** Метод компонентного анализа.

Его разновидности: логический, логико-лингвистический, лингвистический. Полевой анализ языка.

**Тема 6.** Метод наблюдения.

Цели, подходы, средства. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное; включенное и невключенное; явное и скрытое, полевое и лабораторное (экспериментальное). Этапы и инструменты наблюдения. Области применения. Достоинства и недостатки.

**Тема 7.** Корпусная лингвистика.

Подходы к использованию корпусов. Характеристика НКРЯ. Достоинства и ограничения использования корпусных данных в лингвистике.

**Тема 8.** Функциональная лингвистика.

Основные постулаты. Соотношение со структурной лингвистикой. Общие и различающие их черты. Методы функциональной лингвистики.

**Тема 9.** Методы когнитивной лингвистики.

Основные постулаты. Анализ концептов. Характеристика отечественных методик концептуального анализа (И.А. Стернин, В. И. Карасик и другие).

**Тема 10.** Когнитивные методы анализа языковых категорий.

Прототипическая семантика. Когнитивные модели. Основные направления зарубежной когнитивной лингвистики (когнитивная грамматика Р.У. Лангакера, Фреймовая семантика Ч.Филмора, когнитивная семантика). Модели ментальных репрезентаций.

**Тема 11.** Дискурс-анализ.

Теоретические основы. Структура дискурса. Единицы анализа: речевая ситуация, событие, речевой акт и речевой жанр. Параметры дискурса: участники, темы, коммуникативные тактики и стратегии и т.д. Соотношение понятий текста и дискурса. Достоинства и недостатки метода. Области применения.

**Тема 12.** Методы частных лингвистических парадигм.

## **Б1.В.01 Иностранный язык**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

Первый семестр, зачет с оценкой

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

практические занятия: 50 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Раздел 1. Чтение, перевод и интерпретация текстов в сфере профессиональной коммуникации**

**Тема 1.** Специфика академического текста. Лексические особенности академического текста. Словари, типы словарных соответствий. Свободные словосочетания: генерализация, конкретизация, метонимия, компрессия. Общенаучная лексика и



специальная терминология. Интернациональные и многозначные слова, «ложные друзья» переводчика. Безэквивалентная лексика.

**Тема 2.** Грамматика академического текста. Грамматические конструкции: препозитивные двучленные и многочленные атрибутивные словосочетания, инфинитив и инфинитивные обороты, причастия и причастные обороты (объектные, субъектные, независимые), герундий и герундиальные обороты. Модальность в академическом тексте. Сослагательное наклонение. Каузативные конструкции. Страдательный залог, безличные конструкции в академическом тексте. Эмфатические конструкции.

**Тема 3.** Поиск и чтение литературы и источников в международных реферативных базах данных Web of Science и Scopus.

## **Раздел 2. Аналитическое письмо на английском языке**

**Тема 1.** Семантические связи в тексте. Маркеры дискурса в письменной речи.

**Тема 2.** Особенности жанра академического эссе: структура, стилистика, смысловые связи абзацев. Способы и формы аргументирования в устной и письменной научной речи. Язык буквальный и метафорический.

**Тема 3.** Создание списков литературы собственного научного исследования. Библиографические менеджеры.

**Тема 4.** Официальное письмо. Структура и оформление официального письма в англоязычной традиции. Сопроводительное письмо. Рекомендательное письмо. Запрос информации.

## **Раздел 3. Устная презентация научно-исследовательских проектов на английском языке.**

**Тема 1.** Типы устных научных выступлений: доклад в семинаре, на конференции, сообщение, выступление в дискуссии.

**Тема 2.** Приемы коммуникации в различных ситуациях общения: способы запроса информации, выражения одобрения, согласия/несогласия, сожаления, совета, удивления, недоумения и т.д.

**Тема 3.** Конвенции научной дискуссии и правила поведения.

**Тема 4.** Фоностилистика: научный (академический) стиль речи.

**Тема 5.** Стратегии устной презентации собственного исследования.

**Тема 6.** Социальные научные сети. Networking.

## **Б1.В.02.01 Методика обучения фонетике в аспекте русского языка как иностранного**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Методика обучения русскому языку как иностранному».

Первый семестр, зачет с оценкой

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

### **Тематический план:**

**Тема 1.** Фонетический курс как основа формирования речи.

Разнообразный консонантизм/малочисленный состав вокализма, корреляция согласных по звонкости/глухости, твёрдости/мягкости; чередование слогов то с мягкими, то с твёрдыми согласными; редукция безударных гласных; чередование в одном слове ударных и

безударных слогов; своеобразная система ударения, обусловленная природой ритмико-интонационного членения в русском языке.

Понятие о программе-минимум и программе-максимум. Этапы освоения программ. Знакомство с алфавитом. Знакомство со слоговой структурой русского слова. Особенности русского ударения. Специфика работы с гласными звуками. Работа с согласными. Особенности работы со звуко сочетаниями. Технический аспект в освоении звуковой структуры слова.

**Тема 2.** Фонетическая система русского языка и принципы работы по фонетике.

Составляющие фонетической системы русского языка: система звуков речи, словесное, фразовое, логическое ударение, интонация. Принципы структурирования работы по фонетике. Имитация как основной приём усвоения звуковых норм. Этапы обучения звукам. Принципы отбора языкового материала.

**Тема 3.** Особенности фонетической системы русского языка и ее функционирование в речи.

Разнообразный консонантизм/малочисленный состав вокализма, корреляция согласных по звонкости/глухости, твёрдости/мягкости; чередование слогов то с мягкими, то с твёрдыми согласными; редукция безударных гласных; чередование в одном слове ударных и безударных слогов; своеобразная система ударения, обусловленная природой ритмико-интонационного членения в русском языке. Постановка гласных. Понятие о программе-минимум и программе-максимум. Этапы освоения программ. Знакомство с алфавитом. Знакомство со слоговой структурой русского слова. Особенности русского ударения. Специфика работы с гласными звуками. Работа с согласными. Особенности работы со звуко сочетаниями. Технический аспект в освоении звуковой структуры слова.

**Тема 4.** Особенности русского ударения. Словесное ударение как выделение одного из слогов силой голоса. Неоднородность ударного и безударного слогов по длительности и напряжённости артикуляции – особенность ритмики русского слова. Основные признаки русского ударения: разноместное, подвижное. Основное и побочное ударение. Смыслоразличительная функция ударения. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Основные ошибки, связанные с ударением, и способы их устранения.

**Тема 5.** Интонация как ритмико-мелодическая сторона речи. Функции интонации. Факторы, определяющие интонацию. Система интонационных конструкций. Современные исследования в области интонации. Постановка русской интонации в иноязычной аудитории. Типы упражнений.

**Тема 6.** Содержание языковой компетенции в области фонетики. Роль фонематического слуха и фонематического восприятия в формировании речевой компетенции. Программные требования к речевой компетенции, обусловленной разными уровнями владения языком (ТРКИ-ЭУ, ТРКИ-БУ, ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3). Требования к слухопроизносительным навыкам и умениям применительно к разным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму); требования к усвоению консонантизма и вокализма, ударения и ритмики, интонации. Фонетические тесты как средство диагностики и контроля при обучении русскому языку.

