

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

 В.Г. Шилько

«24» апреля 20 20 г.



Рабочая программа дисциплины

**История (история России, всеобщая история)**  
по направлению подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки:  
«Технологии спортивной подготовки»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

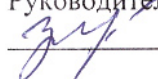
Год приема

**2020**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.У.О.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.И. Загревский

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

### 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

Универсальная компетенция	Индикатор универсальной компетенции	Образовательный результат
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задачи	ИУК-1.1 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи	ОР-1.1.1 Студент сможет создавать тексты, схемы, инфографики и проч., опираясь на различные в типологическом отношении исторические источники и исследования; ОР-1.1.2 Студент сможет обоснованно оценить качество используемого исторического контента.
	ИУК-1.2 Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формирует собственную позицию в рамках поставленной задачи.	ОР-1.2.1 Студент сможет аргументированно представить собственное мнение по вопросам российской и мировой истории.
	ИУК-1.3 Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи	ОР-1.3.1 Студент сможет анализировать информацию разделяя ее на сопоставимые друг с другом связанные, единые элементы ОР-1.3.2 Студент сможет соединять отдельные элементы информации в единую систему для решения поставленной задачи.
	ИУК-1.4 Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа	ОР-1.4.1 Студент может сопоставлять и анализировать разные типы информации. ОР-1.4.2 Студент сможет рефлексировать имеющуюся у него информацию, делать на ее основе собственные оригинальные выводы.

<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1 Демонстрирует понимание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества</p>	<p>ОР-5.1.1 Студент сможет описывать и характеризовать основные события и процессы российской и мировой истории;  ОР-5.1.2 Студент сможет выявлять и наглядно представлять особенности исторического развития России в общемировом контексте;  ОР-5.1.3 Студент сможет устанавливать причинно-следственные связи между существующим межкультурным разнообразием современного общества и событиями прошлого.</p>
--	--	---

## **2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Отечества», «История» на предшествующих образовательных ступенях, а также умения и навыки, связанные с самостоятельной работой со справочной и учебной литературой, навыки поиска, анализа, обобщения информации.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 20 ч.;
- семинарские занятия: 34 ч.;
- практические занятия: 0;
- лабораторные работы: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Раздел 1. Научное познание прошлого</b>	Ознакомление с исторической наукой как объектом познания, изучение историческим источником истории и рассмотрение связей между структурными элементами истории.
Тема 1. Историческая наука сегодня: предмет и объект, методы, функции, новые направления и вызовы	
Тема 2. Исторические источники и их особенности. От исторического источника до исторического исследования	
Тема 3. История и псевдоистория	Изучение роли внешних и внутренних факторов (социальных, политических, экономических, технологических и проч.) в историческом развитии и условий становления «российской цивилизации»: между Востоком и Западом.
<b>Раздел 2. Россия в мировой истории: история взаимоотношений и взаимовлияний</b>	
Тема 4. Межцивилизационное взаимодействие в историческом процессе.	Рассмотрение Европы, Востока, России: общего и особенного. Государство, общество – личность. Эволюция политических и социальных систем в европейском, азиатском и российском варианте.
Тема 5. Истоки и природа власти.	
Тема 6. Европейский прорыв в Новое время.	Ознакомление с промышленным переворотом: сущностью, причинами, экономическими, социальными и политическими последствиями. Догоняющие модернизации: «развитие по-русски»? Реформы в России: уроки, результаты и перспективы. Российские «смуты» – закономерность развития?
Тема 7. Россия и мир в XX столетии.	Альтернативы российского развития глазами политических партий. Мировые войны кризис человечества? Коммунистическая и либеральная альтернативы преодоления кризиса. Советская модель модернизации общества.
<b>Раздел 3. Мир и Россия сейчас: вызовы и перспективы</b>	Постиндустриальное (информационное) общество. Современная Россия: кто мы и почему мы такие?
Тема 8. Мир на рубеже тысячелетий. Глобализация.	

## 9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на практических занятиях
- решение кейсов
- написание эссе

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

### Типовые задания для текущей аттестации

#### Задание 1

Проанализировав предложенный набор исторических источников, сформулируйте тему исторического исследования, для которого историку понадобилось бы опираться на данные источники.

Работа над заданием проходит в малых группах по 4-6 человек. Каждая группа получает набор карточек с различными наименованиями исторических источников (летописи, электоральная статистика, официальный твиттер-канал, делопроизводственная документация и пр.) и на их основе формулирует возможную тему исторического исследования.

#### Задание 2

На основании знакомства с конкретными приемами, используемыми создателями псевдоисторического контента, составьте памятку в виде текста или инфографики для обывателя, указав в ней признаки некачественного исторического контента.

#### Задание 3

Сделать доклад и оппонировать докладчику. Работа в парах «докладчик – оппонент» по одной теме:

Докладчик – готовит 5-минутный доклад по выбранной теме, отвечает на вопросы оппонента и аудитории.

Оппонент – готовит 2-3 вопроса докладчику, отвечает за него на вопросы аудитории, если тот затрудняется, дает обратную связь по итогам выступления докладчика, подчеркивая достоинства и отмечая недостатки доклада.

Оценку работы докладчиков и оппонентов осуществляет преподаватель, используя 10-балльную шкалу и опираясь на следующие критерии:

Для докладчика: соблюдение регламента (0-2 балла), качество (полнота, логичность, композиционность) доклада (0-5 баллов), ответы на вопросы оппонента и аудитории (0-3 балла).

Оппонент: вопросы докладчику (0-4 балла), дополнения и ответы за докладчика (0-2 балла), качество (полнота, обоснованность, конструктивность) обратной связи (0-4 балла).

