

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2018

## **1. Код и наименование дисциплины**

Б.1.51 «Психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения».

Дисциплина состоит из двух модулей: «Психология отклоняющегося поведения» и «Психологическая профилактика зависимого поведения».

### **Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения» является формирование представлений об основных видах и особенностях отклоняющегося поведения, методах психодиагностики различных видов отклоняющегося поведения, а также возможностей применения различных форм и техник психологической помощи для устранения отклонений в поведении.

### **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА:**

- Формирование представления о видах отклоняющегося поведения.
- Формирование умения прогнозировать нарушения поведения с помощью методов психодиагностики.
- Обеспечение приобретения личного опыта участия в моделируемых ситуациях исследований и практик в области психологии отклоняющегося поведения.
- Содействие развитию основных умений, связанных с освоением способов психологической помощи и профилактики отклоняющегося поведения.
- Обучение основам решения задач, стоящих перед специалистом по психологии отклоняющегося поведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Курс «Психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения» входит в блок базовых дисциплин, закладывает основы знаний в области клинической психологии. Курс направлен на формирование современных представлений о предметном поле, содержащем психологические факторы формирования отклоняющегося поведения различных видов, возможностей психодиагностики и психологической помощи людям с учетом половых и возрастных различий.

**3. Год/годы и семестр/семестры обучения.** 10 учебный семестр, 5 курс

**4. Входные требования для освоения модуля дисциплины, предварительные условия.**

**5. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия**

Для изучения курса «Психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения» необходимы знания по дисциплинам «Норма и патология психической деятельности», «Психология индивидуальных различий», «Возрастная клиническая психология», «Семейная клиническая психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая коррекция», «Психологическое консультирование».

Студент должен знать:

1. Психологические особенности и личностные нарушения у больных алкоголизмом.
2. Роль семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения.
3. Способы профилактики алкоголизма.
4. Студент должен уметь:
5. Использовать методы психодиагностики, для выявления лиц с алкогольной зависимостью

6. Проводить дифференциально-диагностическую работу во время клинических разборов и знакомства с историей болезни.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 24 часа – занятия семинарского типа), 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, экзамен – 36 часов.

**6. Формат обучения**

Учебный курс «Психология отклоняющегося поведения, психологическая профилактика зависимого поведения» реализуется в форме очного обучения, аудиторно.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<p><b>ОПК-3 I</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>З (ОПК-3)</b> <b>Знать:</b> - современные представления о лидерстве и руководстве в организации; - особенности различных организационных культур; <b>У (ОПК-3)</b> <b>Уметь:</b> - анализировать управленческие ситуации в контексте ценностей и норм организации; <b>В (ОПК-3)</b> <b>Владеть:</b> - навыками выявления ценностей, норм, установок, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий персонала организации</p>
<p><b>ПК-7</b> Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><b>В (ПК-7)-I</b> <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья <b>У (ПК-7)-I</b> <b>Уметь:</b> определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития <b>З (ПК-7)-I</b> <b>Знать:</b> основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития</p>
<p><b>ПК-8</b> Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной)</p>	<p><b>В (ПК-8)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз <b>У (ПК-8)-I</b> <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы,</p>

и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение <b>З (ПК-8)-I</b> <b>Знать:</b> основные теоретические положения необходимые для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений
<b>ПСК-1.4</b> Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	<b>В (ПСК-4)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования <b>У (ПСК-4)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса <b>З (ПСК-4)-I</b> <b>Знать:</b> основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса
<b>ПСК-1.6</b> Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	<b>В (ПСК-6)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования <b>У (ПСК-6)-I</b> <b>Уметь:</b> анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливать причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и исследовательских задач <b>З (ПСК-6)-I</b> <b>Знать:</b> ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического консультирования

### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Вид учебных занятий лекции	Вид учебных занятий семинары	Вид учебных занятий практика	
<b>Модуль 1 «Психология отклоняющегося поведения»</b>					
1. Понятийный аппарат отклоняющегося поведения		2	2		5 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата
2. Суицидное поведение		2	2		5 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата

3. Фанатичное поведение		1	2		5 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата
4. Аддиктивное поведение и созависимость		2	2		5 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата
5. Игровая зависимость		1	1		5 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата
6. Семейное насилие		2	1		5 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, выполнение контрольных заданий, подготовка реферата
Модуль 2 «Психологическая профилактика зависимого поведения»					
1. Алкоголизм как социально-психологическая проблема		1	2		4 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, подготовка реферата
2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению		2	2		4 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, подготовка реферата
3. Клинические критерии алкоголизма		1	2		4 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, подготовка реферата
4. Роль семьи в возникновении и алкоголизма.		2	2		4 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, подготовка реферата
5. Понятие «семейной созависимости»		1	2		4 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, подготовка

					реферата
6. Методы психологической диагностики аддиктивного поведения		2	2		5 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, подготовка реферата, разработка проектной работа
7. Программы психологической помощи и профилактики аддиктивного поведения		1	2		9 Подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада, подготовка реферата, разработка проектной работа
Итого		20	24	0	64

### **Темы лекционных и семинарских занятий.**

#### **Модуль 1. «Психология отклоняющегося поведения»**

##### **Тема 1. Понятие отклоняющегося поведения**

Лекционные занятия: Критерии ограничения отклоняющихся форм поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.

Семинарские занятия: Факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения.

##### **Тема 2. Суицидное поведение**

Лекционные занятия: Суицидное поведение. Основные термины. Культуральные и исторические аспекты ритуальных самоубийств. Эпидемиология суицидального поведения.

Семинарские занятия: Патопсихологические и социальные аспекты суицида. Классификация и причины суицида. Психические расстройства как причина самоубийства. Детский суицид.

##### **Тема 3. Фанатичное поведение**

Лекционные занятия: Фанатичное поведение. Основные термины. Общая характеристика фанатичного поведения.

Семинарские занятия: Фанатичное поведение и проблема деструктивных культов. Психология деструктивных культов и культистов. Фанатичное поведение: тоталитарные государства и конформизм. Психологические портреты лидеров тоталитарных государств и деструктивных.

##### **Тема 4. Аддиктивное поведение и созависимость**

Лекционные занятия: Общая характеристика феномена аддикции. Этапы формирования аддиктивного поведения. Основные особенности лиц с аддиктивным поведением. Фармакологические наркоманические аддикции.

Семинарские занятия: Алкогольное аддиктивное поведение. Лекарственная зависимость. Психологические особенности лиц с проявлениями созависимости. Психодиагностика зависимости и созависимости.

##### **Тема 5. Игровые аддикции**

Лекционные занятия: Понятие и формы игровых аддикций. Диагностика интернет-зависимости. Работоголизм. Ненаркоманические аддикции.

Семинарские занятия: Пищевое аддиктивное поведение. Сексуальные аддикции. Госпитализм как аддикция.

##### **Тема 6. Семейное насилие.**

Лекционные занятия: Основные понятия семейного насилия. Психологические характеристики лиц, склонных к насилию. Особенности детей в семьях с проявлениями насилия.

Семинарские занятия: Методы психодиагностики детей при семейном насилии. Методы психологической помощи семьям при наличии насилия.

## **Модуль 2. «Психологическая профилактика зависимого поведения»**

### **Тема 1. Алкоголизм как социально-психологическая проблема.**

Лекционные занятия: Социально-психологические факторы, способствующие злоупотреблению спиртными напитками. Понятие аддикции. Формирование алкогольных обычаев и привычек.

Семинарские занятия: Формы алкогольного поведения. Мотивы алкоголизации. Специфика злоупотребления алкоголем в возрастном аспекте. Аддиктивное поведение несовершеннолетних. Алкогольные группы. Формирование алкогольных установок и их трансформация в процессе пьянства. Возникновение и развитие алкогольной потребности.

### **Тема 2. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.**

Лекционные занятия: Самосознание, образ «Я», противоречивость самооценки и уровня притязаний. Личностный конфликт.

Семинарские занятия: Психологическая защита. Изменение мотивации поведения, качества общения, направленности и содержания деятельности.

