

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

 Д.Ю. Баланев

« 11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Клиническая персонология**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.33

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Сформировать у обучающихся теоретические представления и практические навыки, обеспечиваемые формулированием методологии и разработкой дизайна научного исследования в области клинико-психологического исследования личности.

– Научить осуществлять диагностическую и экспертную деятельность в области психологического изучения личностного фактора в течении психических расстройств.

– Сформировать у обучающихся теоретические представления о программах практической психологической помощи людям с психическими расстройствами на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, образовательных и специализированных учреждений.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая психология, Введение в профессию, Модуль "Профессия "клинический психолог", Философия, Модуль "Современная нейронаука", Нейрофизиология, Психофизиология, История психологии, Когнитивная психология, Модуль "Современные проблемы клинической психологии", Введение в клиническую психологию, Отечественные и зарубежные подходы в клинической психологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психология здоровья личности и профессионала.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 30 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в клиническую психологию.

Краткое содержание темы. Персонология: психология личности и теории личности. История развития психологической мысли (Античность, Средневековье, Новое время, Психология как наука). Этапы развития психологической мысли. Факторы, повлиявшие на становление персоналистических концепций. Связь теории личности с развитием психологии как науки

Тема 2. «Личность» в философии, культуре, религии. Понятие «личность» в общей, возрастной и клинической психологии.

Краткое содержание темы. Философское определение личности. Различные религиозные учения о феномене личности. Проблема разграничения понятий в современной психологии (человек, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, личность). Формирование личности в онтогенезе. Личностный принцип в психологии. Соотношение теории и практики в личностном «измерении».

Тема 3. Классический и современный психоанализ.

Краткое содержание темы. Психодинамическое направление: Зигмунд Фрейд. Истоки тревоги, типы тревоги. Теория влечений. Топографическая модель. Развитие личности. Защитные механизмы.

Индивидуальная теория личности А.Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Развитие Эго-психологии в трудах А. Фрейд. Психоанализ как общая теория психического развития в трудах Х. Хартманна.

Тема 4. Классический и современный психоанализ.

Краткое содержание темы. Индивидуальная теория личности А.Адлера. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга. Развитие Эго-психологии в трудах А. Фрейд. Психоанализ как общая теория психического развития в трудах Х. Хартманна.

Тема 5. Классический и современный психоанализ.

Краткое содержание темы. Учение М. Кляйн о психическом развитии ребенка. Теория ранних объектных отношений М. Балинта. Теория переходного объекта Д. Винникотта. психология «Я» Х. Кохута. Динамическая теория развития собственного «Я» В. Тэхэ.

Тема 6. Бихевиоральный подход

Краткое содержание темы. Первый этап эволюции бихевиоризма (Дж. Уотсон). Необихевиоризм (Э. Толмен, Э. Гатри, К. Халл и Б. Ф. Скиннер). Нео-необихевиоризм (А. Бандура). Поведенческая терапия.

Тема 7. Бихевиоральный подход

Краткое содержание темы. Оперантное, респондентное обусловливание (значение, примеры, особенности, эффективность, применение в практической психологии). Подкрепление (позитивное, негативное, первичное и вторичное, аверсивное, режим подкрепления, применение в практической психологии). Функциональный анализ Скиннера и модификация поведения Скиннера (значения, условия, контроль поведения и невежество). Модификация поведения по А. Бандуре (значения, условия, применение в практической психологии). Прикладной анализ поведения. Методы (систематическая дисенсибилизация, прогрессирующая релаксация, тренинг самоутверждения, иммитационное обучение, ролевой тренинг, Биологическая обратная связь, методы отучивания (аверсивная терапия), импловивная терапия, шейпинг (моделирование

поведения), метод аутоинструкций, стресс-прививочная терапия, Метод «остановки мысли»).

#### Тема 8. Когнитивный подход

Краткое содержание темы. Основы когнитивной теории Дж. Келли. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы. Основной постулат теории личностных конструктов. Применение теории личностных конструктов.

#### Тема 9. Когнитивный подход

Краткое содержание темы. Когнитивная терапия А.Бека. Когнитивные ошибки. Происхождение дисфункциональных убеждений. Теория расстройств личности. Связь иррациональных когниций с депрессией и тревожными расстройствами. Характеристики схем личности. Изменения в организации личности, когнитивный сдвиг. Когнитивные профили (избегающее расстройство личности, зависимое расстройство личности, пассивно-агрессивное расстройство личности, обсессивно-компульсивное расстройство личности, параноидное расстройство личности, антисоциальное расстройство личности, нарциссическое расстройство личности, гистрионное расстройство личности, шизоидное расстройство личности).

#### Тема 10. Экзистенциально-гуманистическая традиция.

Краткое содержание темы. Феноменологическое и гуманистическое направление: основы. Личность в теории А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма. Основы экзистенциального направления.