#### Задание 4

Работая в группе, составьте ментальную карту по одной из предложенных тем:

1. Великие географические открытия.
2. Петровская модернизация: истоки, сущность, итоги, последствия и оценки.
3. Промышленный переворот в Европе и в России.
4. Основные группы населения (в Киевской Руси, Российской империи и проч.).

Темы для составления ментальных карт могут варьироваться в зависимости от изучаемого раздела дисциплины. Студенты могут самостоятельно выбрать тему для составления ментальной карты. Допускается составление ментальных карт от руки или с помощью специализированного программного обеспечения.

#### Задание 5

Составьте ленту времени по теме —XVII век в истории. Отразите на ней ключевые события, произошедшие в XVII веке в истории России и 2-3 других государств по Вашему

выбору. Для составления ленты времени воспользуйтесь специальным конструктором (myhistro, TimeRime и др.). Лента времени может включать словесные описания события (не более 20-30 слов), изображения, карты, видеоролики, а также ссылки на них. Минимальное количество событий в ленте времени – 20.

### **Задание 6**

Решите кейс:

В середине 1603 года русский купец приехал в Амстердам и встретил там своих знакомых - итальянского, английского и голландского купцов. За обедом друзья обсудили свои торговые дела, но вскоре итальянский купец собрался уходить. Русский купец спросил его, куда он направляется, и тот ему ответил, что идет —к "Господу на чердак", куда его заставил лазать несносный Мартин Лютер!

Озадаченные русский и английский купцы спросили амстердамского товарища, что это значит. Голландец объяснил им: "Наш возлюбленный господь на чердаке" - это церковь, куда ходят молиться католики. Русский купец спросил: "Почему же ему приходится залезать для этого на чердак? Здесь, в Амстердаме опасно отправлять католическую службу?" Голландец ответил: "И да, и нет. Католические службы запрещены у нас, но здесь, в Амстердаме, бояться почти нечего, ведь власти города делают вид, что не замечают этого. Впрочем, - заключил житель Амстердама, - по-мне, так нам, голландцам, от Лютеровых дел одна польза".

Русский и английский купцы долго дивились этой истории. "Ну уж в моей-то стране так быть не может!" - подумал про себя каждый из них.

## **Примеры семинарских занятий**

### **Раздел 1. Научное познание прошлого**

#### **Семинарское занятие 1 (вводное)**

На первом семинарском занятии происходит обсуждение организационных моментов, связанных с освоением курса, и работа с образовательным заказом студентов. Для формулировки студентами образовательного заказа студентам предлагается самостоятельно ответить на два вопроса:

1. Зачем мне занятия по истории?
2. Какой образовательный результат я хочу получить?

#### **Семинарское занятие 2**

##### **Тема: “Работа с историческими источниками или игра в историков”**

При подготовке к занятию студентами необходимо, опираясь на материал лекций и предложенные для подготовки ресурсы, составить собственный вариант **памятки тому, кто работает с (историческими) источниками**. В ней могут быть правила, ограничения, предостережения и т.п.

Для семинарского занятия преподаватель (а также некоторые студенты) готовит комплект исторических источников, содержащий материалы о его жизни. Это могут быть делопроизводственные материалы, источники личного происхождения, периодическая печать и проч. Материалы могут быть как подлинными, так и фальсифицированными.

##### **На семинарском занятии:**

1. Студенты коллективно формулируют памятку исследователю, работающему с (историческими) источниками.
2. Преподаватель дает установку на последующую работу, делит студентов на малые группы и раздает комплекты источников.
3. Преподаватель следит за временем, чтобы каждый из этапов работы завершился к указанному сроку:
  - ознакомление с источниками (15 мин);
  - формулировка темы мини-исследования, которое можно провести на основании имеющихся источников (5 мин);
  - заполнение формы, в которой описывается источниковая база и фиксируются установленные факты со ссылками на источники (20 мин);
  - составление связного текста по определенной ранее теме на

- основании установленных фактов (10 мин);
- представление получившихся текстов перед аудиторией и получение обратной связи от тех, чью историю реконструировала группа (15-20 мин);
- рефлексия по итогам полученного опыта (что вызывало трудности, где и почему ошиблись, что использовали или не использовали при работе и проч.).

### Семинарское занятие 3

**Задание для практикума.** Задание выполняется в мини-группах по 5-6 человек. Проанализировав предложенный набор наименований исторических источников, предложите тему исторического исследования, для которого историку понадобилось бы опираться на данные виды источников. Аргументируйте своё предложение и объясните, для получения какой информации, необходимой для данного исследования, историк обращался бы к конкретным источникам. *Время выполнения задания в группах - 15 минут, время последующего обсуждения предложенных студентами вариантов - не менее 15-20 минут.*

*Источники (примерный список)*

1. Нормативно-правовые акты (Конституция РФ; Законы, регулирующие деятельность политических партий и общественных организаций; Законы, регламентирующие проведения выборов в органы государственной власти).
2. Делопроизводственная документация местных органов власти, избирательных комиссий (аналитические справки, документы избирательных комиссий, справки о политической жизни региона).
3. Документы политических объединений (программы политических партий, агитационные материалы, делопроизводственная документация политических партий, предвыборные платформы);
4. Выступления политических деятелей;
5. Периодическая печать;
6. Статистические и справочные материалы (электоральная статистика, результаты опросов общественного мнения, биографические материалы политических деятелей, справки по истории политических партий).
7. Мемуары.