**Тема 7.** Вводно-фонетический курс в программе обучения РКИ. Подходы к введению фонетического курса в структуру занятий РКИ. Распределение занятий фонетикой по семестрам. Типы упражнений по фонетике. Требования к фонетическим упражнениям. Методическое обеспечение фонетического курса: компьютерные программы, специальные аудиопрограммы.

**Тема 8.** Постановка правильного русского произношения. Техника речи. Тренировка нижней челюсти. Тренировка губных мышц. Работа над дикцией. Упражнения для тренировки гласных и согласных звуков. Постановка гласных и согласных.

**Тема 9.** Авторские методики обучения фонетике. Интерактивный фонетико-разговорный курс Т.В. Колесницыной – мультисенсорная технология обучения. Обучение русской фонетике на интонационной основе.

**Тема 10.** Проблемы интерференции при обучении русской фонетике. Наиболее типичные фонетические ошибки в разных языковых группах. Сопоставление фонологических систем русского языка и родного языка учащихся. Сопоставление системы русского языка с фонологическими системами славянских, германских, романских языков, языков стран Востока, Азии.

### **Б1.В.02.02 Методика обучения лексике в аспекте русского языка как иностранного**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Методика обучения русскому языку как иностранному».

Первый семестр, зачет с оценкой

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

#### **Тематический план:**

**Тема 1. Введение.** Цели, задачи и содержание работы по лексике РКИ. Психологические предпосылки методики. Основной терминологический аппарат. Работа над лексическим аспектом речи в системе обучения русскому языку как иностранному – создание базы для развития рецептивной и репродуктивной речевой деятельности обучающихся. Слово как основная единица языка. Понятие лексического минимума. Активный, пассивный и потенциальный словарный запас. Психологические основы движения лексики в активный и подвижный состав пассивного запаса. Особенности формирования словаря обучающихся.

**Тема 2. Дидактические принципы обучения лексике.** Принцип активности, коммуникативности, концентризма, минимизации, профессиональной направленности и резервности и др. Принципы отбора лексики.

**Тема 3. Основные методические принципы работы с лексикой русского языка.** Слово, устойчивое сочетание, фраза-клише как разные виды лексических единиц в аспекте РКИ. Внешняя и внутренняя характеристика слова. Отбор лексического материала для урока. Организация лексики. Способы группировки лексического материала, его предъявления и активизации в речи. Лексико-тематические группы (ЛТГ). Лексико-тематические группы и коммуникативные ситуации урока. Основные темы для объединения лексических единиц. Лексико-семантические группы (ЛСГ). Расширение полноты ЛСГ. Включение в ЛСГ словосочетаний. Предупреждение межъязыковой интерференции. Словообразовательное гнездо. Синонимические группы слов. Слова-антонимы. Многозначность и омонимия. Вопрос о способах разграничения значений многозначных слов. Различие в объеме значений, лексической сочетаемости, способов функционирования многозначных слов русского языка. Лексика функциональных стилей. Заимствованная лексика в русском языке. Международные слова.

**Тема 4. Структурно-грамматический критерий группировки лексики.** Целесообразность представления грамматики в лексическом плане. Основные лексические приставки. Сочетаемость слова и пополнение словарного запаса обучающихся. Сложные слова, аббревиатуры и лексическая работа.

**Тема 5. Устойчивые сочетания и фразеологизмы на уроках РКИ.** Понятие словосочетания и устойчивого словосочетания в методике РКИ. Фразеология и уровень владения языком.

**Тема 6. Работа с новой лексикой. Способы семантизации.** Зависимость выбора способа семантизации от характера слова, этапа подготовки и профессиональной направленности

обучающихся. Переводная и беспереводная семантизация. Основные способы беспереводной семантизации. Наглядная семантизация – изобразительная, предметная, моторная. Роль изобразительной наглядности в знакомстве с культурным компонентом слова. Дефиниция, толкование, контекст, перечисление – основные способы семантизации лексики. Толкование лексической единицы при помощи синонимов, антонимов, объяснение производных слов при помощи словообразовательного анализа. Специфика работы с фоновой и безэквивалентной лексикой. Лингвострановедческий и лингвокультурологический комментарий.

**Тема 7. Работа со словарями.** Учебные, тематические и терминологические словники, идеографические, орфоэпические, картинные, лингвострановедческие, фразеологические, толковые, этимологические, орфографические словари.

**Тема 8. Этапы работы с новой лексикой. Закрепление и активизация лексического материала.** Типы лексических упражнений. Языковые упражнения. Речевые упражнения. Упражнения на разных этапах усвоения лексики. Повторительные, подстановочные и конструктивные упражнения. Трансформационные упражнения. Упражнения для активизации лексики в речи. Специальные лексические уроки и работа с лексикой на других занятиях. Основные способы проверки усвоения лексического материала.

**Тема 9. Лексический компонент работы с текстом.** Текст как основная единица при коммуникативном обучении неродному языку. Формы работы с текстом на занятиях. Планирование занятия на основе текста и лексическая работа. Дифференцированные лексические задания к тексту как способ оптимизации в обучении. Предтекстовые и послетекстовые упражнения. Текстцентрическое преподавание на уроках РКИ.

### **Б1.В.02.03 Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Методика обучения русскому языку как иностранному».

Первый семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 24 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

#### **Тематический план:**

**Тема 1.** Введение в курс. Грамматика и ее роль в практическом овладении русским языком иностранцами. Типы практических грамматик. Подходы к обучению грамматике.

**Тема 2.** Основные принципы организации и представления грамматического материала. Общая характеристика особенностей грамматического строя русского языка.

**Тема 3.** Учет родного языка учащихся как один из основополагающих принципов методики РКИ, его значимость в преподавании грамматики.

**Тема 4.** Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения. Грамматический минимум НЭО. Флективный характер русского языка. Способы введения лексико-грамматического материала на начальном этапе обучения.

**Тема 5.** Работа с категориями рода и числа на начальном этапе обучения. Изучение опыта учебников в представлении этих тем.

**Тема 6.** Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка. Анализ подачи темы в учебниках РКИ.

**Тема 7.** Проблемы усвоения иностранцами местоименной системы русского языка. Подходы к работе с разными группами местоимений (притяжательными, отрицательными, определительными и др.).

**Тема 8.** Глагол как семантико-грамматический центр предложения. Формальные классы глаголов. Категории глагола, их специфика в русском языке. Первые грамматические темы на НЭО.

**Тема 9.** Категория вида как особенность славянских языков. Значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Маркеры вида в предложении. Трудные случаи употребления глаголов НВ и СВ: при инфинитиве, наличии отрицания, в прошедшем времени, в повелительном наклонении и др. Специфика работы с категорией вида на разных этапах обучения РКИ.

**Тема 10.** Глаголы движения: особенности семантики и формообразования, проблемы усвоения в иноязычной аудитории. Специфика работы с глаголами движения на разных этапах обучения РКИ.

