

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ЧАСТЬ 4**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2018

## **1. Код и наименование дисциплины**

Б.1.15 Общая психология: Часть 4

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Общая психология, Ч.4» является важным компонентом базовой составляющей профессионального цикла в структуре профессиональной подготовки на факультете и входит в состав обязательных дисциплин.

Целями освоения дисциплины (модуля) являются содействие развитию у студентов основных компетенций профессионального психолога и получению знаний по проблемам психологии саморазвития личности, основным компонентам, составляющим личность человека, и динамике взглядов на проблему саморазвития от классической к постнеклассической психологии.

Предпосылками успешного освоения дисциплины «Общая психология, Ч.3» является предшествующее изучение дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология Ч.1», «Общая психология Ч.2», «Общая психология Ч.3», «Общий психологический практикум», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Когнитивная психология», «Психодиагностика». Также способствовать эффективному усвоению данной дисциплины будет наличие у студентов навыков рефлексии, самоанализа, работы в тренингах и опыта прохождения психологической диагностики.

Освоение данной дисциплины (модуля) будет способствовать эффективности последующего освоения дисциплин: «Психология личности», «Психология стресса», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Введение в клиническую психологию», «Психологическое консультирование», «Психология развития и возрастная психология». В целом, - всех тех дисциплин, которые требуют в своей основе знаний по проблемам анализа и понимания личности, личностных типологий, основ дифференциальной психологии и клинической психологии, а также навыков самоанализа, самонаблюдения и рефлексии.

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

2 год обучения, 2 семестр

**4. Входные требования для освоения дисциплины «Общая психология, Ч.4»:** обучающийся, приступивший к освоению данной дисциплины должен:

**ЗНАТЬ:** основные этапы развития психологической науки, основные психологические направления (структурализм, гештальтпсихология, бихевиоризм, психоанализ, когнитивная психология, отечественные школы психологии), основы нейрофизиологии и психофизиологии, суть психических процессов в целом и когнитивных познавательных процессов в частности, основы психодиагностики и измерения психологических показателей, основы саморегуляции.

**Демонстрировать УМЕНИЕ и ГОТОВНОСТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки; изучать, анализировать, сравнивать и обобщать научную информацию, владеть азами психологического (профессионального) мышления в процессе постижения закономерностей движения психологического познания; применять полученные на занятиях знания в практике саморегуляции и рефлексии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 24 часов – занятия семинарского типа), 64 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очный, аудиторный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>ОПК-1 способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-2 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p> <p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>З (ОПК-1) – III, У (ОПК-1) – III; З (ОПК-2) – II, У (ОПК-2) – II; З (ОПК-3) – I, У (ОПК-3) – I; З (ПК-1) – I, У (ПК-1) – I З (ПК-2) – II, У (ПК-2) – II;</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
			Лекции	Семинары	
1	<b>Модуль 1. Методологические проблемы психологии саморазвития личности</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1	Проблема саморазвития человека в современной психологической науке и практике	2	2	-	-
1.2	Подходы к решению проблемы соотношения биологического и социального в психологии	6	2	-	4
1.3	Современные исследования Био- и Социогенеза	6	-	2	4
1.4	Проблемы саморазвития личности. Собственная активность человека	4	-	2	2
2	<b>Модуль 2. Психология способностей</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
2.1	История психологических исследований способностей и современные проблемы данной сферы	4	2	-	2
2.2	Способности и задатки	8	-	4	4
2.3	Проблема развития способностей	6	-	2	4

2.4	Виды способностей и проблема их диагностики	6	-	2	4
3	<b>Модуль 3. Конституциональные исследования личности</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1	История конституциональных исследований личности	4	2	-	2
3.2	Конституция человека, структура	6	2	2	2
3.3	Основные теории конституциональных различий в психологии	12	2	2	8
4	<b>Модуль 4. Психология темперамента</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
4.1	Понятие о темпераменте, основных признаках и компонентах	4	2	-	2
4.2	История исследований темперамента, основные подходы	8	2	-	6
4.3	Виды темпераментов и их психологические характеристики	6	-	2	4
5	<b>Модуль 5. Психология характера и современная характерология</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
5.1	Понятие о характере и его место в структуре личности	6	-	2	4
5.2	Структура характера и особенности его развития	4	-	2	2
5.3	Проблема выделения индивидуальных психологических типов	6	2	-	4
5.4	Патология характера. Проблемы диагностики	10	2	2	6
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>			
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>64</b>

## Содержание разделов:

### Содержание разделов:

**Тема 1.** Саморазвитие личности: методологические проблемы и основные категории анализа

Проблема саморазвития человека в современной психологической науке и практике. Методологические проблемы изучения саморазвития человека. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Категория «личность»: этимология, проблема определения понятия. Понятие о личности в системе наук. Междисциплинарный статус категории «личность». Понятие о личности в психологии. Личность – как субъект деятельности. Субъектный подход в психологии. Проблема направленности личности и других условий саморазвития человека. Современные исследования проблем саморазвития. Взгляд на личность в психологической антропологии.