## Раздел 2. Россия в мировой истории: история взаимоотношений и взаимовлияний

### Семинарское занятие 4

**Тема: Истоки и природа власти в России. Государство - общество - личность.**

Семинарское занятие строится на работе с текстами двух исторических источников - —Повесть временных лет<sup>1</sup> (отрывки) и —Русская правда<sup>1</sup> (отрывки).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Кем, когда, для чего и в каких условиях созданы эти исторические источники (критическая оценка)?
2. Как, опираясь на источники, мы можем охарактеризовать княжескую власть в IX-XI в.
3. Кто еще (помимо князя) входил в аппарат государственного управления?
4. Какова социальная структура общества и как выстраивались отношения между властью и обществом в IX-XI вв.?

### Семинарское занятие 5-6

**Тема: “Европейский прорыв в Новое время”**

**Кейс:** «Во время летних каникул студент Томского государственного университета приехал в Барселону, чтобы подтянуть испанский язык. Дойдя до конца бульвара Рамбла, он остановился на площади перед памятником и услышал, как пожилой сеньор, указывая на стоящую на высоком постаменте фигуру, рассказывал своему внуку: "Этот великий генуэзец прославил Испанию. Благодаря ему мир невероятно расширился, а человечество шагнуло в новую эпоху. Если бы не он, кто знает, как бы выглядела Европа, да и весь мир, сегодня"».

Семинарское занятие проводится по технологии **проблемно-ориентированного**

**обучения (PBL).** Работа над кейсом занимает два занятия и может быть разделена на три части:

1. пре-дискуссия, во время которой студенты знакомятся с описанием проблемы, формулируют цели обучения, распределяют внутри группы задания, выполнение которых необходимо для достижения целей обучения;

2. самостоятельная работа студентов по выполнению заданий, которая основывается на результатах группового обсуждения во время пре-дискуссии; знакомство студентов с источниками и литературой. Самостоятельная работа может проходить индивидуально или в группах;

3. пост-дискуссия - обмен информацией по проблеме, найденной на этапе самостоятельной работы. Во время пост-дискуссии студенты должны называть конкретные источники и литературу и опираться на них во время обсуждения и формулирования выводов.

В PBL групповая работа основывается на последовательном прохождении **семи шагов**:

1) Знакомство с описанием проблемы: чтение кейса, прояснение незнакомых слов и концепций. На данном этапе необходимо убедиться, что у всех членов группы сложилось одинаковое понимание текста;

2) Выявление проблемы: выработка четкой и понятной формулировки проблемы для определения ее границ;

3) Анализ проблемы/мозговой штурм: участники обсуждения высказывают различные идеи и мнения по поводу проблемы. Важно фиксировать все идеи и объяснения, предлагаемые членами группы. Этот шаг помогает понять, что членам группы уже известно по проблеме. Далее следует кластеризация: объединение идей, высказанных во время мозгового штурма, в общие категории;

4) Формулировка образовательных целей: четкое определение того, какая информация необходима для решения проблемы. Цели обучения формулируются в виде вопросов, на которые необходимо найти ответы во время самостоятельной работы;

5) Самостоятельная работа: студенты знакомятся с предложенной литературой и источниками. Кроме того, студенты могут использовать информацию из любых других источников. На этом этапе студентам необходимо познакомиться с информацией и понять ее. Наконец, студенты должны обобщить прочитанную информацию и подготовиться к ее обсуждению на пост-дискуссии.

6) Пост-дискуссия: обсуждение результатов самостоятельной работы, обмен найденной информацией. Ответ на вопросы, сформулированные в Шаге № 4.

7) Суммирование, обобщение полученных выводов, оценка прошедшего обсуждения.

Во время тьюториала роль тьютора заключается не в том, чтобы предоставлять информацию, а в том, чтобы модерировать дискуссию и обеспечить обратную связь со студентами. Тьюториал (семинарское занятие) предполагает работу в небольших группах (3- 12 студентов). Для работы на тьюториале между студентами распределяются как минимум три роли:

- **Лидер дискуссии** - студент, который руководит обсуждением. Он или она структурирует и стимулирует обсуждение, задает вопросы, следит за выполнением семи шагов. В конце обсуждения лидер суммирует результаты дискуссии;

- **Секретарь (Scribe)** - студент, который делает письменные заметки во время дискуссии. Его задача как можно полнее зафиксировать ход обсуждения (на доске, в виде записей в тетради и пр.). Главное, чтобы после тьюториала **все записи** были доступны **всем** участникам группы в бумажном или в электронном виде;

- **Участники** - остальные студенты. Все члены группы должны принимать участие в обсуждении посредством вопросов, обмена информацией, участия в мозговом штурме и т.д.

Перечисленные роли могут быть назначены тьютором в начале дискуссии, или могут быть распределены самими студентами. После завершения работы над проблемой роли перераспределяются.



Занятие (или обсуждение одного кейса) завершается обязательным проведением обратной связи со студентами (не менее 10 минут). Студенты могут высказать свое мнение о предложенной форме работы, о кейсе, о работе тьюторов или вкладе других студентов в обсуждение в корректной конструктивной форме.

### **Семинарское занятие 6-7**

#### **Тема: «Европейский прорыв в Новое время»**

Как и предыдущий семинар, занятие проводится по технологии проблемно-ориентированного обучения (PBL). Шаги с 1 по 4 для обсуждения данного семинара проводятся после пост-дискуссии по семинару 6.