**Тема 11.** Упражнения грамматической направленности. Работа по обобщению грамматического материала на разных этапах обучения. Анализ справочных пособий по грамматике РКИ.

**Тема 12.** Преподавание грамматики на деривационной основе. Грамматическая основа русской деривации. Типы деривационных упражнений.

**Тема 13.** Общие проблемы организации процесса обучения грамматическому материалу инофонов. Способы предъявления нового материала. Ошибки учащихся и работа с ними на разных этапах обучения РКИ.

**Тема 14.** Средства и способы интенсификации обучения РКИ. Интерактивные методики при обучении грамматике. Игры грамматической направленности на уроках РКИ. Подведение итогов курса.

#### **Б1.В.02.04 Методика обучения синтаксису в аспекте русского языка как иностранного**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Методика обучения русскому языку как иностранному».

Второй семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Раздел 1. Методика преподавания словосочетания.**

**Тема 1.** Синтаксические отношения в словосочетании.

**Тема 2.** Синтаксические связи в словосочетании

**Раздел 2. Методика преподавания простого предложения**

**Тема 1.** Проблемы преподавания формальной организации предложения

**Тема 2.** Проблемы преподавания семантической организации предложения

**Тема 3.** Проблемы преподавания коммуникативной организации предложения

**Раздел 3. Методика преподавания осложняющих конструкций**

**Раздел 4. Методика преподавания сложного предложения**

**Тема 1.** Проблемы преподавания сложносочиненных предложений

**Тема 2.** Проблемы преподавания сложноподчиненных предложений

### **Б1.В.03.01 Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Технологии обучения русскому языку как иностранному».

Третий семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 24 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

#### **Тематический план:**

**Тема 1. Введение. Цели обучения русскому языку как иностранному.** Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку как иностранному. Цели и задачи урока. Классификация целей: практическая, общеобразовательная, воспитательная. Цели саморазвития в образовательном процессе: диагностическое и познавательное исследование.

**Тема 2. Методические принципы обучения РКИ.** Зависимость принципов обучения от целей и условий обучения. Различные классификации. Принцип обучения как базисная категория методики. Принцип коммуникативности, функциональности, комплексности, концентризма, устной основы, устного опережения и др. Другие базисные категории методики РКИ: методы, приемы, способы, средства, формы, подходы.

**Тема 3. Основные методы обучения РКИ. Требования к уроку РКИ.** Переводно-грамматический; прямой (активный), когнитивный (сознательно-практический), аудиолингвальный, аудиовизуальный, натуральный, ситуативный, суггестопедический, коммуникативный и др. Основные приемы преподавания, обусловленные выбранным методом. Комбинация приемов. Требования к уроку РКИ: максимальная активность, целенаправленность, обязательность контроля и оценки, обязательность воспитательного аспекта, оптимальный режим, нежесткость структуры.

**Тема 4. Структура и композиция урока РКИ.** Основные структурные компоненты урока: актуализация усвоенных знаний и способов действий, формирование новых знаний и способов действий, формирование навыков. Постоянные и переменные структурные компоненты урока.

Основные этапы урока. Обязательные, высокочастотные, низкочастотные компоненты урока. Факультативные компоненты.

**Тема 5. Подготовка преподавателя к уроку РКИ.** Дидактические и психологические особенности подготовки преподавателя к этапам урока. Анализ содержания языкового и речевого материала. Главное и второстепенное в содержании занятия. Минимальные отрезки знания. Анализ материала с точки зрения сложности и возможности деления на минимальные мыслительные отрезки. Знания, умения и навыки, отрабатываемые на занятии: формирование и актуализация. Целеполагание как основа подготовки урока. Разновидности целей. Формулирование цели для всего урока и отдельных его этапов.

**Тема 6. Планирование введения нового на уроке РКИ.** Подготовка заданий, актуализирующих опорные знания, умения и навыки. Повторение ранее изученного как разновидность актуализации опорных знаний. Задания, способствующие этому повторению. Действия по выяснению прочности знаний, используемых как опорные. Подготовка к введению нового материала. Дидактическая и психологическая рефлексия. Педагогическое прогнозирование действий преподавателя и обучающихся. Формы введения нового знания: описание, сравнение, сопоставление, наблюдение и др. Реализация методов и приемов обучения при объяснении нового материала. Комплекс приемов, способствующих овладению лексико-грамматической структурой языка беспереводным путём. Технологии

представления нового. Использование наглядности как основного принципа обучения. Виды упражнений, способствующих закреплению нового знания.

**Тема 7. Анализ материалов учебников РКИ.** Соотношение урока учебника и аудиторного занятия. Стадии учебной деятельности и представление их в учебной литературе. Отрезки знаний в учебнике и на уроке. Использование материалов учебника на уроках. Дополнительные задания, способствующие достижению целей, поставленных преподавателем. Планирование части занятия на основе цели, поставленной перед обучающимися на этапе. Обучение составлению плана занятия по РКИ.

**Тема 8. Виды заданий, используемых на уроках РКИ.** Мотивация при выборе системы упражнений урока. Анализ упражнений учебников с точки зрения соблюдения соответствия психологическим уровням усвоения знания. Различные классификации заданий: а) по назначению. - языковые, речевые, рецептивные, репродуктивные, аспектные, комплексные, учебные, естественно-коммуникативные, тренировочные, контрольные; б) в зависимости от видов речевой деятельности; в) языковые и речевые упражнения; г) упражнения подготовительного характера на базе текста. Основные методические требования к выбору упражнения.

**Тема 9. Контроль за уровнем усвоения знаний, формированием умений, отработки навыков на уроках РКИ.** Репродуктивные, творческие вопросы и задания. Типы вопросов: формулирование, оперативность, уместность. Индивидуальный, групповой, парный контроль. Письменный и устный контроль. Виды мини-контроля. Корректировка методики преподавания в связи с результатами контроля. Подготовка учащимся элемента урока как разновидность контроля.

**Тема 10. Домашнее задание. Вид. Мотивация. Объем. Проверка.** Объём домашнего задания в связи с индивидуальными (интеллектуальными, эмоциональными, мотивационными) особенностями обучающихся. Общегрупповые и дифференцированные задания. Репродуктивные и творческие, грамматические, лексические, речевые, письменные, устные. Дифференцированные задания, обусловленные различными типами доминирующей памяти, особенностями восприятия и воспроизведения освоенного, умением демонстрировать знания, умения, навыки и пр. Индивидуальный учёт уровня освоения курса с акцентом на особенностях восприятия и воспроизведения материала. Разновидности проверки домашнего задания. Место проверки в структуре занятия по РКИ.

**Тема 11. Типы уроков в практике преподавания РКИ.** Различные типологии уроков, принятые в дидактике и методике обучения РКИ.

**Тема 12. Планирование урока РКИ на основе текста.** Текст как основная единица при коммуникативном обучении неродному языку. Виды текстов и формы работы на уроках.. Планирование занятия на основе текста. Дифференцированные задания к тексту как способ оптимизации в обучении. Проведение урока РКИ на основе текста. Виды упражнений, выполняющихся параллельно с работой над текстом. Отбор текстов в зависимости от целевых установок занятия и мотивации учащихся.

