

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета



Е.В. Сухушина

«04» июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология**

по направлению подготовки

**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социология»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

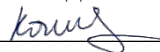
Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.13

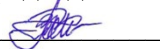
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



В.В. Кашпур

Председатель УМК



Т.В. Фаненштиль

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
- ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.3. Интерпретирует социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.

ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить категориальный аппарат дисциплины «Социальная психология».
- Научиться применять понятийный аппарат для обсуждения и анализа социально-психологических явлений и ситуаций.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б.1., является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Психология.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 22ч.;
- практические занятия: 24 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Тема 1. Социальная психология как наука**

История формирования социально-психологических идей. Проблема соотношения сознания индивида и сознания группы как центральная проблема социальной психологии; фактуальные основания проблемы. Две первоначальные и полярные точки зрения: социальный детерминизм (социологизм Э. Дюркгейма); персонологический инстинктивизм (психоанализ З. Фрейда). Ситуационный подход как преодоление крайностей детерми-

низма и персонализма. Поведение как функция определения ситуации (К. Левин). Структурные и культурные факторы определения ситуации. Социокультурный контекст определения ситуации: анализ смысла и языка (Дж. Мид); групповая картина мира (Т.Шибутани). Связь социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Социальная психология и психология личности. Социальная психология и общегуманитарные дисциплины: философия, история, культурология, политология. Предметные области социальной психологии. Общение; аспекты анализа: функции, виды, механизмы. Личность; аналитические вопросы структуры и динамики сознания личности. Группа; феномены влияния группы на личность; социально-психологическая структура отношений в группе.

### **Тема 2. Понятие, виды и функции общения**

Понятие, виды и функции общения. Виды общения как уровни общения. Формальное общение. Монологическое общение. Императивное общение. Манипулятивное общение; негативные последствия манипуляции и типология манипуляторов (Э. Шостром). Функции общения. Ритуальное общение. Дефиниция. Понятие ритуала. Функции ритуала в общении. Обычай и традиция как формы ритуального общения. Подарок и праздник как формы ритуального общения: социально-психологические функции подарка. Социально-психологический смысл праздника: прагматический, ритуальный, экзистенциальный, трансцендентальный, апофатический.

### **Тема 3. Ролевое поведение**

Ролевое общение. Аспекты употребления понятия «роль»: обыденный, социально-психологический, социологический. Типы социальных ролей: конвенциональные и межличностные. Игание роли и принятие роли. Ролевое ожидание и ролевое исполнение. Основные теоретические понятия ролевого поведения: «экспектации», «ролевая идентичность», «ролевая дистанция», «самопрезентация», «инсценировка». Динамическая схема ролевого поведения. Концепция ролевого поведения Я. Морено. Личность как ролевой ансамбль. Структура ролевого ансамбля. Разрушение ролевого ансамбля и возникновение ролевых дисфункций как основание проблем общения. Варианты ролевых дисфункций: торможение спонтанности, недостаток ролевых возможностей, дефицит ролевого ресурса, кризис ролевой креативности, стагнация ролевого исполнения, ролевой дефицит, смещение ролевых реакций, инtrarолевой конфликт, интраперсональный конфликт, интерперсональный конфликт. Ролевой конфликт: социальная природа и виды. Дефиниция и общие социальные условия возникновения. Социально-психологические условия ролевого конфликта. Варианты ролевого конфликта: мотивационный диссонанс, когнитивный диссонанс. Функции ролевого конфликта. Психодрама как методика регуляции ролевых конфликтов (Я. Морено). Психодрама как ролевая игра. Психодраматические техники. Формы проведения психодрамы. Значение психодрамы. Диалогическое (М. Бахтин) или гуманистическое (К. Роджерс) общение. Дефиниции диалога (М. М. Бахтин, Г. С. Померанц). Основнополагающие принципы гуманистического общения (К. Роджерс). Диалогическое общение как полифония (М. Бахтин). диалог как «другодоминантность» (А. А. Ухтомский). Феноменологический диалог.

### **Тема 4. Механизмы общения: перцепция, интеракция, коммуникация**

Социальная перцепция. Дефиниция. Структура социальной перцепции как этапы восприятия человека человеком. Факторы социальной перцепции. Я. Морено: два этапа формирования индивидуального ролевого поведения; два аспекта ролевого общения; два механизма ролевого взаимодействия. Стереотип. Дефиниция. Функции стереотипа на индивидуальном и групповом уровнях. Ситуация диалогового общения. Перцептивные механизмы понимания: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Интеракция. Дефиниция. Научные традиции изучения: бихевиоризм и символический интеракционизм; суть и логика (мотив) общения в этих традициях. Постулаты символического интеракционизма. Структурные модели интеракции: М. Аргайл, Л. И. Уманский, М. С. Каган. Коммуникация. Дефиниция. Коммуникативные механизмы общения. Мысль как производная коммуника-

тивной интенции (Л.С. Выгодский). Коммуникация как восхождение к смыслу (М. Бахтин, Дж. Мид). Коммуникативные барьеры. Коммуникативное воздействие. Виды: авторитарная и диалогическая коммуникация. Сравнительный анализ видов коммуникативного воздействия в процессуальном плане. Сравнительный анализ возможностей видов коммуникативного воздействия; условия их эффективности. Условия формирования доверительных отношений. Условия эффективности диалога и монолога. Манипулятивные риторические приёмы.

#### **Тема 5. Личность. Социализация и социально-психологическая структура личности**

Социокультурная детерминация поведения. Структурная детерминация: статусы и роли. Соотношение понятий статус и роль. Социальный характер ролевого поведения. Культурная детерминация: символы и поведенческие стандарты. Социально-психологическое содержание и смысл формирования значений предметов. Значения как объекты социального контроля и как функция определения ситуации (Т. Шибутани). Картина мира как фактор определения ситуации. Социализация личности. Понятие социализации. Концепции социализации: концепция адаптации (З.Фрейд); концепция научения (Ж.Пиаже); коммуникативно-символическая концепция (Т. Шибутани, П.Бергер и Т.Лукман). Факторы социализации. Тенденции социализации. Установка как социально-психологический механизм поведения. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор: У. Томас и Ф. Знанецкий, Дж. Мид, А.Г. Асмолов, В.А. Ядов. Структура установки. Диспозиционная структура личности как система установок. Основные понятия диспозиционной структуры личности: динамический стереотип; стереотип: механизмы формирования, свойства; ориентации; ценностные ориентации; поступок, личностный смысл. Функции установки. Формирование самосознания личности в социальных условиях. Понятие самосознания. Понятие «Я-концепция». Функции самосознания: по отношению к индивидуальному поведению; по отношению к взаимодействию: «Реальное Я», «Зеркальное Я», «Идеальное Я». Структурные переменные самосознания: самовосприятие («Я-образ»), составляющие Я-образа; самооценка, факторы самооценки; самоидентификация, этапы и структурные переменные формирования чувства самоидентификации по Э. Эриксону. Социально-психологическая зрелость личности: критерии уровня развития самосознания; критерии зрелости личности. Внутриличностный конфликт. Понятие внутриличностного конфликта. Психологические традиции понимания внутриличностного конфликта: психоанализ (З. Фрейд, К.Г.Юнг, К. Хорни); гуманистическая психология (К. Роджерс; А. Маслоу); интеракционизм (Я. Морено); когнитивная психология (Л.Фестингер); логотерапия (В.Франкл); деятельностная теория (А. Н. Леонтьев) Социокультурные причины внутриличностного конфликта: экзистенциальные - конфликт между сущностью и существованием личности (Э. Фромм); социетальные - в характере общественного строя, социальной структуры (К. Хорни); организационные. Внутриличностные конфликты и суицидальное поведение. Механизмы психологической защиты личности (З. Фрейд): вытеснение, сублимация, регрессия, рационализация, проекция, замещение, интеллектуализация, идентификация, обособление, воображение (фантазия). Условия предупреждения внутриличностных конфликтов.