#### Тема 11. Экзистенциально-гуманистическая традиция.

Краткое содержание темы. Экзистенциальная терапия Р. Мэя, И.Ялома. Чувство вины: нормальное, невротическое, экзистенциальное. Тревога: нормальная, невротическая, экзистенциальная. Логотерапия В. Франкла: поиск смысла работы, свободы, любви, жизни.

#### Тема 12. Отечественные исследователи

Краткое содержание темы. Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы). Современная российская психология личности. Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие составляющие отечественной психологии. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, групповых проектов и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в шестом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический два вопроса. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопрос 1. Персонология: психология личности и теории личности. История развития психологической мысли (Античность, Средневековье, Новое время, Психология как наука).

2. Вопрос 2. Этапы развития психологической мысли. Связь теории личности с развитием психологии как науки.

3. Вопрос 3. Факторы, повлиявшие на становление персоналистических концепций.

4. Вопрос 4. Философское определение личности. Различные религиозные учения о феномене личности.
5. Вопрос 5. Проблема разграничения понятий в современной психологии (человек, индивид, индивидуальность, темперамент, характер, личность). Формирование личности в онтогенезе.
6. Вопрос 6. Личностный принцип в психологии. Соотношение теории и практики в личностном «измерении».
7. Вопрос 7. Истоки тревоги, типы тревоги в концепции З.Фрейда.
8. Вопрос 8. Теория влечений З.Фрейда.
9. Вопрос 9. Топографическая модель З.Фрейда. Развитие личности в концепции З.Фрейда.
10. Вопрос 10. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
11. Вопрос 11. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.
12. Вопрос 12. Развитие Эго-психологии в трудах А. Фрейд.
13. Вопрос 13. Психоанализ как общая теория психического развития в трудах Х. Хартманна.
14. Вопрос 14. Учение М. Кляйн о психическом развитии ребенка.
15. Вопрос 15. Теория ранних объектных отношений М. Балинта.
16. Вопрос 16. Теория переходного объекта Д. Винникотта.
17. Вопрос 17. Психология «Я» Х. Кохута.
18. Вопрос 18. Динамическая теория развития собственного «Я» В. Тэхкэ.
19. Вопрос 19. Первый этап эволюции бихевиоризма (Дж. Уотсон).
20. Вопрос 20. Необихевиоризм (Э. Толмен, Э. Гатри, К. Халл и Б. Ф. Скиннер).
21. Вопрос 21. Нео-необихевиоризм (А. Бандура).
22. Вопрос 22. Поведенческая терапия.
23. Вопрос 23. Оперантное, респондентное обусловливание, подкрепление .
24. Вопрос 24. Функциональный анализ Скиннера и модификация поведения Скиннера.
25. Вопрос 25. Модификация поведения по А. Бандуре.
26. Вопрос 26. Основы когнитивной теории Дж. Келли. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы.
27. Вопрос 27. Основной постулат теории личностных конструктов. Применение теории личностных конструктов.
28. Вопрос 28. Когнитивная терапия А.Бека.
29. Вопрос 29. Когнитивные ошибки. Происхождение дисфункциональных убеждений.
30. Вопрос 30. Теория расстройств личности в когнитивной психологии.
31. Вопрос 31. Характеристики схем личности. Изменения в организации личности, когнитивный сдвиг.
32. Вопрос 32. Когнитивные профили личности.
33. Вопрос 33. Личность в теории К. Роджерса.
34. Вопрос 34. Личность в теории А. Маслоу.
35. Вопрос 35. Личность в теории Э. Фромма.
36. Вопрос 36. Экзистенциальная терапия И.Ялома.
37. Вопрос 37. Экзистенциальная терапия Р. Мэя.
38. Вопрос 38. Чувство вины: нормальное, невротическое, экзистенциальное. Тревога: нормальная, невротическая, экзистенциальная.
39. Вопрос 39. Логотерапия В. Франкла: поиск смысла работы, свободы, любви, жизни.
40. Вопрос 40. Отечественные исследователи (Московская и Ленинградская школы).
41. Вопрос 41. Современная российская психология личности.

42. Вопрос 42. Теория отношений и теория деятельности как взаимодополняющие составляющие отечественной психологии.

43. Вопрос 43. Психология смысла (Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьев).

Результаты зачета определяются «зачтено», «не зачтено».

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32871>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 574 с.

– Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – СПб: Питер, 2016. – 606 с.

б) дополнительная литература:

– Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – М. : Мысль, 1988. – 304 с.

– Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Ричард Нельсон-Джоунс; Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. – СПб. и др.: Питер, 2002. – 456 с.

– Шульц Д., Шульц С. История современной психологии / Дуан П. Шульц, Сидни Э. Шульц; Пер. с англ. Говорунов А. В. и др. ; Науч. ред. А. Д. Наследов. – СПб: Евразия, 2002. – 532с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>

– Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Обуховская Виктория Борисовна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент