

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по психодиагностике

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Томск
2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.30.02 Практикум по психодиагностике

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части Блока 1 ООП.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения

2 год, 3 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

Дисциплины, знание которых необходимо для изучения курса данной дисциплины: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Культурология», «Математическая статистика», «Информационные технологии в психологии», «Общая психология», «История психологии», «Экспериментальная психология», «Психофизиология».

По своему содержанию она относится к разделу практических дисциплин и предполагает получение специальных знаний, умений и навыков, которые необходимо и возможно использования в процессе дальнейшего обучения, при прохождении учебных практик, написании курсовых и квалификационных работ.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (28 часов – занятия практического типа), 8 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	<p>ЗНАТЬ: основные понятия психологической диагностики, сферы применения наиболее универсальных методик, психометрические свойства тестов. З (ПК-2) – 1.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов;• практически применять основные (универсальные) методики психологической диагностики, выполнять психометрическую проверку тестов. У (ПК-2) – 1. <p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, навыками математико-статистической обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.</p>

	В (ПК-2) – 1.
ПК-4	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; • возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека. <p>З (ПК-4) – 1.</p> <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; • выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; • прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы. <p>У (ПК-4) – 1.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В (ПК-4) – 1.</p>
ПК-5	<p>ЗНАТЬ: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p> <p>З (ПК-5) – 1.</p> <p>УМЕТЬ: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий.</p> <p>У (ПК-5) – 1.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме.</p> <p>В (ПК-5) – 1.</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	

Психологическая оценка: процедура и алгоритм. Основные подходы к составлению психологического заключения. Различные формы психологического заключения.	4	-	4	-
Компендиум психодиагностических методик. Структура отчета по психодиагностической методике.	4	-	2	2
Методы диагностики интеллекта.	2	-	2	-
Методы диагностики способностей.	2	-	2	-
Диагностика личностных черт.	4	-	2	2
Диагностика акцентуаций личности.	2	-	2	-
Психодиагностика отдельных структурных компонентов личности.	4	-	2	2
Диагностика Я-концепции.	2	-	2	-
Психодиагностика мотиваций и потребностей.	4	-	2	2
Психодиагностика особенностей межличностных взаимоотношений.	2	-	2	-
Психодиагностика малых групп.	2	-	2	-
Особенности психодиагностики детей и подростков.	2	-	2	-
Профессиональная диагностика. Методы профессионального ориентирования.	2	-	2	-
Итого	36	-	28	8

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и обеспечения высокой эффективности усвоения полученных знаний в рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике» предусматривается использование следующих форм проведения занятий:

- в рамках практических занятий предусматривается имитационное моделирование процедур психологической диагностики;
- в рамках практических занятий предусматривается подробное изучение и описание результатов диагностических обследований и составления психологического портрета.
- в рамках самостоятельной работы студентов – посещение действующих психологических служб с целью анализа применяемых психодиагностических принципов и подходов, определения их эффективности и специфики применения и применения психодиагностического инструментария в условиях реальной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая оценка.

Процедура и алгоритм психологической оценки. Основные подходы к составлению психологического заключения. Различные формы психологического заключения.

Тема 2. Компендиум психодиагностических методик. Структура отчета по психодиагностической методике.

Тема 3. Методы диагностики интеллекта.

Тест Д. Векслера. Тест Г. Айзенка. Тест Р. Амтхауэра. Тест Дж. Равена. Методики диагностики социального и эмоционального интеллекта. Тесты креативности (П. Торренс, Дж. Гилфорд, Е. Туник и др.). Критериально-ориентированные тесты. Методы диагностики способностей. Диагностика психомоторных, сенсорных и сложных способностей.

Тема 4. Диагностика личностных черт.

Диагностика типов темперамента (Г. Айзенк, К.Г. Юнг, Я. Стреляу, В.М. Русалов). Типология Дж. Роттера: интернальность и экстернальность. Структура личности Р. Кеттелла: шестнадцатифакторный опросник. Характерологическая диагностика: опросник В5, опросник Д. Кейрси (типология И. Майерс и К. Бригс) и др.

Тема 5. Диагностика акцентуаций личности.

Тест ММРІ. Тест FPI. Тест CPI. Методика К. Леонгарда. Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко. Сопоставление тестов акцентуаций между собой.

Тема 6. Психодиагностика отдельных структурных компонентов личности.