Кейс: «В середине 1603 года русский купец приехал в Амстердам и встретил там своих знакомых - итальянского, английского и голландского купцов. За обедом друзья обсудили свои торговые дела, но вскоре итальянский купец собрался уходить. Русский купец спросил его, куда он направляется, и тот ему ответил, что идет -к "Господу на чердак", куда его заставил лазать несносный Мартин Лютер. Озадаченные русский и английский купцы спросили амстердамского товарища, что это значит. Голландец объяснил им: "Наш возлюбленный господин на чердаке" - это церковь, куда ходят молиться католики. Русский купец спросил: "Почему же ему приходится залезать для этого на чердак? Здесь, в Амстердаме опасно отправлять католическую службу?" Голландец ответил: "И да, и нет. Католические службы запрещены у нас, но здесь, в Амстердаме, бояться почти нечего, ведь власти города делают вид, что не замечают этого. Впрочем, - заключил житель Амстердама, - по-мне, так нам, голландцам, от Лютеровых дел одна польза". Русский и английский купцы долго дивились этой истории. "Ну уж в моей-то стране так быть не может!" - подумал про себя каждый из них».

### **Семинарское занятие 8**

#### **Тема: «Модернизация России в эпоху Петра I»**

Семинарское занятие состоит из 4 этапов:

1. Совместный подробный разбор понятия -модернизация, определение ее видов: органической и догоняющей модернизации, отнесение преобразований Петра I к догоняющей модернизации.

2. Группа делится на малые группы (4-6 человек), и все получают одинаковое задание: выделить черты, характерные для догоняющей модернизации, и найти конкретную иллюстрацию для каждой из черт в преобразованиях конца XVII - начала XVIII в. Преподаватель оказывает помощь малым группам, консультируя их в процессе выполнения задания.

3. Малые группы по очереди предлагают и обосновывают характерную черту (догоняющей модернизации) и конкретный пример (из эпохи Петра I). Преподаватель оценивает корректность и обоснованность тезиса и иллюстрации и фиксирует на доске прошедшие проверку варианты. Если группа не может ничего предложить или ее предложение не проходит контроль, то она пропускает ход. Побеждает та малая группа (или группы), которая предложила больше всего прошедших проверку вариантов.

4. Преподаватель ставит перед студентами следующие вопросы:

- как можно оценить результаты догоняющей модернизации Петра I в краткосрочной и долгосрочной перспективе?
- какие долгосрочные последствия для дальнейшего развития России имел выбор Петра I в пользу догоняющего варианта модернизации?
- видим ли мы сейчас последствия этого решения?

### **Семинарское занятие 9**

#### **Тема: «Промышленная революция в Англии (XVIII в.)»**

Семинар предполагает предварительное ознакомление студентов с историко-документальным мини-сериалом «Что для нас сделала индустриальная революция» (6 серий по 30 минут каждая). Каждая группа студентов делится на шесть подгрупп для совместной подготовки серии докладов (не более 5-7 минут) с оппонированием по каждому из эпизодов мини-сериала. Каждый из докладов должен быть посвящен ключевым проблемам фильма, которые студентам предлагается выделить самостоятельно.

### ***Критерии оценивания доклада:***

- 1) Корректное выявление ключевых тем;
- 2) Актуальность заявленной темы;
- 3) Умение уложиться в отведенное для доклада время;
- 4) Ответы на вопросы оппонента и аудитории.

## **Семинарское занятие 10**

### **Тема: “Буржуазная модернизация в России”**

Занятие проводится с использованием ментальных карт. На занятии студенты произвольно делятся преподавателем на пять групп:

- 1 группа – Крестьянская реформа 1861 года
- 2 группа – Земская реформа 1864 года;
- 3 группы – Судебная реформа 1864 года;
- 4 группа – Военная реформа Александра III;
- 5 группа – Столыпинская модернизация.

При подготовке к занятию студентам необходимо ознакомиться с материалами по теме занятия и изучить формальные правила построения ментальных карт (соответствующие инструкции размещаются преподавателем в Moodle).

Кроме того, каждая группа выступает в качестве эксперта у одной из других групп: 1ая группа выступает в качестве эксперта у 2ой группы; 2ая - у 3ей и т.д.. Критерии для экспертного оценивания студенты вырабатывают самостоятельно в начале занятия, вносят их в экспертные карты (каждая группа получает одну экспертную карту). В задачи экспертов входит оценка карты и выступления группы по критериям, внесенным в экспертную карту. Общая оценка группы за работу на семинарском занятии формируется как среднее арифметическое из баллов, выставленных всеми оценщиками (в том числе преподавателем).

На занятии студентам дается 40 минут на подготовку ментальной карты, 10 минут каждой группе на представление своей темы (с обязательной опорой на ментальную карту), последующие вопросы и обсуждение, экспертное выступление группы-эксперта

## **Семинарское занятие 11**

### **Тема: “Зарождение российской многопартийности в начале XX века”**

Форма работы – дебаты политических партий

В рамках этой темы мы рассмотрим основные идеи представителей пяти политических партий начала XX в.:

- РСДРП (б) и (м),
- социалистов-революционеров (СР – эсеров),
- конституционных демократов (кадетов),
- октябристов («Союз 17 октября»),
- монархистов (за основу можно взять программу любой из монархических партий).

Для изучения темы Вам предлагается заранееделиться на группы. Каждая группа после ознакомления с основными идеями того или иного направления общественно-политической мысли или программой политической партии, дополнительными материалами, должна составить агитационное выступление (не более, чем на 5-7 мин.) с их изложением, целью которого было бы склонить аудиторию на свою сторону.

«Представителям» политических партий **обязательно необходимо** в своем выступлении отразить отношение своей партии к:

1. аграрному и рабочему вопросам;
2. вопросу о государственном устройстве и форме правления, способах достижения целей (революция или реформы);
3. о правах и свободах, которые граждане должны иметь, согласно политической программе партии;
4. об отношении к Первой мировой войне (если они не отражены в программе, используйте другие партийные документы и литературу);
5. национальному вопросу.

*Пояснение для студентов:*

Убедительная просьба использовать оригинальные программы политических партий

начала XX века (см. ссылки ниже). Разрешается использование любых приемов и способов агитации, однако они должны совпадать с общей стилистикой политической программы, учитывать ориентацию партии на определенный электорат, исторический контекст деятельности партий.

Представление дополнительной информации (о лидерах партий или наиболее значимых фигурах внутри движения, численности сторонников, социальной базе) – по желанию группы, в том случае, если группа полагает, что это усилит убедительность выступления, однако знать эту информацию необходимо, чтобы иметь возможность ответить на возможные вопросы аудитории и преподавателя.

Для выступления на занятии можно разделить подготовленный материал между членами группы или выбрать одного спикера. Общую максимальную оценку за выступление мини-группе выставляется преподаватель, однако предварительно выбранный студентами в каждой мини-группе лидер выставляет оценку каждому участнику мини-группы в соответствии с его вкладом в общий результат. Эта оценка не может быть больше выставленной преподавателем.

**Выступление не должно быть простым воспроизведением программы и уж точно не должно быть воспроизведением существующих и опубликованных речей лидеров, оно должно быть ёмким, убедительным и, главное, самостоятельным.**

Как показывает практика, совместная работа будет тем интереснее, чем более творчески студенты подходят к процессу подготовки. Активная работа на занятии (вопросы, комментарии) оценивается отдельно, поэтому рекомендуется почитать хотя бы информацию учебника, касающуюся других партий, чтобы ваши иметь возможность задавать вопросы и участвовать в обсуждении.

**Очень важно** оставаться на позиции партии, попытаться вжиться в роль члена партии или ее лидера; отвечать на задаваемые вопросы не так, как думаете вы сейчас, а так как на тот момент времени на эти вопросы могли бы отвечать лидеры и члены партий!

#### **Программы партий:**

1. Программа РСДРП - [http://www.hrono.ru/dokum/190\\_dok/1905prog04.php](http://www.hrono.ru/dokum/190_dok/1905prog04.php) - почитайте о различиях во взглядах большевиков и меньшевиков, чем в итоге различались программные установки и методы достижения целей (<http://grachev62.narod.ru/mnpt/chapt11.htm>);
2. Программа социалистической партии
3. Программа Партии Конституционных демократов - Партии народной свободы (кадеты) [http://www.hrono.ru/dokum/190\\_dok/1905prog08.php](http://www.hrono.ru/dokum/190_dok/1905prog08.php). Дополнительно о кадетях [http://www.hrono.ru/organ/ukaz\\_k/k-d.php](http://www.hrono.ru/organ/ukaz_k/k-d.php);
4. Программа Союза 17 октября - [http://www.hrono.ru/dokum/190\\_dok/1905prog14.php](http://www.hrono.ru/dokum/190_dok/1905prog14.php);
5. Программа и Устав Русского народного союза им. Михаила Архангела [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Article/Pr\\_RussNarS.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Article/Pr_RussNarS.php)

Вы можете использовать программы других монархических (черносотенных) организаций.

#### **Семинарское занятие 12**

##### **Тема: Сталинская модернизация: индустриализация и коллективизация**

Семинарское занятие состоит из 5 этапов:

1. Преподаватель предлагает рассмотреть индустриализацию, разложив ее на следующие элементы: 1) условия, в которых она происходила; 2) цели; 3) необходимые ресурсы и их достаточность; 4) методы; 5) результаты. На доске рисуется таблица с соответствующими графами, одну из которых студенты заполняют все вместе с помощью преподавателя (необходимые ресурсы и их достаточность).

2. Группа делится на 4 малые группы (4-6 человек), каждая из которых берется за заполнение одной из граф таблицы. Преподаватель помогает малым группам, консультируя их по возникающим вопросам.

3. Каждая группа по очереди представляет свои наработки (заполняет одну из граф таблицы), отвечает на вопросы аудитории и (по возможности) устанавливает взаимосвязь между своим ответом и ответами предыдущих групп.

4. В режиме совместной работы заполняется аналогичная таблица по

коллективизации.

5. Преподаватель ставит перед группой следующие вопросы:

- как можно оценить результаты Сталинской модернизации в краткосрочной и долгосрочной перспективе?
- оправдана ли цена достигнутых успехов?

### **Семинарское занятие 13** **Семинар-дебаты «Вина за развязывание “холодной войны”** **полностью лежит на странах Запада»**

#### **Для участия в дебатах нужно знать**

Взаимоотношения Советского Союза и остальных стран-союзниц по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны: от партнерства к взаимному недоверию (ядерная монополия США, рост симпатий к СССР у мировой общественности, территориальные притязания Советского Союза). Начало «холодной войны»: речь У. Черчилля в Фултоне (март 1946 г.), «доктрина Трумэна» (суть, реализация, последствия), разделение Европы на союзников США и союзников СССР. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) (апрель 1949 г.). Первое испытание ядерного оружия в СССР (1949 г.). Корейский конфликт: участники, ход, итоги. Первый берлинский кризис. Создание ФРГ и ГДР (1949 г.). Образование «социалистического лагеря»: страны-участницы (Югославия, Албания, Болгария, Венгрия, Чехословакия, Китай и др.), взаимоотношения СССР и стран соц. лагеря, советско-югославский конфликт, образование Совета Экономической Взаимопомощи (1949 г.) и Организации Варшавского договора (1955 г.).