### **Тема 3. Клинические критерии алкоголизма.**

Лекционные занятия: Психологические и биологические уровни алкогольного стереотипа.

Семинарские занятия: Внутренняя картина болезни, не критичность к пьянству, алкогольная анозогнозия. Динамика злоупотребления алкоголем в подростковом возрасте. Девиации поведения хронически больных. Гендерная специфика алкоголизма.

### **Тема 4. Роль семьи в возникновении алкоголизма.**

Лекционные занятия: Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков. Типология нарушенного воспитания.

Семинарские занятия: Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

### **Тема 5. Понятие «семейной созависимости».**

Лекционные занятия: Определение понятия «созависимость».

Семинарские занятия: Типология реакций у детей на алкогольную ситуацию в семье.

### **Тема 6. Методы психологической диагностики аддиктивного поведения.**

Лекционные занятия: Комплексный подход при изучении личности и семейной проблематики больных алкоголизмом.

Семинарские занятия: Опросник ПДО (Личко А.Е.) как метод выявления риска предрасположенности к злоупотреблению алкоголем. Опросник выявления ранних форм алкоголизма (Яхин К.К., Менделевич В.Д.).

### **Тема 7. Программы психологической помощи и профилактики аддиктивного поведения.**

Лекционные занятия: Понятие психологической помощи, ее виды, специфика каждого вида (психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия). Цели психологической помощи.

Семинарские занятия: Разнонаправленность психологических программ (семейная и индивидуальная психотерапия, профилактика аддиктивного поведения). Содержание программ психологической помощи (формирование личностной позиции, обучение навыкам психологической компенсации и успешной адаптации, восстановление психологического комфорта в кризисной ситуации).

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине (2 модуля) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (2 модуля):**

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета психологии и НИИ психического здоровья.

Б) Темы рефератов (Приложение 1)

В) Перечень контрольных заданий (модуль 1) (Приложение 1)

Д) Перечень тем для проектной работы (модуль 2) (Приложение 1)

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов на семинарских занятиях, проектных работ (модуль 2), перечень контрольных заданий (модуль 1) представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

**11. Ресурсное обеспечение:**

**а) основная литература:**

1. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие /Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник [и др.] , 2015. – 320 с.

2. Превентология. Профилактика социальных отклонений : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика"] /В. Кулганов, В. Белов, Ю. Парфенов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2014. – 301 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Игры с алкоголем /О. Н. Немировский. - Санкт-Петербург : Реноме , 2012. – 238 с.

2. Аддиктивные состояния : учебно-методический комплекс /И. Л. Шелехов, Т. Г. Гадельшина ; Том. гос. пед. ун-т. - Томск : Изд-во Том. гос. пед. ун-та , 2012. – 331 с.

3. Аддиктология : теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции : [учебник для вузов по направлению 050700 "Педагогика"] /Е. А. Николаева, В. Г. Каменская. - Москва : Форум , 2011. - 208 с.

4. Клиника и психология девиантного поведения : [расстройства поведения, аддиктивное поведение, агрессия, суицид, отклонения в сексуальном поведении] /А. Ю. Егоров, С. А. Игумнов. - Санкт-Петербург : Речь , 2010. – 396 с.

5. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних : Учебное пособие : [Для вузов] / Н. Ю. Максимова. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2000. – 383 с.

6. Профилактика наркомании и алкоголизма : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] /Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - Москва : Академия , 2009. – 174 с.

**Литература для написания курсовых и реферативных работ:**

1. Балобанова Л. Судебная патопсихология. Киев: «Сталкер», 1998.

2. Бейкер Фил. Абсент. Пер. с англ. О. Дубицкой / Под ред. Н. Трауберг. М.: Новое литературное обозрение, 2003. –228 с., ил.

3. Берн Э. Секс в человеческой любви. — М.: Изд. – производ. Объединение «ИКС», 1990. — 224 с.

4. Берроуз У. Джанки. Исповедь неисправимого наркомана. Роман. Пер. с англ. Алекса Керви. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. – 381. [3] с. – (Альтернатива).

5. Бехтель Э.Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. М., 1986.

6. Бोगоявленский Д.Д., Российские самоубийства и российские реформы // Социологические исследования № 5 (217), 2002. С. 76-80.



