

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланев

«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в клиническую психологию

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2022


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.20.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


Т.Е. Левицкая

Председатель УМС


Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии;

ИОПК-8.1. Владеет содержательным компонентом проблематики клинической психологии и психологии здоровья, включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование, применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ).

2. Задачи освоения дисциплины

– Сформировать у обучающихся представление об объектном поле и предмете клинической психологии как теоретико-прикладной области научной психологии, определяющей ее структуру и специфику.

– Ознакомить с историей возникновения, современным состоянием клинической психологии и перспективами развития.

– Сформировать у обучающихся представлений об отношениях клинической психологии к психологии и медицине, а также о специфике позиции клинического психолога, его функциях и сферах деятельности, т.е. клинической психологии как профессии.

– Сформировать у обучающихся представление о критериях нормы и патологии, научных парадигмах и конкретных моделях психических, психосоматических расстройств и стрессовых состояний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Физиология и регуляция висцеральных систем, Введение в профессию, Навигация в цифровой образовательной

среде, Общая психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Основы современной нейронауки, Философия, Нейрофизиология, Психофизиология, История психологии, Когнитивная психология

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 26 ч.;
- практические занятия: 34 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Определение и основные положения клинической психологии

Краткое содержание темы. Общие положения клинической психологии: предмет, объект, проблемы, цели и задачи клинической психологии. Клиническая психология и смежные дисциплины (поведенческая психология, медицинская психология, психология здоровья, Public Health, Health Promotion, психиатрия). Законодательная база клинической психологии. Методологические принципы клинической психологии.

Тема 2. Краткая история становления и развития зарубежной и отечественной клинической психологии

Краткое содержание темы. Вклад в развитие клинической психологии американских ученых. Вклад в развитие клинической психологии немецкоязычных ученых. Вклад французской школы. Вклад отечественных ученых и практиков в развитие клинической психологии. Вклад в развитие и становление клинической психологии имплицитных областей науки. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в России. Клиническая психология в Сибири.

Тема 3. Методология клинической психологии

Краткое содержание темы. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Диагностические принципы-альтернативы: болезнь-личность, носос-патос, реакция-состояние-развитие, психотическое-непсихотическое, экзогенное-эндогенное-психогенное, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, негативное-позитивное, компенсация-декомпенсация, фаза-приступ-эпизод, ремиссия-рецидив-интермиссия, тотальность-парциальность, типичность-атипичность, патогенное-патопластическое, симуляция-диссимуляция-агравация.

Тема 4. Понятие нормы и патологии, здоровья и болезни в клинической психологии

Краткое содержание темы. Проблема нормы и разное понимание нормы (статистическая норма, идеальная норма, социальная норма, субъективная норма, функциональная норма). Понятие патологии и применение данного термина в клинической психологии. Понятие расстройства и применение данного термина в клинической психологии. Подходы к определению здоровья. Позитивная концепция здоровья. Критерии психического здоровья (ВОЗ). Модель болезни в клинической психологии. Биологическая (медицинская), психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).

Тема 5. Влияние болезни на психику человека

Влияние болезни на психику человека. Понятие внутренней картины болезни, структура. Типологии личностных реакции на заболевание. Амбивалентность отношения больного к болезни. Переживание болезни во времени. Возрастные особенности внутренней картины болезни.

Тема 6. Патопсихология как раздел клинической психологии.

Краткое содержание темы.

Основные положения патопсихологии: определение, объект, предмет, задачи. Патопсихология: краткий исторический экскурс. Понятие «психическое расстройство». Различные концепции расстройств (психологические концепции расстройства, социально-научные концепции расстройств и т.д.). Разграничение понятий психоз и невроз. Виды психических расстройств. Классификация психических расстройств.

Тема 7. Психопатология как раздел психиатрии.

Краткое содержание темы.

История болезни и ее составляющие. Исследование психического статуса. Типичные признаки и симптомы психических заболеваний: сознание (нарушение сознания и внимания), эмоции (аффект, настроение и другие эмоции, физиологические нарушения, связанные с настроением), двигательное поведение (нарушение общения) мышление (формы нарушения мышления, специфические нарушения мышления, афазические нарушения, нарушение содержания мыслей), восприятие (нарушения, связанные с органическим поражением мозга, нарушения, связанные с конверсией и диссипативными феноменами, галлюцинации, иллюзии), память (нарушения памяти), интеллект, способность к критической оценке и самооценке).

Тема 8. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Часть 1

Краткое содержание темы. Основные положения нейропсихологии: определение, объект, предмет, задачи. Мозговая организация психических процессов. Высшие психические функции (праксис, гнозис, внимание, память, речь, мышление, эмоции), межполушарное взаимодействие и асимметрия. Методологическая основа нейропсихологии: теория системной динамической локализации ВПФ, метод синдромного анализа их нарушений, представлениях о психологическом строении и мозговой организации психических функций, культурно-историческая теория развития психики, теория деятельности, теория поэтапного формирования умственных действий, представления о нейрофизиологических и биохимических закономерностях интегративной деятельности мозга). Методологическое обоснование и принципы нейропсихологических исследований.

Тема 9. Нейропсихология как раздел клинической психологии. Часть 2

Краткое содержание темы. Нейропсихологические синдромы детского возраста: функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга, левой височной доли, межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела), правого полушария, функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга, ствольных образований мозга, дисгенетический синдром.

Тема 10. Психосоматика как раздел клинической психологии. Часть 1

Краткое содержание темы. Основные положения психосоматики: определение, объект, предмет, цель. Понятие соматизации. Модели формирования психосоматических расстройств: психофизиологическая, психодинамическая, системно-теоретическая,

социопсихологическая. Концепция алекситимии. Символический язык тела и «словарь» телесного языка. Телесные проявления стресса.

Тема 11. Психосоматика как раздел клинической психологии. Часть 1

Краткое содержание темы. Психосоматические расстройства и заболевания. Группы психосоматических расстройств (конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматические заболевания). Классические психосоматические заболевания (эссенциальная гипертония, язвенная болезнь 12-перстной кишки, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит). Новые психосоматические концепции.

Тема 12. Прочие разделы клинической психологии

Краткое содержание темы. Модели психологической помощи (психоаналитическая, бихевиорально-когнитивная, гуманистическая, акциональная, интегративная и др.). Позитивные изменения, как главная цель любой психотерапии, и различия в «мишенях». Индивидуальная и групповая формы помощи. Модели и виды деятельности клинического психолога. Понятие «психологическая интервенция». Профессиональные психотерапевтические организации. Анализ психотерапевтической работы. Клиническая психология в судебной и гражданской экспертизе: виды экспертиз.

Тема 13. Название Этический кодекс клинического психолога

Краткое содержание темы. Личность клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога. Законы и инструкции. Повышение квалификации. Супервизия. Этический кодекс социальных исследований (Code of Human Research Ethics). Этические принципы психолога (Ethical principles for Psychologists (APA)). Этический кодекс психолога РФ. Анализ и сравнение существующих этических кодексов. Прологомены к этическому кодексу клинического психолога.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, групповых проектов и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИУК-1.2. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных. Вторая часть содержит один вопрос, проверяющий ИОПК-1.1 и ИОПК-8.1. Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопрос 1. Общие положения клинической психологии: предмет, объект, проблемы, цели и задачи клинической психологии.
2. Вопрос 2. Клиническая психология и смежные дисциплины (поведенческая психология, медицинская психология, психология здоровья, Public Health, Health Promotion, психиатрия).
3. Вопрос 3. Законодательная база клинической психологии.
4. Вопрос 4. Методологические принципы клинической психологии.
5. Вопрос 5. Вклад в развитие клинической психологии американских и немецкоязычных ученых.