#### **I. Роли и задачи участников**

**Ведущий** (1 человек) – контролирует процесс дискуссии, следит за соблюдением регламента, предоставляет право слова.

**Команда Утверждающих** (3 человека) – отстаивают справедливость утверждения.

**Команда Отрицающих** (3 человека) – отрицают справедливость утверждения.

**Судьи** (3 человека) – заранее разрабатывают принципы и критерии оценки, оценивают команды и выбирают лучший зрительский вопрос.

**Счетная комиссия** (2 человека) – заранее подготавливают поименные списки всех участников и бюллетени для зрительского голосования, отмечают присутствующих, фиксируют зрительские вопросы (кто задал и о чем спросил), подсчитывают и оглашают результат зрительского голосования.

**Зрители** – следят за ходом дискуссии, готовят заранее и задают вопросы командам, голосуют за самую убедительную на их взгляд команду.

#### **II. Регламент дебатов**

**1. Вступительное слово Ведущего** (что такое дебаты, тема дебатов, регламент дебатов, пожелания командам, судьям и зрителям) – 1-2 мин.

**2. Вступительное слово судей** (оглашаются критерии оценки выступлений команд) – 1-2 мин.

#### **3. Выступление команды Утверждающих (У):**

1-й (капитан) – четкая формулировка тезиса, который отстаивает команда, и обоснование актуальности дискуссии на данную тему (для кого и почему она важна в настоящее время) – 1-3 мин.

2-й (пресс-секретарь) – представление своей версии развития событий в утвердительной форме с опорой на факты (как было дело) – 1-3 мин.

3-й (аргументатор) – обоснование позиции команды, приведение трех-четырех ключевых аргументов, доказывающих справедливость отстаиваемого тезиса – 1-3 мин.

#### **4. Выступление команды Отрицающих (О):**

1-й (капитан) – четкая формулировка тезиса, который отстаивает команда, и обоснование актуальности дискуссии на данную тему (для кого и почему она важна в настоящее время) – 1-3 мин.

2-й (пресс-секретарь) – представление своей версии развития событий в утвердительной форме с опорой на факты (как было дело) – 1-3 мин.

3-й (аргументатор) – обоснование позиции команды, приведение трех-четырех ключевых аргументов, доказывающих справедливость отстаиваемого тезиса – 1-3 мин.

**5. Перерыв на обсуждение контраргументов и выставление оценок (2-3 мин.).**

**6. Обмен контраргументами:**

У1 – оглашает сформулированные командой контраргументы, доказывающие необоснованность аргументации оппонентов – 1-3 мин.

О1 – оглашает сформулированные командой контраргументы, доказывающие необоснованность аргументации оппонентов – 1-3 мин.

О3 – реагирует на выдвинутую оппонентами контраргументацию (речь У1), отстаивая позицию команды (приводит дополнительные аргументы, ставит под сомнение утверждения оппонентов и проч.) – 1-3 мин.

У3 – реагирует на выдвинутую оппонентами контраргументацию (речь О1), отстаивая позицию команды (приводит дополнительные аргументы, ставит под сомнение утверждения оппонентов и проч.) – 1-3 мин.

**7. Вопросы зрителей** (зрители сигнализируют о желании и готовности задать вопрос, Ведущий предоставляет право слова, У2 и О2 отвечают на вопросы зрителей, отстаивая позиции своих команд) – 7-10 мин.

**8. Заключительные слова команд:** У1 и О1 по очереди подводят итог дискуссии, обозначая позицию команды (возможно, скорректированную в ходе обсуждения) и степень успешности ее выступления – 1-2 мин.

**9. Выставление оценок:** судьи совещаются и определяются с оценками, счетная комиссия раздает бюллетени для зрительского голосования, зрители голосуют за самую убедительную, по их мнению, команду, счетная комиссия подсчитывает результаты голосования – 7-10 мин.

**10. Подведение итогов:**

Судьи – делятся своими впечатлениями от дебатов, оглашают оценки, обосновывают свое решение, выбирают лучший из прозвучавших зрительских вопросов – 2-3 мин.

Счетная комиссия – оглашает итоги зрительского голосования – 1 мин.

Ведущий – заключительное слово о том, как прошли дебаты, чем они были полезны участникам и проч. – 1-3 мин.

**III. «Когда игра заканчивается, король и пешка падают в одну и ту же коробку» – выход из ролей и рефлексия произошедшего.**

**Семинар 14**

**Тема: СССР после Второй мировой войны: реалии и мифы эпохи**

1. Хрущевская оттепель: достижения и противоречия.
2. Советский Союз в 1964-1985: от попыток реформ к кризису партийно-государственной системы.

**Примечание:**

Обсуждение второго вопроса – Советский союз в 1964-1985 гг.: от попыток реформ к кризису партийно-государственной системы – может проходить в традиционной форме дискуссии. Альтернативный вариант обсуждения второго вопроса предполагает знакомство студентов с подборкой советских анекдотов 1960-х-1980-х гг. и последующих их анализ как источника по истории советского общества, государства и их взаимоотношений. Анализируя каждый анекдот, студентам необходимо:

- определить, на какие черты советской реальности направлена сатира;
- соответствует ли содержание анекдота событиям и процессам реальной жизни.

**Раздел 3. Мир и Россия сейчас: вызовы и перспективы**

**Семинарское занятие 15**

**Тема семинара: “Мировой исторический процесс”**

Для подготовки к семинару студентам необходимо ознакомиться с текстами двух

работ Ф. Фукуяма –Конец истории и С. Хантингтон –Столкновение цивилизаций.

**Вопросы:**

1. Конец истории|| Ф. Фукуямы: сущность, основные идеи;
2. Столкновение цивилизаций С. Хантингтона: сущность, основные идеи;
3. Мир сегодня: –конце истории или –столкновение цивилизации.

**Семинарское занятие 16-17**

Итоговый семинар – первая часть экзамена. Проводится в виде исторической игры, дебатов, представления студентами творческих аналитических работ.

**Примерные темы дебатов:**

1. Почему Россия не Америка?
2. Нужна ли нам история и какую историю хотят россияне?
3. Закончилась ли –холодная война||?
4. Догонит ли Россия передовые страны?
5. Может ли российская модернизация стать успешной?
6. Российская империя в XVIII - XIX вв.: «консервативная модернизация» (можно ли считать реформы XVIII - XIX вв. в России европейской модернизацией?)
7. Альтернативы 1917 г – почему победил революционно-радикальный вариант развития России.
8. Россия и Запад - всегда война? Российская империя, Советский Союз, РФ в мировой политике: сотрудничество и противостояние.
9. Был ли исторический шанс у коммунистической альтернативы в мировой истории?

Соответствие заданий и результатов обучения по дисциплине представлено в приведенной ниже –Карте согласования||.

**10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен в конце 1-го семестра. Зачет во первом семестре проводится в формате собеседования. Продолжительность экзамена 3 часа.

Промежуточная аттестация проводится в **два этапа** и связана с текущей успеваемостью студентов во время семестра: **I этап** – выполнение творческого аналитического задания. Представление результатов выполнения творческого аналитического занятия происходит на двух заключительных семинарских занятиях. Тема творческого задания выбирается студентами самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Тема должна подразумевать проведение исследовательской работы, быть связана с историей. Обоснование выбора темы, состав группы, распределение задач между участниками группы, примерный план работ должны быть представлены в Паспорте задания не позднее **10 октября**; **II этап** – индивидуальное решение мини-кейсов/выполнение заданий на схематизацию/собеседование с преподавателем. Студенты, имеющие достаточное количество баллов по результатам работы в течение семестра и выполнения заданий в Moodle (см. Процедура допуска к экзамену), освобождаются от второго этапа экзамена и считаются успешно сдавшими курс.

**Процедура допуска к экзамену**

Для допуска к экзамену **обязательно** соблюдение обучающимися **двух условий**:

1. Представление преподавателю ленты времени. Составление ленты времени является индивидуальным заданием. Каждая лента времени должна охватывать промежуток от образования Древнерусского государства до настоящего времени и должна содержать не менее 50 самостоятельно определенным студентом событий российской и мировой истории. Каждое событие должно сопровождаться краткой характеристикой (не более одного предложения). Для удобства, по желанию студента, события могут быть маркированы или снабжены цифровой кодировкой, отражающей различные сферы человеческой деятельности (социальная сфера, экономика, политика и пр.). Лента времени должна быть оригинальной и самостоятельной работой; она **представляется в распечатанном или в рукописном виде на последней лекции через старост**. После проверки ленты времени, преподаватель возвращает ленту времени

студенту. Студент может пользоваться лентой времени все время освоения курса: на лекциях, семинарских занятиях, на экзамене.

2. Получение зачета по результатам освоения курса семинарских занятий и выполнения заданий в Moodle. Работа студента на каждом семинарском занятии оценивается по десяти балльной системе, где 0 баллов – не присутствовал на занятии или не работал на занятии; 10 баллов – активная работа на занятии, полные ответы, дополнительные комментарии. Прочие формы работы будут сопровождаться дополнительными пояснениями о критериях оценки. При групповом выполнении заданий оценку группе ставит преподаватель, а каждому работавшему в группе – выбранный студентами перед началом работы лидер группы, для которого оценка преподавателя будет верхним пределом (лидер группы может поставить оценку не выше той, что поставлена преподавателем). В LMS Moodle размещены дополнительные задания повышенной сложности, которые студент может выполнить для получения дополнительных баллов. Дополнительные задания повышенной сложности оцениваются по 10-балльной системе.

По итогам курса (работы на семинарских занятиях и выполнения заданий в Moodle) для получения зачета по курсу семинарских занятий студент должен набрать количество баллов, определяемых по формуле: (общее число рабочих семинаров\*10)\*70%. Превышение этого порога будет учтено при выставлении оценки за экзамен.

Выполнение двух вышеперечисленных условий необходимо для получения допуска к экзамену в форме творческого задания/итоговых дебатов и освобождения от второго этапа экзамена в форме решения мини-кейсов. Студенты, не имеющие допуска к экзамену по результатам работы на семинарских занятиях, составления ленты времени и выполнения заданий в Moodle, кроме экзамена в форме дебатов или выполнения творческого задания (на заключительных семинарских занятиях), сдают экзамен индивидуально в форме решения мини-кейсов, выполнения задания по работе с источниками, на схематизацию и пр. непосредственно во время экзаменационной сессии.

Работа студента на каждом семинарском занятии оценивается по десяти балльной системе, где 0 баллов – не присутствовал на занятии или не работал на занятии; 10 баллов – активная работа на занятии, полные ответы, дополнительные комментарии. Прочие формы работы будут сопровождаться дополнительными пояснениями о критериях оценки.

При групповом выполнении заданий оценку группе ставит преподаватель, а каждому работавшему в группе – выбранный студентами перед началом работы лидер группы, для которого оценка преподавателя будет верхним пределом (лидер группы может поставить оценку не выше той, что поставлена преподавателем).

В LMS Moodle размещены дополнительные задания повышенной сложности, которые студент может выполнить для получения дополнительных баллов. Дополнительные задания повышенной сложности оцениваются по 10-балльной системе.

По итогам курса (работы на семинарских занятиях и выполнения заданий в Moodle) для получения зачета по курсу семинарских занятий студент должен набрать количество баллов, определяемых по формуле: (общее число рабочих семинаров\*10)\*70%. Превышение этого порога будет учтено при выставлении оценки за экзамен.

Выполнение двух вышеперечисленных условий необходимо для получения допуска к экзамену в форме творческого задания/итоговых дебатов и освобождения от второго этапа экзамена в форме решения мини-кейсов. Студенты, не имеющие допуска к экзамену по результатам работы на семинарских занятиях, составления ленты времени и выполнения заданий в Moodle, кроме экзамена в форме дебатов или выполнения творческого задания (на заключительных семинарских занятиях), сдают экзамен индивидуально в форме решения мини-кейсов, выполнения задания по работе с источниками, на схематизацию и пр. непосредственно во время экзаменационной сессии.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

Неотъемлемой частью как работы в аудитории, так и самостоятельной работы студентов, является рефлексия и взаимная обратная связь (в виде краткого обсуждения выполненного задания или проведенной работы, написания рефлексивного эссе, заполнения анкеты и проч.).

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) Основная литература

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. М. : Издательство Юрайт, 2018. 296 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D>
2. Мумладзе Р.Г. История мировых цивилизаций: учебник / Р.Г. Мумладзе и др. М., 2016. 336
3. Отечественная история : учебник : [для студентов вузов, обучающихся по негуманитарным направлениям подготовки (квалификация (степень) «бакалавр») / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов и др. ; науч. ред. Н. В. Шишова]. Москва : ИНФРА-М , 2017. 461 с.
4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата : Учебник / Фирсов С. Л. М : Издательство Юрайт , 2018. — 380 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblio-online.ru/book/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. М. : Издательство Юрайт, 2019. 129 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblio-online.ru/book/FCB63A06-7C32-4766-B900-56F173F5C11B>
6. Кириллов, В.В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М. А. Бравина. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 565 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/489293>
7. Князев Е.А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : Учебник для вузов / Князев Е.А. Москва : Юрайт, 2022. 296 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/490902>

### б) Дополнительная литература

1. Орлов Г.В. Отечественная история: Мир и россияне, 1861-2001. М.: Вузовская книга, 2008. 365 с.
2. Данилов А.Г. Россия на перекрестках истории. XIV-XIX вв. СПб.: Алетейя, 2015. 440 с.
3. Отечественная история Ч. 1 (IX-XIX вв.): учебное пособие: для студентов вузов неисторических специальностей / Г. Н. Алишина, В. В. Миркин, Е. А. Казакова и др.; ред. А. С. Шевляков. Томск: Том. гос. ун-т, 2010. 226 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000390379> (доступ свободный).
4. Отечественная история Ч. 2 (XX - начало XXI в.): учебное пособие / Г. Н. Алишина, В. В. Миркин, Е. А. Казакова и др.; под ред. А. С. Шевляков. Томск: Том. гос. ун-т, 2012. 226 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000432639> (доступ свободный).
5. Кириллов В.В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2015. 665 с.
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям] /И. Н. Кузнецов. М.: ИНФРА-М, 2017. 638 с.
7. Волков В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века : Учебник и практикум для вузов / Волков В.А. Москва : Юрайт, 2022. 452 с. [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru/bcode/489275>

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



1. Архив Интернета [Электронный ресурс]: URL: <https://archive.org> (доступ свободный).
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]: Исторический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова. – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> (доступ свободный).
3. Веб-сайт Библиотеки Конгресса США [Электронный ресурс]: URL: <https://www.loc.gov/> (доступ свободный).
4. Видео-лекции массового онлайн-курса «(2017-2)Отечественная история» (НИУ ВШЭ) // Национальная платформа открытого образования. [Электронный ресурс]: URL: <https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:hse+NHIST+2017/info> (доступ ограничен).
5. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс]: Электронная библиотека ГПИБ – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib> (доступ свободный).
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <http://www.biblioonline.ru> (доступ свободный).
7. Институт российской истории РАН [Электронный ресурс]: Институт российской истории РАН – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <http://www.iriran.ru/> (доступ свободный).
8. Интернет журнал о науке «Постнаука» [Электронный ресурс]: URL: <https://postnauka.ru/> (доступ свободный).
9. Онлайн конструктор лент времени «MyHistro» [Электронный ресурс]: URL: <http://myhistro.com> (доступ свободный).
10. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]: НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон. дан. – Томск, 2017. – URL: <http://www.lib.tsu.ru> (доступ свободный).
11. Онлайн конструктор ментальных карт «Mindomo» [Электронный ресурс]: URL: <http://mindomo.com> (доступ свободный).
12. Портал «Антропогенез.ру». [Электронный ресурс]: URL: <http://antropogenez.ru> (доступ свободный).
13. Портал «Арзамас» [Электронный ресурс]: URL: <https://arzamas.academy/> (доступ свободный).
14. Портал «Архивы России». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.rusarchives.ru/> (доступ свободный).
15. Портал «Президент России». [Электронный ресурс]: URL: <http://kremlin.ru/> (доступ свободный).
16. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]: Электронная национальная библиотека. – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <https://www.prilib.ru/> (доступ свободный).
17. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: Электронная библиотека РГБ. – Электрон. дан. – М., 2017. – URL: <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/#rules> (доступ свободный).
18. Сайт аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр». [Электронный ресурс]: URL: <http://www.levada.ru/> (доступ свободный).
19. Сетевой ресурс видео-хостинга «YouTube». [Электронный ресурс]: URL: <https://www.youtube.com> (доступ свободный).

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Mindomo, Zoom, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Автор курса: к.и.н., старший преподаватель кафедры российской истории ФИПН ТГУ И.А. Дунбинский.