7. Бойл Дж., Филатов С. Секты убийцы // Иностранная Литература, 1996. — № 7, 8.
8. Бохан Н.А., Батурин Е.В., Усов М.Г. Гендерно-зависимые особенности героиновой наркомании у подростков.-Томск, Изд-во Том.Ун-та, 2004.-153с.
9. Бохан Н.А., Катков А.Л., Российский Ю.А. ранняя профилактика и реабилитация больных опишной наркоманией.- Изд-во РГКП «РНПЦ МСПН».-Павлодар, 2005.-287с.
10. Братусь Б. С. Аномалии личности. — М.: Мысль, 1988. — 301 с.
11. Братусь Б.С. Изменение личности при алкоголизме. М., 1974.
12. Братусь Б.С., Сидоров П.И. Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма. — М.: Изд-во МГУ, 1984.-144с.
13. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. Учебн. — М.: ГЭОТАР Медицина, 1999. — 376 с.
14. Булгаков М.А. Записки юного врача. Морфий. Избранные произведения. В 3-х томах. Т. 1. Записки юного врача; Морфий; Записки на манжетах; Дьяволиада; Роковые яйца; Собачье сердце; белая гвардия; рассказы. — М.: «Литература»; СПб.: «Кристалл» , 1997. — 688 с.
15. Бунин И. А. Темные аллеи: Повести и рассказы. — М.: Сов. Россия, 1986 — 208с.
16. Бурковский Г. В. Личностный смысл госпитализации и терапевтической активности психически больных в условиях реабилитационного отделения // Журнал невропатологии и психиатрии. — 1990, № 11. — С. 107-110.
17. Вейнингер О. Пол и характер — М.: Терра, 1992. — 480 с.
18. Гадаскина И.Д., Толоконцев Н.А. Яды – вчера и сегодня: Очерки по истории ядов. – Л.: «Наука», 1988. –204с.
19. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б. Очарование нарциссизма // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 2 (33). С. 102 – 112.
20. Гишинский Я.И., Астафьев В.С. социология девиантного поведения.-СПб., 1993.
21. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т. 2: Пер с франц. –М.: Мир, 1996. – 376 с., ил.
22. Гроф С. За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. / Пер. с англ. А. Андрианова, Л. Земской, Е. Смирновой под общей редакцией А. Дегтярёва. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 540с.
23. Гроф С. Космическая игра. – Пер. с англ. О. Цветковой. – М.: Изд - во Трансперсонального Института, 1997. – 256с.
24. Гроф С. Путешествие в поисках себя. – Пер. с англ. Н.И. Папуш и М.П. Папуша. Второе изд. – М.: Институт Трансперсональной психологии, Издательство Института Психотерапии, 2001. – 336с., илл.
25. Гроф С., Хэлифакс Дж. Человек перед лицом смерти. – Пер. с англ. А.И. Неклесса – М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1996. – 246с.
26. Гумилёв Н. С. Путешествие в страну эфира. Сочинения в 3 т. Т. 2. Драммы; Рассказы / Сост., подгот. текста, примеч. Р. Щербакова; Подгот. Текста «Записок кавалериста», примеч. Е. Степанова. – М.: Художественная литература, 1991. – 478 с.
27. Де Риос М.Д. Растительные галлюциногены. – М.: «КСП», 1997. – 272 с.
28. Джиамбалво К. Консультирование о выходе: Семейное воздействие. Как помогать близким, попавшим в деструктивный культ. — Нижний Новгород, 1995. — 117с.
29. Дрёмов С.В., Уразаев А.М., Мамышева Н.Л., Малиновский И.В. Аддиктивные состояния человека: Учебное пособие. – Томск: Изд – во Томского государственного педагогического университета, 2000, 92с.