6. Вопрос 6. Вклад французской школы и отечественных ученых и практиков в развитие клинической психологии.
7. Вопрос 7. Специфика профессиональной деятельности клинического психолога в России, клиническая психология в Сибири.
8. Вопрос 8. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
9. Вопрос 9. Диагностические принципы-альтернативы: болезнь-личность, нозос-патос, реакция-состояние-развитие, психотическое-непсихотическое, компенсация-декомпенсация, фаза-приступ-эпизод.
10. Вопрос 10. Диагностические принципы-альтернативы: экзогенное-эндогенное-психогенное, дефект-выздоровление-хронификация, ремиссия-рецидив-интермиссия, патогенное-патопластическое, тотальность-парциальность.
11. Вопрос 11. Диагностические принципы-альтернативы: адаптация-дезадаптация, негативное-позитивное, типичность-атипичность, симуляция-диссимуляция-агравация.
12. Вопрос 12. Проблема нормы и патологии, разное понимание нормы (статистическая норма, идеальная норма, социальная норма, субъективная норма, функциональная норма), понятие патологии и применение данного термина в клинической психологии.
13. Вопрос 13. Подходы к определению здоровья, позитивная концепция здоровья и критерии психического здоровья (ВОЗ).
14. Вопрос 14. Понятие расстройства и модель болезни в клинической психологии: биологическая (медицинская), психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства).
15. Вопрос 15. Влияние болезни на психику человека, понятие внутренней картины болезни, структура.
16. Вопрос 16. Типологии личностных реакции на заболевание и амбивалентность отношения больного к болезни.
17. Вопрос 17. Переживание болезни во времени, возрастные особенности внутренней картины болезни.
18. Вопрос 18. Основные положения патопсихологии: определение, объект, предмет, задачи, краткий исторический экскурс.
19. Вопрос 19. Понятие «психическое расстройство» и различные концепции расстройств (психологические концепции расстройства, социально-научные концепции расстройств и т.д.).
20. Вопрос 20. Разграничение понятий психоз и невроз, виды психических расстройств, классификация психических расстройств.
21. Вопрос 21. История болезни и ее составляющие.
22. Вопрос 22. Исследование психического статуса.
23. Вопрос 23. Типичные признаки и симптомы психических заболеваний: сознание, эмоции, двигательное поведение.
24. Вопрос 24. Типичные признаки и симптомы психических заболеваний: мышление, восприятие, память, интеллект, способность к критической оценке и самооценке).
25. Вопрос 25. Основные положения нейропсихологии: определение, объект, предмет, задачи, мозговая организация психических процессов.
26. Вопрос 26. Высшие психические функции (праксис, гнозис, внимание, память, речь, мышление, эмоции), межполушарное взаимодействие и асимметрия.
27. Вопрос 27. Методологическая основа нейропсихологии: теория системной динамической локализации ВПФ и метод синдромного анализа нарушений.

28. Вопрос 28. Нейропсихологические синдромы детского возраста: функциональная несформированность префронтальных отделов мозга, левой височной доли, межполушарных взаимодействий мозолистого тела, правого полушария.

29. Вопрос 29. Нейропсихологические синдромы детского возраста: функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга, стволовых образований мозга, дисгенетический синдром.

30. Вопрос 30. Основные положения психосоматики: определение, объект, предмет, цель. Понятие соматизации.

31. Вопрос 31. Модели формирования психосоматических расстройств: психофизиологическая, психодинамическая, системно-теоретическая, социопсихологическая.

32. Вопрос 32. Концепция алекситимии, символический язык тела и «словарь» телесного языка, телесные проявления стресса.

33. Вопрос 33. Группы психосоматических расстройств (конверсионные симптомы, функциональные синдромы, психосоматические заболевания).

34. Вопрос 34. Классические психосоматические заболевания (эссенциальная гипертония, язвенная болезнь 12-перстной кишки, бронхиальная астма, сахарный диабет, нейродермиты, ревматоидный артрит, язвенный колит).

35. Вопрос 35. Новые психосоматические концепции.

36. Вопрос 36. Модели психологической помощи (психоаналитическая, бихевиорально-когнитивная, гуманистическая, акциональная, интегративная и др.).

37. Вопрос 37. Позитивные изменения, как главная цель любой психотерапии, и различия в «мишенях».

38. Вопрос 38. Индивидуальная и групповая формы помощи, модели и виды деятельности клинического психолога. Понятие «психологическая интервенция».

39. Вопрос 39. Клиническая психология в судебной и гражданской экспертизе: виды экспертиз.

40. Вопрос 40. Основное содержание Code of Human Research Ethics.

41. Вопрос 41. Этические принципы психолога (Ethical principles for Psychologists (APA)).

