

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет



Рабочая программа дисциплины  
**Заповедное дело**

**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Природопользование**

Форма обучения  
**Очная**

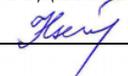
Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

 Р. В. Кнауб

Председатель УМК

 М. А. Каширо

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины состоит в формировании профессиональных компетенций у студентов, ясного представления о сущности заповедного дела, совокупности задач, стоящих перед заповедниками, а также понимания многогранности их практического значения, роли заповедников и других охраняемых природных территорий в экологизации личности и общества,

- ОПК-2 – Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

- ПК-3 - Способен реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных отечественной и мировой наукой знаний в области экологии и природопользования

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИОПК-2.1 - использует теоретические основы экологии, геоэкологии, охраны окружающей среды и природопользования при решении задач в профессиональной деятельности

– ИПК-3.2 – реферировать научные труды, составляет аналитические научные обзоры в области экологии и природопользования

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплина (модули)».

Дисциплина «Заповедное дело» входит в вариативную часть базового цикла

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Курс « Заповедное дело» базируется на знаниях таких дисциплин как история, физическая география, общая геология, биология, химия, почвоведение, основы охраны окружающей природной среды.

Некоторые аспекты дисциплины будут полезны при освоении курса «Основы природопользования», «Региональное природопользование».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– семинарские занятия: 14 ч.;

- в том числе практическая подготовка: 14 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Система особо охраняемых территорий зарубежных стран**

Охраняемые природные территории (ОПТ) мира. Особенности охраны территорий в различных регионах планеты. Система биосферных заповедников и других эталонов природы, имеющих глобальное значение. Географические особенности размещения ОПТ. Основные проблемы зарубежных национальных парков и пути их решения. Крупные национальные парки различных частей света. Два основных типа национальных парков мира: американский (классический) и европейский. История организации национальных парков мира.

### **Тема 2. Охраняемые природные территории и заповедное дело.**

История заповедного дела в России. Роль национальных, культурных и религиозных традиций в заповедании природных объектов. Научные, социальные, экономические и правовые предпосылки развития системы охраняемых природных территорий (ОПТ). Современная концепция системы ОПТ. Геосистемный и экологический подходы в организации сети ОПТ как основа оптимизации ландшафтов и природопользования. Биологический принцип выделения оптимальных размеров ОПТ.

### **Тема 3. Положение ОПТ в системе естественных ресурсов. Природно-заповедный фонд**

Положение ОПТ в системе естественных ресурсов. стратегические цели создания ОПТ. Критерии выделения ОПТ. Сеть и система ОПТ. Географические принципы организации системы ОПТ. Региональные особенности формирования сети ОПТ на территории России. Экологические основы функционирования системы ОПТ. Социально-экономические предпосылки и условия функционирования ОПТ. Этапы создания системы ОПТ: генеральные схемы и кадастры ОПТ.

### **Тема 4. Характеристика основных форм особо охраняемых природных территорий России**

Национальные парки. Принципы построения схемы рационального размещения национальных парков на территории СНГ. Основные проблемы национальных парков стран Содружества. Пограничные национальные парки. Национальные парки как одна из форм спасения малочисленных народов Севера. Национальные природные парки и природно-этнические парки. Определение, задачи (природоохранные, культурно-просветительские и рекреационные, научно-исследовательские).

Заповедники. Заповедники России – форма особой охраны живой и неживой природы. Определение, задачи (природоохранные, научно-исследовательские, культурно-просветительские, мониторинговые), пространственная (заповедная, буферная зоны) и организационная структура заповедника (научный отдел, лесной отдел, инспекция по охране). Летопись природы. Структура и порядок ведения. Обзор заповедников в РФ. Система заповедников на территории стран СНГ. Основные цели и задачи заповедников. Проблемы изъятия территории из хозяйственного использования. Опыт работы крупных заповедников.

Биосферные заповедники. Главные задачи биосферных заповедников: сохранение и восстановление типичных и уникальных экосистем, сохранение их генофонда; проведение экологического мониторинга; изучение влияния антропогенных факторов на экосистемы; природоохранное просвещение и образование. Четыре основные зоны биосферного заповедника.

Заказники. Определение, классификация, задачи. Система заказников на территории стран СНГ. Основные цели и задачи заказников.

Памятники природы. Принципы выделения памятников природы. Геологические, водные, растительные и другие формы памятников природы.

Учебные тропы природы (экологические тропы). основные цели: охрана природы, управление рекреационными потоками, обучение и воспитание. Классификация учебных троп по назначению, сложности пути и восприятия, по длине, способу прохождения, способу оформления. Отличие учебных троп от туристических маршрутов. Необходимые предпосылки создания учебных троп: пейзажная, привлекательность, доступность для посетителей, информативность.

## **Тема 5. Виды географических исследований при проектировании и функционировании различных видов особо охраняемых природных территорий (ООПТ)**

Сбор информации о проектируемой территории, разработка и сравнение вариантов территорий. Зонирование территорий. Определение рекреационной ёмкости территории. Инженерное оборудование. Подготовка проекта развития зон с территориями других землепользователей. Техничко-экономическое обоснование проекта и составление сопроводительной записки. Критерии социально-экономической оценки деятельности ООПТ. Социальные функции ООПТ и их экономическая оценка. Природоохранные функции ООПТ и их экономическая оценка. Затраты, связанные с организацией ООПТ и потери ресурсопользователей.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения практических работ по лекционному материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Порядок формирования компетенций, результаты обучения, критерии оценивания и перечень оценочных средств для текущего контроля по дисциплине приведены в Фондах оценочных средств для курса «Заповедное дело».

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен во втором семестре** проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет, в котором два вопроса теоретические и один практический.

Первая часть содержит один вопрос, проверяющий ИПК-3.1.

Вторая часть содержит задания, проверяющие ИПК-3.2 и оформленные в виде презентаций. Ответы на вопросы третьей части предполагают выполнение практических заданий и краткую интерпретацию полученных результатов.

Процедура проверки сформированности компетенций и порядок формирования итоговой оценки по результатам освоения дисциплины «Заповедное дело» описаны в Фондах оценочных средств для данного курса.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

В учебном процессе используются интерактивные формы обучения: практические работы с использованием MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint.

Самостоятельная работа студентов заключается в следующем: поиск рекомендованной литературы в библиотеке, Интернет –ресурсы; написание реферата, подготовка к практическим

занятиям, создание компьютерной презентации по теме. При освоении дисциплины используются коллекции слайд-презентаций по всем разделам курса, раздаточный материал, специальные, тематические, обзорные карты, атласы.

г) Методические указания по проведению практических работ.

1. Государственное законодательство по системе ООПТ. Изучение основных положений законов.

2. Сеть национальных парков на территории России. Государственная стратегия создания сети национальных парков. Обсуждение пакета дополнительных материалов к стратегии управления национальными парками России.

3. Изучить классификации охраняемых природных объектов МСОП и России, установить принадлежность заповедников к типам ландшафтов, провести анализ достоинств и недостатков в размещении заповедников. Изучение карты заказников и национальных парков России.

4. Организация заповедного дела на территории Томской области: обсуждение проекта документов организации ООПТ в Западной Сибири.

5. Написать реферат и подготовить презентацию, сделать доклад по любому виду охраняемых территорий в России и за рубежом – показать особенности, специфику и экологические проблемы выбранного объекта.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

Забелина Н.М. Сохранение биоразнообразия в национальном парке. – Смоленск: Ойкумена, 2012. – 176 с.

2. Дежкин В.В., Снакин В.В. Заповедное дело: Толковый словарь-справочник с комментариями. - М.: НИИ-Природа, 2003.-307 с.

3. Дежкин В.В., Попова Л.В. Основы биологического природопользования. Учебное пособие, М.: Изд-во Этера, 2005. 310 с.

4. Научное обоснование создания национального парка в Омской области: Монография / Отв. Редакторы И.А. Вяткин, В.Н. Демешко. – Омск: Амфора, 2012. – 300 с., ил.

5. Степаницкий В.Б. Заповедники и национальные парки России: государство и управление// Интернет, электронный журнал BIODAT, 2005.

6. Тренин А.А. Национальные парки в СССР: проблемы и перспективы (организационно-правовые аспекты). – М.: наука, 1991. – 294 с.

7. IV-ый Всемирный Конгресс по национальным паркам и охраняемым территориям. 10-12 февраля 1992. – Венесуэла, Каракас. Декларация. План действий. Рекомендации. Москва, 1994.

8. Штильмарк Ф.Р. Историография Российских заповедников (1895-1995). – М.: ТОО «Логата», 1996.

9. Штильмарк Ф.Р. Идея абсолютной заповедности. Помни праотцов - заповедного не тронь! Составитель В.Е.Борейко.- К.- М: Киевский эколого-культурный центр, центр охраны дикой природы, 2005 – 116 с. (охрана дикой природы. Вып. 52).

10. Чижова В. П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление. – Смоленск : Ойкумена, 2011. – 176 с.

б) дополнительная литература:

1. Борейко В.Е. Три идеологии современного заповедного дела // Гумани-тарный экологический журнал. – Том. 3. Вып. 1. – 2002.

2. Краснитский Л.М. Основные задачи специализации заповедного дела, 1978. – 200 с.

3. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.: Агропромиздат, 1989.

4. Семенова Н.М., Валуцкий В.И., Баженов В.А., Огурцов Н.И. Создание ландшафтного заказника в системе Большого Васюганского болота // Большое Васюганское болото. Современное состояние и процессы развития. – Томск: ИОА СО РАН, 2002.

5. Экотуризм на пути в Россию, Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт, - Тула: Гриф и К, 2002. – 284 с.

6. Храбовченко В.В. Экологический туризм. М., «финансы и статистика», 2003.

в) ресурсы сети Интернет:

<http://www.lib.tsu.ru/ru> - Электронная библиотека НБ ТГУ.

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU».

<http://www.mnr.gov.ru> – сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации

<http://priroda.ru/> - Природа России: национальный портал

[www. biodiversity.ru](http://www.biodiversity.ru) - Центр охраны дикой природы

[www. nhrfund.ru](http://www.nhrfund.ru) – Фонд «Охрана природного наследия»

[www. greenpeace/org /Russia/ru](http://www.greenpeace.org/Russia/ru) – ГринписРоссии

[www. wwf.ru](http://www.wwf.ru) – Всемирный фонд дикой природы

[www. zapoved.ucoz.ru](http://www.zapoved.ucoz.ru) – Сайт журнала «Заповедное дело»

### 13. Перечень информационных ресурсов

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакетпрограмм. Включаетприложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Тябаев Андрей Евгеньевич, канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры природопользования ГГФ НИ ТГУ