30. Дуглас Г. Шеф гестапо Генрих Мюллер. Вербовочные беседы. М.: Коллекция «Совершенно секретно», 2000. — 416 с., 8 л. ил. на вкл.
31. Завьялов В. Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. — Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние, 1988. — 198 с.
32. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). Москва, 2003.
33. Иванец Н.Н. Лекции по наркологии.- в 2-х томах.- М.: Нолидж, 2000.-448с.
34. Имелинский К. Сексология и сексопатология. — М.: Медицина. 1986. — 424 с.
35. Кадыров И.М. «Удостоверение личности Нарцисса». Обсуждение доклада А.В. Казанской // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 2 (33). С. 74 – 82.
36. Казанская А.В. Удостоверение личности Нарцисса. (К вопросу о проявлениях нарциссизма при тяжёлых расстройствах личности) // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 2 (33). С. 59 – 73.
37. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. — М.: Политиздат, 1990. — 425 с.
38. Каплан Г. И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия. В 2 т. Т. 1. — М.: Медицина, 1994. — 672 с.
39. Квасенко А. В., Зубарев Ю. Г. Психология больного — Л., 1980. — 184 с.
40. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. — М., 2001.
41. Кон И. С. Введение в сексологию. — М.: Медицина. 1988. — 320 с.
42. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине — Прага; Авиценум, 1974. — 405 с,
43. Корешкин И. А. Все способы похудения. — СПб.: ВHV — Санкт-Петербург, 1998 –304с.
44. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия: Учебник. — М.: Медицина, 1995. — 608 с.; ил.
45. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия: Учебник. —М.: Медицина, 1995. —608 с.; ил.
46. Короленко Ц. П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире — Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние. 1990.
47. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им В. М. Бехтерева — 1991, № 1. — С. 8-15.
48. Короленко Ц.П., Донских Т. А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. — Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1990. — 224 с.
49. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире.- Новосибирск, 1990.
50. Короленко Ц. П., Тимофеева А С., Бочкарева Н. Л., Донских Т. А. Аддиктивная личность // VI Всероссийский съезд психиатров. — М., 1990 — Т. 2. — С. 140—142.
51. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2000.
52. Кравченко А.С. Нарцисс и его отражения // Московский психотерапевтический журнал. 2001, № 2 (29). С.96 – 113.
53. Красик Е. Д., Логвинович Г. В., Госпитализм при шизофрении (клинико-реабилитационные аспекты). — Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1983. — 136 с.
54. Креславский Е.С. Клинико-психологические особенности больных алиментарно-конституциональной формой ожирением // Психиатрические аспекты педиатрии — 1985. — М. 43—48.

55. Крылов В. И. Нервная булимия: клиника диагностика, систематика // Обзор психиатрии и мед. психологии. — 1992. — № 3. — С. 27-35.
56. Линднер Р. Девушка, которая не могла прекратить есть // Знаменитые случаи из практики психоанализа. — М.: «RELF — book», 1995. — 168 с.
57. Личко А.И., Битенский В.С. подростковая наркология.-Л., 1991.
58. Лурия Р. А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания. — М.: Медицина. 1977, — 111 с.
59. Лэнгле Альфред. Грандиозное одиночество. Нарциссизм как антропологическо - экзистенциальный феномен // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 2 (33). С. 34 – 58.
60. Макарова Н. И. Тайные общества и секты. — Мн.: Литература, 1997. — С.564-571.
61. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов-на-Дону, 2000.
62. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕДпресс, 1998.
63. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
64. Набоков В. Н. Лолита. Камера Обскура. — Томск: Изд-во ТГУ, 1991. — 448с.
65. Народы и религии мира. Энциклопедия. Главный редактор Тишков В.А. М. «Большая Российская Энциклопедия», 1998.
66. Немчин Т.А., Цыцарев С.В. Личность и алкоголизм. – Л.: Издательство Ленинградского университета. 1989. – 192 с.
67. Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику: Психологическое исследование. — М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1987. — 168 с.
68. Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П. Опыты психологии самопознания (практикум по гештальтерапии). — М.: Гиль-Эстель, 1993. — 240 с.
69. Полищук Ю. И. Экспертные заключения по АУМ // Независимый психиатрический журнал — М.: НПА. — 1995, С. 40
70. Портнов А.А., Пятницкая И.Н. Клиника алкоголизма. – Л.: Медицина, 1971. – 368 с.
71. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2 Изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990
72. Психотерапевтическая энциклопедия. /Под ред. Б.Д. Карвасарского. – ПИТЕР, 1998.
73. Пятницкая И.Н. Наркомании: Руководство для врачей.-М.:Мед., 1994.-554с.
74. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. Курс лекций. - М.: Центр, 1997.
75. Райх В. Психология масс и фашизм. Санкт-Петербург – Москва, Аст «Университетская книга», 1997. –380 с.
76. Риман Ф. Основные формы страха. — М.: Алетейа, 1998. — 336 с.
77. Розанов Г.Л. Конец «Третьего рейха». М.: «Международные отношения», 1985. – 350 с.
78. Рохлин Л. Л. Сознание болезни и его значение в клинической медицине // Клиническая медицина. — 1957, № 9. — С. 16-24.
79. Руководство по психиатрии / Под ред. А.В. Снежневского. – М.: Медицина, 1985. – Т. 1-2.
80. Свядош А.М. Женская сексопатология. – 3-е изд., перераб. Идоп. – М.: Медицина, 1988, 176с.; ил.