**13. Планирование учебного процесса по обучению РКИ.** Методика составления учебной программы. Отбор учебного материала, выбор средств обучения. Организация самостоятельной работы. Стратегии и технологии обучения.

**14. Роль и функции преподавателя РКИ.** Особенности функционирования системы «преподаватель - студент». Создание психологического климата. Использование психосберегающих технологий. Понятие о формальном и неформальном общении. Коммуникативное поведение преподавателя. Речь преподавателя.

**15. Основные принципы анализа урока РКИ.** Анализ посещенного занятия РКИ на основе матрицы. Обучение анализу и самоанализу урока РКИ.

### **Б1.В.03.02 Современные технологии обучения русскому языку как иностранному**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Технологии обучения русскому языку как иностранному».

Третий семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 24 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

#### **Тематический план:**

**Тема 1.** Введение в курс. Основные термины и понятия (2 ч.).

Рассматривается содержание понятий: педагогическая технология, образовательная технология. Характеризуются общие тенденции в обучении иностранным языкам и тенденции, получившие распространение в связи с массовым онлайн-обучением.

**Тема 2.** Технология тандема на занятиях по РКИ (4 ч.).

История развития технологии тандема. Основные идеологи данной технологии. Принципы технологии. Примерные темы для тандем-партнеров в рамках европейского языкового портфеля.

**Тема 3.** Кейс-технология на занятиях по РКИ (2 ч.).

Опыт использования кейс-технологии. Две школы – два подхода в использовании кейсов. Принципы технологии. Практика использования кейсов на занятиях по РКИ.

**Тема 4.** Проектная технология в РКИ (2 ч.).

Основные методические принципы данной технологии. Практикум по составлению паспорта проекта языкового занятия для студентов, изучающих русский язык на разных уровнях.

**Тема 5.** Сторителлинг в РКИ (2 ч.).

Принципы сторителлинга как педагогической технологии. Опыт внедрения данной технологии в практику преподавания РКИ.

**Тема 6.** Игровые технологии в обучении РКИ (4 ч.).

Обзор учебных пособий, содержащих игровые задания. Практикум по внедрению игровых заданий в разные типы занятий по РКИ.

**Тема 7.** Технологии интенсификации обучения (2 ч.).

Обзор различных инструментов интенсификации обучения (технологических и методических). Практикум – апробация технологических онлайн-инструментов, способных увеличить темп и эффективность занятия по РКИ.

**Тема 8.** Интернет-ресурсы в обучении РКИ (4 ч.).

Практикум – выступление студентов с аналитическим обзором интернет-ресурсов из предложенного преподавателем списка.

**Тема 9.** Массовые открытые онлайн-курсы (МООКи) в обучении РКИ (2 ч.).

Методические возможности МООКов в обучении русскому языку как иностранному, наиболее известные платформы МООКов, примеры МООКов для разных уровней владения РКИ.

**Тема 10.** Технология перевернутого класса (2 ч.).

Методические возможности технологии перевернутого класса в условиях онлайн-обучения русскому языку как иностранному.

**Тема 11.** Интерактивные технологии в обучении РКИ (2 ч.).

Практическое занятие – тренинг по созданию урока с использованием интерактивных технологий на материале занятия по аудированию для среднего этапа обучения РКИ.

**Тема 12.** Модульная технология обучения (1 ч.).



Опыт использования модульной технологии при обучении в организации высшего образования. Анализ эффективности в обучении русскому языку как иностранному.

**Тема 13.** Особые методы обучения РКИ (1 ч.).

Авторские методики обучения русскому языку как иностранному. Анализ эффективности в условиях образовательного процесса вуза/школы.

### **Б1.В.03.03 Теория и практика лингводидактического тестирования**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Технологии обучения русскому языку как иностранному».

Третий семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 14 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Тема 1.** Российская государственная система тестирования и задачи РКИ. Уровни владения языком. Связь лингводидактического тестирования с теорией и практикой речевой деятельности. Структура и содержание лингвометодических документов. Требования. Образовательная программа. Лексический минимум. Типовые тесты для проверки разных уровней владения языком и для разных целей государственного тестирования. Тесты общего владения. Профессиональные модули.

**Тема 2.** Методика проведения сертификационного тестирования. Методика подготовки к сертификационному тестированию. Особенности подготовки к тестированию по разным уровням владения языком. Методика подготовки к разным субтестам. Проверка тестовых материалов. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.

**Тема 3.** Методика проведения тестирования для получающих гражданство РФ и для трудящихся мигрантов. Тестовые материалы для проведения комплексного экзамена. Особенности подготовки к тестированию.

**Тема 4.** Методика проведения тестирования лиц с ограниченными возможностями. Проверка тестовых материалов. Коммуникативно значимые и коммуникативно незначимые ошибки.

### **Б1.В.03.04 Обучение языку специальности**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Технологии обучения русскому языку как иностранному».

Четвертый семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Тема 1.** Этапы развития методики профессионально ориентированного обучения РКИ.

Характеристика 1-го этапа (50-е годы XX века): проблема отсутствия лингвистической базы профессионально ориентированного обучения РКИ.

Характеристика 2-го этапа (60-е годы XX века): обучение синтаксису научной речи как основная задача профессионально ориентированного обучения РКИ.

Характеристика 3-го этапа (70-е - 80-е гг. XX века): достижения психолингвистики, проекция теории речевой деятельности на задачи профессионально ориентированного обучения РКИ.

Характеристика современного состояния профессионально ориентированного обучения РКИ. (90-е – по настоящее время).

## **Тема 2. Общая характеристика системы профессионально ориентированного обучения РКИ.**

Подход к обучению, цели и задачи, содержание, процесс обучения, принципы, организационные формы, методы и средства обучения.

## **Тема 3. Актуальные проблемы организации профессионально ориентированного обучения РКИ иностранных учащихся российских вузов.**

Специфика работы в группах слушателей довузовского этапа обучения, учащихся первого, второго и третьего курсов. Анализ программ и учебной литературы.

## **Тема 4. Специфика обучения научному стилю речи на довузовском этапе подготовки. (естественно-научный профиль).**

Анализ основных проблем преподавания НСР на довузовском этапе, методы и средства обучения, обзор учебной и научной литературы, программа и содержание занятий.

## **Тема 5. Специфика обучения научному стилю речи на довузовском этапе подготовки (гуманитарный профиль).**

Анализ основных проблем преподавания НСР на довузовском этапе, методы и средства обучения, обзор учебной и научной литературы, программа и содержание занятий.

## **Тема 6. Способы обучения учащихся языку научной специальности (вузовский этап обучения).**

Анализ учебных комплексов по языку специальности для разных категорий иностранных учащихся российских вузов. Специфика обучения студентов 1,2,3 курса. Принципы отбора учебных текстов, цели и задачи профессионально ориентированного обучения языку.