#### **Тема 6. Личность в группе. Феномены конформности и референтной группы**

Влияние на поведение личности ситуации включённости в группу: социальная фасилитация и её ситуационные особенности; социальная пассивность (леность) и её ситуационные особенности; деиндивидуализация и её ситуационные особенности; групповая поляризация и её проявления на уровне массового поведения; огруппление мышления: социально-психологические условия огруппления мышления, симптомы огруппления мышления, правила предотвращения огруппления мышления. Феномены поведения человека в группе. Феномен конформности. Дефиниции понятий: конформизм, конформность, негативизм. Нонконформизм. Уровни конформного поведения: Факторы конформного поведения. Феномен референтности. Дефиниция. Типы референтной группы (Р. Мертон).

Функции референтной группы (Г. Келли). Вопросы креативности и развития. Факторы влияния меньшинства (С. Московичи). Следствия влияния меньшинства для группы в целом и её отдельных участников.

#### **Тема 7. Психология толпы**

Личность в толпе. Понятие толпы и виды толп. Психологические свойства толпы. Психологические особенности поведения индивида в толпе. Мотивы поведения в толпе. Лидер в толпе и механизмы управления толпой. Средства ликвидации толп.

#### **Тема 8. Социально-психологическая группа. Структура отношений в социально-психологической группе**

Понятие социально-психологической группы. Признаки социально-психологической группы (А.И. Донцов). Структура отношений в социально-психологической группе (Я. Морено). Эмоциональный (социометрический) статус. Феномен привлекательности. Властный статус. Феномены лидерства и руководства. Понятие лидерства. Общая картина становления лидера. Экспрессивный и инструментальный типы лидера, их роли. Понятие руководства. Источником влияния руководителя на подчинённых. Стили руководства: директивный и кооперативный; сравнительный анализ. Различия между лидерством и руководством. Вопрос о целесообразности совмещения в одном лице руководителя и лидера. Информационные отношения в группе. Информационная структура группы. Типы и варианты коммуникативных сетей. Феномен авторитета. Отношения внутригрупповой поддержки. Комплиментарный статус. Феномены совместимости и работанности. Функциональные отношения (по поводу функциональных обязанностей). Функциональный статус. Феномен внутригрупповой роли. Виды функциональных внутригрупповых ролей.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, подготовки авторского выступления (доклада), текущей работы на семинарских занятиях и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

#### **Условия влияния текущей аттестации на промежуточную аттестацию.**

В результате подготовки авторского выступления (доклада) и текущей работы на семинарских занятиях возможно получить зачет по итогам работы на семинарских занятиях, который оценивается в 1 балл дополнительно к экзаменационной оценке (дает 1 дополнительный балл к оценке за экзамен). Для получения зачета по итогам работы на семинарских занятиях необходимо участвовать в обсуждении не менее, чем на 5 занятиях.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

### **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Экзамен во втором семестре** проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трёх частей.

Первая часть представляет собой вопросы, проверяющие ИОПК-2.3. Вторая часть содержит вопросы, проверяющие ИОПК-4.1. Третья часть содержит вопросы, проверяющие ИОПК-4.2, ИОПК-4.3.

На экзамене 1 дополнительный балл к оценке дает текущая работа на семинарах, которая складывается из авторского выступления (доклада) и участия в обсуждении тем (обсуждение вопросов в планах семинаров) не менее, чем на 5 семинарских занятиях.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20105>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Фонде оценочных материалов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине представлен в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

- Майерс Д. Д. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. - 793 с.: ил. - (Мастера психологии). URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000508511/000508511.pdf>

б) дополнительная литература:

- Ефимова Н. С. Социальная психология: Учебник для бакалавров / Ефимова Н. С., Литвинова А. В. - Москва: Юрайт, 2019. - 442 с - (Бакалавр. Академический курс). URL: <https://urait.ru/bcode/425183>. URL: <https://urait.ru/book/cover/C7C7B8E0-D829-49E2-938B-442DCFA95FBE>

- Реан А. А. Психология личности / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. - 286 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Сайт «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

- Сайт «Мир психологии». «Публикации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

- Психологический форум MyWord.ru Библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>

- Сайт VitalP'Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyberia.ru>.

- «Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>.

- «Популярная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>.

- Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.rin.ru>.

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

- ... (то что выделено из старой программы)

## **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакетпрограмм. Включаетприложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформаЮрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБСIPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –  
<https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Пирогов Сергей Владимирович, канд. филос. наук, доцент, философский факультет, доцент.