**Тема 2.** Проблема соотношения биологического и социального в развитии

Динамика представлений о саморазвитии человека в аспекте изменения представлений о личности. Проблема Биологического – Социального в психологии: Основные теоретические направления. Биогенетическое направление (Э. Геккель и С. Холл): биогенетический закон и теория рекапитуляции. Социобиология (Э. Уилсон). Персоналистическое направление (У. Штерн). Социоцентризм (как крайнее социогенетическое направления психологии личности) – бихевиоризм. Соотношение биологического и социального в онтогенезе. Понятия эндопсихики и экзопсихики, генотип и фенотип. Структура личности (К.К. Платонов). Феномен Я – как форма переживания личности (по Д.А. Леонтьеву). Современные представления о проблеме соотношения факторов наследственности и среды в развитии человека. Решение проблемы саморазвития личности в неклассической парадигме и современной системной антропологии: Вопрос о собственной

активности человека: жизнетворчество (С. Мадди, Д.А. Леонтьев), надситуативная активность (В.А. Петровский), инновационное поведение. Представление о личности, как открытой самоорганизующейся системе.

### **Тема 3.** Конституция человека.

Конституция человека. Структура конституции человека. Динамика взглядов на наличие психотелесных соответствий. Формирование представлений о конституции. История исследований конституции. Учение Э. Кречмера о конституции. Критика теории Кречмера. Развитие представлений о конституции в трудах К. Конрада. Психология конституциональных различий У. Шелдона.

### **Тема 4.** Темперамент.

Понятие о темпераменте. Отличительные признаки и компоненты темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын). История исследований темперамента. История развития взглядов на проблему темперамента. Гуморальные теории темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента. Разработка физиологических основ темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.). Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова. Связь способностей и темперамента. Типы темпераментов. Их психологические характеристики. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности

### **Тема 5.** Характер.

Соотношение понятий: Темперамент – Характер – Личность. Понятие о характере. Этапы формирования характера. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Нормальный и патологический характер, критерии диагностики. Акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Сензитивные периоды развития акцентуаций. Основные виды акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Психопатии. Основные виды. Динамические изменения патологий характера. Факторы, влияющие на развитие патологий характера. Факторы, способствующие компенсаторному развитию аномального характера. Современные исследования в характерологии.

### **Тема 6.** Психология способностей

Психология способностей: история, основные проблемы. Способности: определения, признаки (по Теплову Б.М.). Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Структура способностей. Задатки. Проблемы происхождения способностей. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Высшие уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Проблема выделения общих и специальных способностей. Классификация способностей по В.Д. Шадрикову. Проблема измерения способностей. Интеллект. Структура интеллектуальных способностей. Интеллект и креативность.

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

Комплекс практических заданий, методические рекомендации по их выполнению, описание и методические указания к выполнению аналитических, рефлексивно-аналитических, проектно-аналитических и проектных заданий для самостоятельной работы, методические и аналитические материалы к каждому модулю, список литературы для подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работы, а также перечень Интернет-ресурсов, обращение к которым необходимо для выполнения заданий, представлены в ФОСе учебной дисциплины.

Изучение дисциплины «Общая психология, Ч.4» предусматривает изучение дополнительной литературы по дисциплине, обращение к рекомендованным преподавателем Интернет-ресурсам для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям.

Основной формой текущей аттестации, позволяющей отслеживать процесс формирования компетенций, является участие в работе семинаров и выполнение практических заданий. В процессе освоения материала основной акцент делается на освоение теоретического материала с последующим применением его при анализе примеров и других практико-ориентированных материалов. В процессе оценивания работы студентов по применению полученных знаний акцент делается на выдержанной логике и обоснованности, способности принимать взвешенные решения при анализе кейсов, на оценке рефлексивных навыков студентов.

Результаты выполнения практических заданий должны найти отражение в промежуточной аттестации – экзамене.

#### **10. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

##### **а) основная литература**

1. Введение в общую психологию : (курс лекций) : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "психология"] /Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ [и др.] , 2009. - 351, [1] с.: ил.
2. Общая психология : учебник для вузов : [для студентов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям] /В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Юрайт , 2016. - 523, [1] с.: ил., портр., табл. 22 см / 3-е изд., перераб. и доп.
3. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2016. - 574 с.: ил., табл.

##### **б) дополнительная литература**

1. Психология индивидуальных различий : [Хрестоматия] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. : ЧеРо , 2000. - 775, [2] с.: рис., табл.
2. Реан А.А. Психология личности / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2013. - 286 с.: табл., ил.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2007. - 358, [4] с.: ил. - 3-е изд.
4. Ганнушкин П.Б. Избранные труды / П. Б. Ганнушкин; Под ред. О. В. Кербикова. - Ростов-на-Дону : Феникс , 1998. - 413, [3] с.: ил.
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности /Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2012. - 444 с.: ил. 24 см

##### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Флогистон. Психология из первых рук. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.flogiston.ru/>
2. Психология на русском языке. Библиотека. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology.ru/library>
3. Материалы по психологии. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology-online.net/49/>

*д) описание материально-технической базы* - Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

**12. Язык преподавания** – русский

**13. Преподаватель** - к.психол.н., доцент Сметанова Ю.В.

Автор - к.психол.н., доцент Сметанова Ю.В..

Рецензент - д.психол.н., профессор Краснорядцева О.М.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.