Методы диагностики психофизиологических особенностей («Теппинг-тест» Е.П. Ильина, «Гиссенский опросник» Е. Брюхлера и Дж. Снера), стрессоустойчивости (Т. Холмс, Р. Раге), склонности к риску (А.М. Шуберт), агрессивности (А. Басс, А. Дарки, Hand-test Э. Вагнера), тревожности (Ч. Спилбергер, Ю.Л. Ханин, Дж. Тейлор), фрустрации (В.В. Бойко, Ф. Розенцвейг), ригидности («ТОР3») самооценки (С.А. Будасси) и уровня притязаний (Ф. Хоппе). Методы проективной диагностики.

Тема 7. Диагностика Я-концепции.

Методика Р. Бернса. Методика Д. Батлера. Опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). Биографическая анкета И.Н. Логиновой. Методика Дж. Келли. Диагностика ценностных ориентаций. Самоактуализационный тест. Опросник М. Рокича. Опросник «СЖО» Д.А. Леонтьева. Опросник С.С. Бубновой. Диагностика образа будущего. Диагностика удовлетворенности жизнью, субъективного благополучия. Методы проективной диагностики. Тест «Автопортрет». Тест «Рисунок человека». Тест

«Картина мира» и др.

Тема 8. Психодиагностика мотиваций и потребностей.

Цветовой тест М. Люшера. Тест мотивации Д. МакКлелланда. Опросник потребности в достижениях Ю.М. Орлова. Шкала оценки потребности в достижении. Шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и Д. Марлоу. Опросник аффилиации. Опросник мотивации достижения А. Мехрабиана. Диагностика личностных и групповых базовых потребностей. Диагностика мотивационной структуры личности В.Э. Мильмана. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса. Методика «Неоконченные предложения» Д.М. Сакса, С. Леви. Методы проективной диагностики.

Тема 9. Психодиагностика особенностей межличностных взаимоотношений.

«Тест межличностных отношений» Т. Лири, Г. Лефоржа, Р. Сазека. Тест стратегии поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, Р. Килманна. «Опросник межличностных отношений» В. Шутца. Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера. Методика «Ролевые позиции в межличностных отношениях» Э. Берна. Диагностика социальной эмпатии, личностной установки «альтруизм-эгоизм», принятия других (шкала В. Фейя), доброжелательности (шкала Д. Кэмпбелла), коммуникативного контроля (М. Шнайдер), социальной креативности, социальных ценностей. Диагностика коммуникативной импульсивности (В.А. Лосенков) и агрессивности (В.В. Бойко), манипулятивного поведения (шкала Т. Банта), социальной изолированности (Д. Рассел, М. Фергюссон) и фрустрированности (Л.И. Вассерман) и др.

Тема 10. Психодиагностика малых групп.

Социометрия. Референтометрия. Диагностика эмоциональных связей в группе, групповой сплоченности и ценностно-ориентационного единства группы (К.Э. Сишор, В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева), интерактивной согласованности и взаимодействия (А.С. Чернышев, С.В. Сарычев), психологического климата (А.Ф. Фидлер, Б.Д. Парыгин, В.М. Завьялова). Диагностика лидерства и руководства (А.Л. Журавлев, В.П. Захаров) и др.

Тема 11. Особенности психодиагностики детей и подростков.

Диагностика эмоциональной и когнитивной сфер, межличностных взаимоотношений детей и подростков. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда. Детская проективная методика Р. Жилия. Методы проективной диагностики. Тест «Дом. Дерево. Человек» Дж. Бука. Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Диагностика личностной и интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филлипса и др.

Тема 12. Профессиональная диагностика. Методы профессионального ориентирования.

Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (Тест-опросник Дж. Голланда). Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. «Ассоциативный рисуночный тест» Ю.Н. Кудряхова и В.П. Голубева. Тест «Деловые ситуации» Н.Г. Хитровой и др.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой по модулю.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Базаркина И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов. – М. : Человек, 2014. – 224 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс / Носс И. Н. – М.: ЮРАЙТ, 2014. – 500 с.
3. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / Д.

Рамедник, М. Г. Рамедник. – М. : Юрайт, 2016. – 166 с.

4. Романова Е. С. Психодиагностика. / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2016. – 336 с.

5. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А. Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.

2. Носс И. Н. Психодигностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2013. – 439 с.

3. Одинцова О. В. Психодиагностика / О. В. Одинцова, Д. М. Рамендик. – М. : Академия, 2013. – 224 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Все профессиональные психологические тесты. – <http://vsetesti.ru>

2. Лаборатория «Гуманитарные технологии». – <http://www.ht.ru>

3. Психологическая лаборатория. – <http://www.psylab.info>

Описание материально-технической базы: ноутбук, проектор.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель: Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Автор: Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Рецензент: Петрова Валерия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Томского государственного университета от 28 мая 2020 года, протокол № 7.