42. Вопрос 42. Этический кодекс психолога РФ.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка выставляется в соответствии с итоговым количеством баллов за экзамен и текущий контроль. За первую часть экзамена может быть начислено максимально 5 баллов, за вторую часть экзамена – 10 баллов, текущий контроль может быть максимально оценен на 10 баллов. Перевод итоговой оценки следующий: 17-20 баллов – «отлично», 13-16 «хорошо», 9-12 баллов – «удовлетворительно», 11 и ниже – «неудовлетворительно».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15240>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Психосоматика и психотерапия : исцеление души и тела / Г. В. Старшенбаум. – Ростов-на-Дону : Феникс , 2013. – 350 с.
- Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям] /Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт , 2016. – 359 с.
- Клиническая психология детей и подростков : учебник : [по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"] /Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. – Москва : Академия , 2015. – 270 с.
- Основы клинической психологии : для бакалавров и специалистов : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование"] /В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2013. – 455 с.
- Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психология" (бакалавриат), (магистратура), "Клиническая психология" (специалитет) ФГОС ВО] /Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Москва : Академия , 2015. – 282 с.
- Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" ФГОС ВО] /Т. В. Рогачева, Г. В. Залевский, Т. Е. Левицкая ; Томский гос. ун-т. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета , 2015. – 274 с.
- б) дополнительная литература:
1. Абрамова Г. С., Юдчиц Ю. А. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – М. : ЛПА «Кафедра – М», 1998. – 272 с.
 2. Бехтерев В. М. Объективная психология. / В. М. Бехтерев. – СПб., 1907.
 3. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов : [учебно-методическое пособие] / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
 4. Вундт В. Психология душевных волнений / В. Вундт // Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.
 5. Выготский Л. С. Основы общей дефектологии. Дефект и компенсация // Соч. в : 6 т. / Л. С. Выготский. – Т. 5. – М., 1982.
 6. Выготский Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Соч. в : 6 т. / Л. С. Выготский – М., 1984. – Т. 5. – С. 257–321.
 7. Залевский Г. В. К истории, состоянию и проблемам современной клинической психологии // Сибирский психологический журнал. – 1999. – № 10. – С. 53–56.
 8. Залевский Г. В. Проблемы диагностической психологии в трудах Л. С. Выготского // Психологические исследования процесса диагностики. – Ярославль, 1981. – С. 60–71.
 9. Залевский Г. В. Томский опросник ригидности // Сибирский психологический журнал. – 2000. – Вып. 12. – С. 129–137.
 10. Залевский Г. В. Супервизия. Сообщение 1-5. // Сибирский психологический журнал. – Вып. 7 (1998), Вып. 8-9 (1998), Вып. 13 (2000), Вып. 14-15 (2001), Вып. 16-17 (2002).
 11. Зейгарник Б. В. Личность и патология деятельности / Б. В. Зейгарник. – М., 1971. – 98 с.
 12. Зейгарник Б. В. Патология мышления / Б. В. Зейгарник. – М., 1962.
 13. Зейгарник Б. В. Теория личности Курта Левина / Б. В. Зейгарник. – М., 1981. – 117 с.