81. Сенкевич Г. Собрание сочинений в 9-и т. Том 8. Quo vadis: Роман / Пер. с. пол. Е. Лысенко; Послесл. и примеч. А. Столярова. – М.: Художественная литература, 1985. – 447 с.

82. Сериков А. Л. О проблеме тоталитарных сект // Сибирский вестник психиатрии и наркологии, 2000. — № 1. — С. 59-60.

83. Сидоров П.И., Порняков А.В. Введение в клиническую психологию в П т. М., 2000.

84. Синцова Н.В. Пищевая мотивация у больных алиментарным ожирением. // Вопросы питания. — 1991. — № 5. С. 18-21.

85. Стародубцева Л.В. Философский нарциссизм и припоминание // Мир психологии. 2002, № 2 (30). С.200 – 209.

86. Судебная психиатрия: Руководство для врачей / Под ред. Г.В. Морозова. – М.: Медицина, 1988. – 400 с.

87. Тайна порока: / Сост. Е. В. Мсреш. — Харьков: ИКФ «Гриф», 1995. — 544с.

88. Тхостов А. Ш. Болезнь как семиотическая система // Вестн. МГУ. Сер. 14-1993а, № 1. — С.41-52.

89. Уголовный кодекс Российской Федерации. - М.: «Прспект», 1999. -160 с.

90. Фанатичное поведение и проблема деструктивных культов

91. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. — М.: Наука, 1989. — 456 с.

92. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2000.

93. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1998. - 672 с. (Классики зарубежной психологии).

94. Фромм Э. Искусство любить: Исследование природы любви — М.: Педагогика, 1990. — 160 с.

95. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. — СПб.. 1997. — 576 с.

96. Хаббард Л. Р. Дианетика: Современная наука душевного здоровья. —М.: Воскресенье. — 1993 — 576 с.

97. Холландер К. Счастливая проститутка. — Петрозаводск: Амитье, 1993. — 352 с.

98. Христианство. Энциклопедический словарь в 3-х томах. М. «Большая Российская Энциклопедия», 1993.

99. Цвейг С. Борьба с демоном: Гельдерлинг. Клейст. Ницше. — М.: Республика. 1992. — 304 с.

100. Чечельницкая Е.П. Пессимизм и нарциссизм // Московский психотерапевтический журнал, 2002, № 2 (33). С. 83– 101.

101. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психология и семейная психотерапия. – ПИТЕР, 2000.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Сибирский вестник психиатрии и наркологии» - <http://svpin.org>

2. Российское психологическое общество. - <http://рпо.рф>

3. Российское общество психиатров. - <http://psychiatr.ru/>

4. [www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/2\\_phone.html](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html) - Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций).

5. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) [www.pigaoo.ru](http://www.pigaoo.ru).

6. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал «Психологическая наука и образование».

7. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) - сайт Федерации психологов образования России.

8. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – электронный журнал «Медицинская психология в России».

**12. Язык преподавания русский**

**13. Преподаватель Бохан Николай Александрович**

Автор: д-р мед. наук, проф. Бохан Н.А.

Рецензент: д-р психол. наук, проф. Стоянова И.Я..

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.