## **Тема 7. Актуальные проблемы организации учебного процесса в рамках курса «Введение в специальность высшей квалификации».**

Отбор содержания обучения, система упражнений и заданий, специфика обучения реферированию, написанию тезисов, конспектов, актуальность довузовской подготовки к обучению в магистратуре.

## **Тема 8. Технологии обучения устной речи на профессиональные темы.**

Способы и приёмы обучения устной диалогической речи на профессиональные темы, устной монологической речи (выступление на конференциях, семинарах), письменной.

**Тема 9. Специфика контролируемых мероприятий по русскому языку как средству научного и профессионального общения.** Специфика проведения контроля с целью выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции иностранных граждан в профессионально ориентированных сферах общения. Текущий контроль по дисциплине.

## **Б1.В.03.05 Профессиональные мастерские**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Технологии обучения русскому языку как иностранному».

Третий семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

лекции: 2 ч;

практические занятия: 16 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Тема 1.** Новые технологии обучения русскому языку как иностранному в классическом университете. Стратегии обучения РКИ на этапе довузовской подготовки. Образовательные платформы в ТГУ.

**Тема 2.** Специфика обучения русскому языку как иностранному в профильных вузах. Русский язык как иностранный в техническом вузе. Формирование инженерно-технической компетенции средствами русского языка. Особенности формирования исследовательской компетенции иностранцев-лингвистов в магистратуре российского педагогического вуза.

**Тема 3.** Особенности обучения русскому языку как иностранному в условиях отсутствия языковой среды. Русский язык как иностранный за рубежом. Формы партнёрства с зарубежными образовательными учреждениями. Специфика обучения русскому языку как иностранному в зарубежных классических университетах. Русский язык как иностранный в техническом вузе.

**Тема 4.** Вебинары по проблематике РКИ как проводник современных технологий обучения РКИ. Вебинары издательств специальной литературы по РКИ. Вебинары, организованные российскими вузами. Проблематика вебинаров. Динамика образовательных технологий.

**Б1.В.04.01 Методы дискурсивных исследований**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Исследования в сфере русского языка».

Четвертый семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Тема 1.** Дискурс-анализ и смежные гуманитарные науки.

**Тема 2.** Дискурс как коммуникативная деятельность. Дискурс как языковая единица.

**Тема 3.** Структура дискурса и её отсутствие. Линейность и многомерность дискурса. Когнитивный аспект.

**Тема 4.** Связность дискурса. Дискурсивные маркеры.

**Тема 5.** Динамика дискурса: стратегии и тактики его развертывания.

**Тема 6.** Речевой жанр, речевой акт, коммуникативный ход и другие единицы в структуре дискурса.

**Тема 7.** Диалог и конверсационный анализ.

**Тема 8.** Типология дискурсов.

**Тема 9.** Взаимодействие дискурсов.

### **Б1.В.04.02 Текст как объект филологического исследования**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Исследования в сфере русского языка».

Третий семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

#### **Раздел 1. Текст как объект филологического анализа**

**Тема 1.** Понятие «текст». Типы текстов. Основные свойства текста. Соотношение понятий «текст» и «дискурс».

**Тема 2.** Структура текста. Уровни текста: информационно-смысловой и прагматический. Основные единицы текста: высказывание, межфразовое единство, смысловый блок.

**Тема 3.** Современные текстовые категории: интенциональность, цельность, связность, информативность, воспроизводимость, ситуативность, интертекстуальность.

**Тема 4.** Филологический анализ текстов разных типов. Основные этапы (типы) ФАТ: лингвистический анализ, литературоведческий анализ, стилистический анализ.

#### **Раздел 2. Проблемы изучения и интерпретации текста в иноязычной аудитории.**

**Тема 1.** Анализ художественного и публицистического текста в лингвострановедческом аспекте. Лингвострановедческий комментарий и его роль в восприятии текста (РКИ)

**Тема 2.** Словесный художественный образ как способ конкретно-чувственного воспроизведения действительности. Проблемы лингвистической и смысловой интерпретации образов в иноязычной аудитории.

**Тема 3.** Критерии отбора текстов для изучения в иностранной аудитории: доступность, методическая ценность, познавательный интерес учащихся.

Анализ речевой структуры текста в иноязычной аудитории. Функционирование языковых единиц разных уровней в процессе текстового развертывания.

### **Б1.В.05.01 Виды речевой деятельности**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Введение в специальность»

Первый семестр, зачет с оценкой

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

#### **Тема 1. Основные компоненты психологического содержания речевой деятельности.**

Речевое общение как объект обучения в практике РКИ. Мысль как предмет речевой деятельности. Речь как способ формирования и формулирования мысли. Способ формирования и формулирования мысли как реальность языкового сознания. Текст как продукт речевой деятельности.

**Тема 2. Теоретические основы развития речевой деятельности в практике РКИ.** Признаки речевой деятельности. Психолого–педагогические и лингвистические основы речевой деятельности. Фазы речевой деятельности и речевые умения. Текст как основное понятие методики обучения видам речевой деятельности. Функционально-стилистические и функционально-смысловые типы речи как необходимая база для речевой работы. Общая характеристика речевой деятельности обучающихся, содержание и способы речевой работы.

**Тема 3. Виды речевой деятельности.** Предметное содержание речевой деятельности. Уровни речевой деятельности в практике РКИ. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности.

**Тема 4. Обучение аудированию.** Виды аудирования. Содержание обучения аудированию. Речевая деятельность «аудирование» как объект и цель обучения. Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Структурная организация и предметное содержание. Механизмы аудирования как вида речевой деятельности. Слуховое восприятие звучащей речи. Смысловое восприятие звучащей речи. Виды аудирования и типы слушателей.

**Тема 5. Работа с аудиотекстом.** Формы работы, система заданий, контроль. Типология видов аудирования. Стадии процесса аудирования текста. Способы и формы организации работы по обучению аудированию текста.

**Тема 6. Обучение говорению.** Виды говорения. Содержание обучения говорению. Трудности говорения для обучающихся. Обучение говорению и обучение общению как двуединая образовательная задача. Способы общения: перцептивный, интерактивный и информационный. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Устная речь и ее особенности.

**Тема 7. Приемы обучения говорению, система упражнений.** Типы речевых упражнений. Речевые упражнения по выработке умений формировать речевые сообщения в условиях, приближающихся к естественному общению, их дидактические задачи. Речевые упражнения по комбинированию материала, адекватного коммуникативному намерению, для обучения подготовленной (управляемой) речи, для развития умений неподготовленной (неуправляемой) речи. Опоры учащихся при порождении подготовленного (нетворческого) высказывания. Ролевая игра как вид речевого упражнения. Контроль в обучении говорению.

**Тема 8. Обучение чтению.** Теоретические основы обучения чтению. Функции чтения как вида речевой деятельности. Содержание обучения чтению. Виды чтения. Эффективность чтения. Приемы обучения чтению. Постановка коммуникативной задачи. Обучение различным видам чтения. Приёмы обучения изучающему ознакомительному, просмотровому чтению.

**Тема 9. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы над текстом. Контроль в обучении чтению.** Методические приемы обучения изучающему чтению текста: предварительные вопросы на восприятие текста, составление плана, установление причинно-следственных связей, прием самопостановки вопросов и пр. Коммуникативные умения, являющиеся основой для чтения текстов разной стилевой приуроченности. Ориентировка в содержании речевого произведения на основе ключевых слов, абзацных фраз и т.д. Задания, формирующие навыки ознакомительного чтения текста: определение темы текста по заголовку, названию, по началу и концу, прогнозирование содержания текста, ориентировка в его композиции, членение текста на смысловые части и пр.

**Тема 10. Обучение письму и письменной речи.** Цели и задачи обучения. Особенности письма и письменной речи. Письменная речь как продуктивный вид речевой деятельности. Программа создания связного письменного текста. Общие коммуникативно-речевые умения: умение раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста; умение собирать и систематизировать материал; умение продумывать содержательный план текста; умение строить высказывание в определенной композиционной форме (речевом

жанре); умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства.

**Тема 11. Содержание обучения письму и письменной речи.** Приемы обучения. Виды речевых упражнений репродуктивного и продуктивного типа. Изложение как вид речевого упражнения. Конспектирование, реферирование, аннотирование как разновидности речевых упражнений репродуктивного типа. Речевые упражнения продуктивного типа. Виды сочинений. Контроль в обучении письменной речи.

### **Б1.В.05.02 Лингвокультурология**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Введение в специальность».

Второй семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 54 ч.

#### **Тематический план:**

**Тема 1.** Лингвокультурология как наука. Цели и задачи, объект и предмет исследования, методы исследования. Понятие культуры и подходы к её изучению. История лингвокультурологии. Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. Антропоцентрическая парадигма и место в ней лингвокультурологии.

**Тема 2.** Базовые понятия лингвокультурологии. Культурные семы, культурный фон, культурные концепты, культурные коннотации. Лингвокультурема. Концепт.

**Тема 3.** Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание. Понятие картины мира. Фрагменты языковой картины мира: время, пространство, человек. Теория В. фон Гумбольдта. Теория Сепира - Уорфа.

**Тема 4.** Метафора как способ представления культуры. Символ как стереотипизированное явление культуры. Архетипическая природа символа. Национальная специфика символов. Стереотип как явление культурного пространства. Этнические и культурные стереотипы.

**Тема 5.** Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии. Внешний облик человека, запечатленный в мифе и языке. Человек в зеркале сравнения. Семантика сравнения. Устойчивые сравнения. Лингвокультурологический аспект русской фразеологии. Школа В.Н. Телия.

**Тема 6.** Прецедентные феномены: имя, выражение, высказывание, ситуация. Национальный социокультурный стереотип.

**Тема 7.** Интертекстуальность. Прецедентность в тексте. Лексический фон.

**Тема 8.** Работа с пособиями по лингвокультурологии: тематика, способы представления материала.

### **Б1.В.05.03 Учебник РКИ: от теории к практике**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Введение в специальность».

Первый семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Тема 1.** Учебник РКИ (учебниковедение): предмет, задачи курса. Этапы становления дисциплины. Введение в проблемы преподавания неродного языка. Из истории учебной литературы.

**Тема 2.** Учебник как основное средство обучения. Роль (функции) и место учебника в учебном процессе. Содержание учебника в свете требований к нему. Типология учебников и учебных пособий по РКИ.

**Тема 3.** Характеристика учебников в аспекте основного метода преподавания, отраженного в них (переводные, аудиовизуальные, деятельностно-коммуникативные и др.). Отражение в учебниках принципов обучения (активности, функциональности, системности, синтетичности, концентризма, учета родного языка и др.)

**Тема 4.** Коммуникативно ориентированные учебники. Требования, предъявляемые к ним. Задания продуктивных видов деятельности, свидетельствующие о коммуникативной направленности учебников. Выбор тем и ситуаций общения.

**Тема 5.** Национально ориентированные учебники как реализация принципа учета родного языка учащихся в преподавании РКИ.

**Тема 6.** Возрастной критерий учебной литературы. Учебники РКИ для детей, требования к ним.

**Тема 7.** «Уровневые» учебники (для различных этапов обучения). Учебно-методический комплекс и его разновидности. Типы приложений к учебникам.

**Тема 8.** Учебная литература по русскому «специальному». Учебники для филологического профиля. Учебники медико-биологического профиля. Учебники РКИ для инженерно-технических специальностей.

**Тема 9.** Пособия по активизации интереса учащихся к неродному языку, повышению у них мотивации обучения.

#### **Б1.В.05.04 Лингвострановедение**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Введение в специальность».

Второй семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Тема 1. Введение.**

Место лингвострановедения в системе лингвистических и лингводидактических дисциплин. Предмет и задачи лингвострановедения как аспекта преподавания иностранного языка. Предпосылки возникновения и история формирования данного аспекта в методике РКИ Лингвокультурология, этнолингвистика, социоллингвистика как теоретическая база лингвострановедения. Дефиниции культуры. Взаимосвязь языка и

культуры. Функции языка: кумулятивная (накопительная), гносеологическая (познавательная), коммуникативная.

## **Тема 2. Национальная специфика языка как объект лингвистики и лингводидактики.**

Национальное своеобразие культуры. Национальный язык как часть культуры. Культурное содержание как компонент семантики языкового знака. Основные лингвистические теории взаимодействия языка и культуры. Понятие «языковой картины мира». Культурологическая модель языка.

## **Тема 3. Лингвострановедческая тема как дидактическая единица урока РКИ.**

Понятие лингвострановедческой темы. Принцип учебного концентризма в освоении лингвострановедческих тем на разных этапах обучения. Цикл уроков по одной лингвострановедческой тематике. Структура урока по лингвострановедческой теме и виды работы учащихся на нем.

## **Тема 4. Средства обучения на уроке РКИ по лингвострановедческой теме.**

Учебники комплексного характера, учебные пособия, посвященные одной страноведческой теме, книги для домашнего чтения, посвященные определенной страноведческой проблеме;

оригинальные материалы СМИ, произведений художественной литературы, специальной учебно-научной литературы; художественные и документальные фильмы, средства наглядности: фотографии, видеоматериалы, репродукции картин, артефакты и т.п.

## **Тема 5. Единицы языка, несущие лингвострановедческую информацию, и способы их презентации на уроках РКИ.**

Безэквивалентная лексика и лакуны. Денотативные различия лексических соответствий (лексический фон). Коннотативное своеобразие эквивалентных единиц. Национально-культурное своеобразие внутренней формы слова. Мифологизированные языковые единицы: архетипы, стереотипы, эталоны, образы, отраженные в языковых единицах. Своеобразие нормативно-стилистического уклада разных языков. Речевое поведение и речевой этикет. Лингвокультурологический комментарий.

## **Тема 6. Методы и формы работы на уроке РКИ по лингвострановедческой теме.**

Тематическое планирование курса. Требования к дидактическим материалам уроков по лингвострановедческой теме. Связь с грамматическими, лексическими, речевыми, коммуникативными материалами. Типы уроков по лингвострановедческой теме: освоение нового материала, его закрепление и обобщение. Формы работы на уроке. Формы самостоятельной работы студентов по освоению лингвострановедческой темы.

## **Б1.В.ДВ.01.01 СМИ в преподавании русского языка как иностранного**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

Четвертый семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

### **Тематический план:**

**Тема 1.** СМИ в преподавании РКИ. Введение в тему (2 ч.).

Рассматривается влияние СМИ на русский язык, основные процессы, действующие на разных языковых уровнях в языке массмедиа. Характеризуются общие тенденции в обучении иностранным языкам на материале СМИ.



**Тема 2.** Аналитический обзор учебных пособий по языку СМИ (2 ч.).

Русская методическая традиция в обучении РКИ на материале СМИ. Ключевые учебные пособия, выполненные на основе текстов СМИ, принципы построения данных учебных пособий.

**Тема 3.** Работа с текстами СМИ на занятиях РКИ (2 ч.).

Опыт использования газетных и журнальных текстов на занятиях по РКИ, включение текстов новых медиа (блоги, интернет-ресурсы) в учебный процесс с иностранными студентами.

**Тема 4.** Работа с аудио- и видеотекстами на занятиях РКИ (2 ч.).

Основные методические принципы обучения аудированию на материале аутентичных текстов. Практикум по составлению методического сценария занятия на основе новостного видеосюжета телеканала «Томское время».

**Тема 5.** Спецкурс «Русский язык в текстах СМИ» (2 ч.).

Принцип организации курса «Русский язык в текстах СМИ» у иностранных студентов бакалавриата, обучающихся на основной образовательной программе «Русский язык» по направлению 45.03.01 Филология.

**Тема 6.** Моделирование фрагмента занятия на основе текста новых медиа (2 ч.).

Разработка фрагмента занятия на основе текста новых медиа (блог/интернет-ресурс/youtube-канал): создание дотекстовых упражнений и заданий.

**Тема 7.** Моделирование фрагмента занятия на основе текста новых медиа (2 ч.).

Разработка фрагмента занятия на основе текста новых медиа (блог/интернет-ресурс/youtube-канал): создание притекстовых и послетекстовых упражнений и заданий.

**Тема 8.** Онлайн-инструменты на занятиях с текстами СМИ (2 ч.).

Практикум по апробации онлайн-инструментов, способных увеличить темп и эффективность занятия по РКИ на основе текстов СМИ.

**Тема 9.** Методика обучения русскому языку как иностранному с использованием текстов СМИ (2 ч.).

Практикум – выступление студентов с методическим сценарием урока/фрагмента урока, выполненного на материале аутентичных текстов СМИ.

## **Б1.В.ДВ.01.02 Русский язык как инструмент успешной коммуникации**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

Четвертый семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

### **Тематический план:**

**Тема 1.** Языковая норма. Кодифицированный язык

Введение в курс. Источники и свойства языковой нормы. В чем парадоксальность такого явления, как языковая норма. Какая речь может считаться по-настоящему «грамотной» и «правильной» сегодня.

**Тема 2.** Языковая норма. Некодифицированный язык

«За рамками» нормы: литературный язык и нелитературные формы национального языка. Жаргонизмы. «За рамками» нормы: разговорные слова и просторечия. «За рамками» нормы: диалектная и устаревшая лексика.

**Тема 3.** Меняющийся язык в меняющемся мире

Языковая норма: определение и признаки. 20 век – «эпоха языковых потрясений». Вчера – «договоры и горячий кофе», сегодня – «договора и горячее кофе»: причины изменения языковой нормы. Лексикографический аспект языковой нормы. Что принципиально поменялось в языковой системе за последние годы.

**Тема 4.** Интернет-коммуникация.

Коммуникативный акт как единица общения. Активные процессы, происходящие в системе русского языка под влиянием Интернет-коммуникации: трансформация системы функциональных стилей. Влияние «интернет-языка» на нормы устной коммуникации. Вопрос о влиянии «интернет-языка» на уровень орфографической грамотности. Перестройка системы русского языка. Размывание границ между литературной и нелитературными формами.

**Тема 5.** Язык СМИ и его влияние на общество.

Язык новостных СМИ. Язык рекламных жанров. Речевое манипулирование: тактики, стратегии, используемые языковые средства. Публицистический стиль современного русского языка: основы анализа текста.

**Тема 6.** Раздел 6. Заимствованная лексика: нужна ли она языку и в каком количестве?

Место заимствованных слов в системе современного русского языка. Виды заимствований. Причины появления иноязычных слов в системе русского языка. Пуризм как способ борьбы с заимствованиями. Стилистические функции заимствований в русском языке.

**Раздел 7.** Морфологические и фонетические нормы современного русского языка.

Форма числа имен существительных. Род несклоняемых существительных. Сложные случаи в образовании форм глагола. Фонетические нормы. Стилистическое использование грамматических категорий имени существительного: категория рода.

**Раздел 8.** Лексические и фразеологические нормы современного русского языка

Лексические нормы современного русского языка. Фразеологические нормы современного русского языка. Как избежать лексических и фразеологических ошибок в речи. Подведение итогов.

## **Б1.В.ДВ.02.01 Практика речевого общения (русский язык)**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

Третий семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Тема 1.** Россия и россияне. Активные и пассивные конструкции. Сложные прилагательные со значением лица.

**Тема 2.** Между Европой и Азией. Возвратные глаголы. Сложные прилагательные со значением признака лица.

**Тема 3.** Сибирь на карте России. Виды глагола в прошедшем времени. Употребление НСВ и СВ в инфинитиве.

**Тема 4.** Великие русские имена. Образование сложных прилагательных. Выражение причины в простом и сложном предложении: предложно-падежные конструкции, подчинительные союзы.

**Тема 5.** Традиции и обычаи. Сочинительные союзы. Выражение реального и ирреального условия в простом и сложном предложении: предложно-падежные конструкции, подчинительные союзы.

**Тема 6.** Фольклор – мудрость народа. Выражение цели в простом и сложном предложении: инфинитивные и предложно-падежные конструкции, подчинительные союзы. Прямая и косвенная речь.

**Тема 7.** Советский и российский кинематограф. Глаголы со значением количественных и качественных изменений. Выражение уступки в простом и сложном предложении: инфинитивные и предложно-падежные конструкции, подчинительные союзы.

**Тема 8.** «О, спорт, ты мир!» Выражение следствия в простом и сложном предложении: инфинитивные и предложно-падежные конструкции, подчинительные союзы, синтаксические модели.

**Тема 9.** Русская литература: классика и современность. Деепричастие: значение, образование, употребление. Замена деепричастных оборотов синонимичными синтаксическими конструкциями.

### **Б1.В.ДВ.02.02 Коммуникация на иностранном языке (английский язык)**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

Третий семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

#### **Тематический план:**

**Тема 1.** First impressions.

Talk about first impressions. Arrange to meet and exchange contact details. Talk about work routines, projects and plans.

**Тема 2.** Motivation.

Talk about motivation. Encourage and end conversations politely. Use different questions to check information or start conversations.

**Тема 3.** On schedule.

Talk about projects. Run update meetings and question decisions. Talk about past or recent actions and achievements.

**Тема 4.** New ideas.

Talk about innovations. Present ideas and refer to evidence. Talk about ability in the past, present and future.

**Тема 5.** Ethical business.

Talk about ethical business. Plan arrangements and respond to invitations.

**Тема 6.** Outsourcing.

Talk about outsourcing. Present information and ask questions about presentations. Report information in a impersonal way.

### **Б1.В.ДВ.03.01 Этнолингводидактика**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

Четвертый семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Тема 1.** Введение в курс. Этнолингводидактика и ее роль в практическом овладении русским языком иностранцами. Предмет и задачи этнолингводидактики. История зарождения и развития. Связь этнолингводидактики с другими науками. Структура этнолингводидактики как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания.

**Тема 2.** Лингвистическая типология и типологическая классификация языков. Понятие структурного сходства языков. Особенности изучения русского языка представителями различных языковых групп.

**Тема 3.** Типология групп обучающихся в зависимости от национального состава. Мононациональная группа и полинациональная группа. Методологические особенности преподавания РКИ в различных типах групп (общая характеристика).

**Тема 4.** Методологические особенности преподавания РКИ в различных типах групп. Фонетические, лексические, синтаксические трудности восприятия русского языка иностранцами и способы их преодоления.

**Тема 5.** Виды упражнений по РКИ в зависимости от родного языка обучающихся. Типология упражнений. Структура урока.

**Тема 6.** Лингвокультурология на занятиях РКИ. Язык как отражение культурных особенностей нации. Методика обучения русской культуре в разных национальных группах.

### **Б1.В.ДВ.03.02 Русский язык в экономике и бизнесе**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

Четвертый семестр, экзамен

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

лекции: 6 ч;

практические занятия: 12 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

**Тематический план:**

**Раздел 1. Устное деловое общение в сфере экономики и бизнеса**

**Тема 1.** Устная деловая коммуникация и ее особенности: стилевой статус, основные черты. Монологическая и диалогическая деловая речь. Требования к устной речевой коммуникации в деловой среде.

**Тема 2.** Языковые нормы устного делового общения: фонетические, лексические, грамматические.

**Тема 3.** Устные формы делового общения: деловая беседа, совещание, собеседование, деловые переговоры, деловая презентация. Деловой разговор по телефону.

**Раздел 2. Письменное деловое общение в сфере экономики и бизнеса.**

**Тема 1.** Письменная деловая речь и ее особенности: интернациональные и специфические черты русской письменной официально-деловой речи. Языковые особенности

оформления документов. Унификация языка деловых бумаг. Языковые формулы официальных документов. Государственный стандарт оформления документов.

**Тема 2.** Языковые нормы письменного делового общения: лексические, морфологические, синтаксические нормы. Особенности оформления документов.

**Тема 3.** Основные виды документов. Структура и содержание служебных документов. Деловые письма, резюме. Интернет-общение. Лингвистические особенности рекламных текстов.

**Раздел 3. Особенности преподавания делового общения в сфере экономики и бизнеса.**

**Тема 1.** Работа с текстами и статьями на занятиях по деловому общению. Аудио- и видеотексты на занятиях по деловому общению.

**Тема 2.** Онлайн-инструменты на занятиях по деловому общению.

## **ФТД.02 Погружение в университетскую среду**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Первый семестр, зачет

Язык реализации – русский.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов, из которых:

практические занятия: 18 ч;

Язык реализации – русский.

в том числе практическая подготовка: 18 ч.

**Тематический план:**

**Тема 1. «Осознанное образование»**

Блок материалов по теме создан для формирования у студентов представления о принципах современного образования.

Материалы:

– Видеоматериалы «Принципы современного образования: самообразование, индивидуализация, непрерывность»;

– Видеоматериалы «Как можно принимать решения сегодня из контекста «будущего»».

**Тема 2. Карта образовательных ресурсов ТГУ**

Комплекс встреч и материалов направлен на информирование студентов об образовательных ресурсах ТГУ и навигировании по ним.

Мероприятия и материалы в рамках темы:

– Практическое занятие «Чем мне полезна карта ресурсов ТГУ?»;

– Практическое занятие «Образовательные возможности факультета»;

– Практическое занятие «Структура и возможности образовательной программы»;

– Практическое занятие «Организация научно-исследовательской деятельности в ТГУ»;

– Практическое занятие «Возможности студента ТГУ в сфере предпринимательства»;

– Практическое занятие «Социально-общественная деятельность в ТГУ как важный образовательный ресурс»;

– Видеоматериалы от Центра совместных образовательных программ «Международные образовательные возможности для студентов»;

– Видеоматериалы от «Uniprofi» «Можно ли запустить карьеру в студенчестве»;

– Диагностика профессиональных типов личности.

**Тема 3. Работа в электронной среде**

Комплекс встреч и материалов, по результатам прохождения которых студент научится работать с электронными ресурсами ТГУ.

Мероприятия и материалы в рамках темы:

- Практическое занятие «Инструменты и правила эффективного дистанционного обучения»;
- Личный кабинет студента;
- Онлайн курс «Основы работы в MOODLE»;
- Видеоматериалы НБ ТГУ «Возможности использования электронной библиотечной системы».

#### **Тема 4. История и культура ТГУ**

В рамках данной темы студенты знакомятся с историей и культурой ТГУ.

Материалы в рамках темы:

- Видеоматериалы от экскурсионно-просветительского центра ТГУ;
- Видеоматериалы «Культура коммуникации в университете».

#### **Б2.О.01.01(У) Педагогическая практика**

Вид: учебная.

Тип: практика по профилю профессиональной деятельности.

Практика обязательная для изучения.

Семестр 2, зачет с оценкой

Практика проводится на базе Томского государственного университета (филологический факультет, факультет довузовской подготовки)

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единицы, 216 часов.

Продолжительность практики составляет 19 недель.

#### **Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа (НИР) по диссертации или проекту**

Вид: производственная.

Тип: практика по профилю профессиональной деятельности.

Практика обязательная для изучения.

Семестр 4, зачет с оценкой.

Практика проводится на базе Томского государственного университета Филологический факультет, г. Томск, пр. Ленина, 34, 3 корпус ТГУ)

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачётных единиц, 252 часа.

Продолжительность практики составляет 10 недель.

#### **Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика**

Вид: производственная.

Тип: практика по профилю профессиональной деятельности.

Практика обязательная для изучения.

Семестр 3, зачет с оценкой

Практика проводится на базе Томского государственного университета (филологический факультет, факультет довузовской подготовки)

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

Продолжительность практики составляет 6 недель.

### **Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика**

Вид: производственная

Тип: практика по профилю профессиональной деятельности.

Практика обязательная для изучения.

Семестр 4, зачет с оценкой.

Практика проводится на базе ТГУ (Филологический факультет, г. Томск, пр. Ленина, 34, 3 корпус ТГУ)

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единицы, 216 часов.

Продолжительность практики составляет 5 недель.