14. Залевский Г. В. Основы современной бихевиорально-когнитивной психотерапии / Г. В. Залевский. – Томск : ТГУ, 2002. – 112 с.
15. Залевский Г. В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем (в культуре, образовании, науке, в норме и патологии) / Г. В. Залевский. – Москва-Томск, 2004. – 461 с.
16. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – М. : Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс 2000. – 576 с.
17. Кабанов М. М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике / М. М. Кабанов, А. Е. Личко, С. В. Смирнов. – Л. : Медицина, 1983. – 312 с.
18. Клиническая психология / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2006. – 959 с.
19. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауман. – СПб. : Питер, 2007. – 1312 с.
20. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – М. : Академия, 2003. – 140 с.
21. Корсаков С. С. Болезненные расстройства памяти и их диагностика / С. С. Корсаков. – М., 1890. – 85 с.
22. Коган В. М. Восстановление речи при афазии / В. М. Коган. – М., 1963.
23. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2006. – 142 с.
24. Лебединский В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В. В. Лебединский. – М. : просвещение, 1990. – 217 с.
25. Лебединский М. С. Введение в медицинскую психологию / М. С. Лебединский, В. Н. Мясищев. – Л., 1966.
26. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у детей и подростков / А. Е. Личко. – Л., 1983.
27. Лурия А. Р. Лобные доли и регуляция психических процессов / А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская. – М., 1966.
28. Лурия А. Р. Применение психологических тестов в клинической практике / А. Р. Лурия, Б. Д. Зейгарник, Ю. Ф. Поляков // Журнал невропатологии и психиатрии. – 1974. – Вып. 12.
29. Лурия А. Р. Психология и ее роль в медицине / А. Р. Лурия, Б. Д. Зейгарник, Ю. Ф. Поляков // Вопросы психологии. – 1978. – № 1.
30. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М. : Академия, 2006. – 380 с.
31. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология / В. Д. Менделевич. – М. : Медпресс, 2009. – 592 с.
32. Методы нейропсихологической диагностики / Вассерман Л. И. [и др.]. – СПб., 1997. – 303 с.
33. Мясищев В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – Л., 1960. – 426 с.
34. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику / В. В. Николаева. – М., 1987. – 168 с.
35. Поляков Ю. Ф. Методологические проблемы взаимосвязи психиатрии и психологии // Журнал невропатологии и психиатрии. – 1977. – № 12.
36. Поляков Ю. Ф. Новая специальность – клиническая психология // Сибирский психологический журнал. – 1999. – Вып. 10. – С. 51–53.
37. Поляков Ю. Ф. Психологическая коррекция: ее роль и место в профилактике заболеваний / Ю. Ф. Поляков, А. С. Спиваковская // Современные формы и методы организации психологической и психопрофилактической работы. – Л., 1985.
38. Поляков Ю. Ф. Психология и психиатрия // Журнал невропатологии и психиатрии. – 1971. – № 6.

39. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер Ком, 2002. – 1019 с.
 40. Рибо Т. Болезни личности / Т. Рибо. – Минск Харвест М. АСТ, 2001. – 399 с.
 41. Роговин М. С. Введение в психологию / М. С. Роговин. – М., 1969.
 42. Роговин М. С. Научные основы психической патологии / М. С. Роговин. – Ярославль : ЯГУ, 1986.
 43. Роговин М.С. Теоретические основания психологического и психопатологического исследования / М. С. Роговин, Г. В. Залевский. – Томск : ТГУ, 1988.
 44. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии / С. Я. Рубинштейн. – М., 1970.
 45. Сидоров П. И. Введение в клиническую психологию: Т. I. : Учебник для студентов медицинских вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – М. : Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 416 с.
 46. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности / Е. Т. Соколова. – М., 1980.
 47. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е. Т. Соколова. – М., 1989.
 48. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов / А. С. Спиваковская. – М., 1978.
 49. Тарабрина Н. В. Хрестоматия. Клиническая психология / Н. В. Тарабрина СПб. : Питер, 2000. – 352 с.
 50. Токарский А. А. О Глупости // Вопросы философии и психологии. – Кн. 35. – М., 1896.
 51. Тонконогий И. М. Введение в клиническую нейропсихологию / И. М. Тонконогий. – Л. : 1973.
 52. Труды ярославского методологического семинара / Новиков В.В. [и др.]. – Ярославль, 2004.
 53. Урванцев Л. П. Психология в соматической медицине / Л. П. Урванцев. – ЯГУ, 1998.
 54. Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – СПб. : Питер, 2006. – 496 с.
 55. Этический кодекс психолога-консультанта // Журнал практического психолога. – М., 1999. – № 7–8. – С. 242–253.
- в) ресурсы сети Интернет:
- Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 - Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>
 - Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://iphlib.ru/greystone3/library/collection/newphilenc/page/about>
 - Зарубежные сетевые ресурсы / Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс] - Томск, 1997–2016. – URL: <http://lib.tsu.ru/en/zarubezhnye-setevye-resursy>
 - TED talks [Электронный ресурс] – URL: <https://www.ted.com/>
 - МКБ 10 - Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс] – URL: <http://mkb-10.com/index.php?pid=4001>
 - Этический кодекс психолога РФ [Электронный ресурс] – URL: <http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php>
 - Ethical principles for Psychologists (APA) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

– Code of Human Research Ethics [Электронный ресурс] – URL:
<http://www.bps.org.uk/publications/policy-and-guidelines/research-guidelines-policy-documents/research-guidelines-poli>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Обуховская Виктория Борисовна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент