

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры

СОГЛАСОВАНО:  
МБДОУ №4 «Монтессори» г. Томска

  
Е.В. Полежаева

«22» марта 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФФК

  
В.Г. Шилько

«21» марта 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Педагогическое мастерство**

по направлению подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Технологии спортивной подготовки»**

Форма обучения  
**Очная**

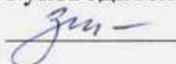
Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.20

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.И. Загревский

Председатель УМК

 Ю.А. Карвунис

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения;
- ОПК-6 – способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Проектирует и реализует воспитательные программы, направленные на воспитание у обучающихся социально-значимых личностных качеств.

ИОПК-5.2. Проектирует ситуации и события, способствующие профилактике негативного социального поведения.

ИОПК-5.3. Регулирует поведение занимающихся для обеспечения безопасной физкультурно-образовательной среды

ИОПК-6.1. Проектирует ситуации и события, формирующие осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности.

ИОПК-6.2. Планирует содержание и проводит лекции и беседы с занимающимися о пользе и значении здорового образа жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей.

ИОПК-6.3. Развивает у занимающихся познавательную активность, ценностные ориентации и мотивацию на ведение здорового образа жизни.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить сущность и социальную значимость педагогической профессии, основные проблемы, определяющие конкретную область будущей профессионально-педагогической деятельности, их взаимосвязь в системе знаний; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.

– Научиться критически оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся; использовать информацию о психолого-педагогических методах контроля и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: психология, педагогика, педагогика физической культуры.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 20 ч.;
- семинарские занятия: 30 ч.
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Введение в педагогическое мастерство.

Понятие и сущность педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как система. Компоненты педагогического мастерства. Личностные качества педагога.

Тема 2. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.

Профессиональное внимание педагога и его виды. Владение техникой управления своим вниманием и вниманием учащихся. Индивидуальные особенности нервной системы, свойств и качеств внимания: его объем, распределение, переключение. Упражнения для развития наблюдательности, устойчивости, концентрации и объема внимания.

Тема 3. Профессионально-педагогические особенности воображения спортивного педагога.

Виды профессиональной деятельности педагога. Воображение как профессиональная способность педагога. Педагогическое творчество. Личностные качества способствующие развитию педагогического воображения.

Тема 4. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.

Компоненты педагогической техники. Вербальные (языковые) и невербальные средства педагогической техники (внешний вид педагога, пантомимика, мимика).

Тема 5. Мастерство речи спортивного педагога.

Компоненты техники речи педагога (дыхание, голос, дикцию, ритмику, полетность голоса, диапазон голоса). Упражнения для развития компонентов техники речи педагога.

Тема 6. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия.

Педагогический процесс как специально организованное, целенаправленное, последовательное, планомерное и всестороннее воздействие педагога и учащегося целью формирования личности. Стили педагогического общения.

Тема 7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

Понятие самовоспитания и самообразования. Компоненты профессионального самовоспитания и самообразования. Методы для реализации процесса самовоспитания и самообразования.

Тема 8. Мастерство спортивного педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции.

Симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования». Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации». Способы саморегуляции. Основные компоненты психологической устойчивости педагога.

Тема 9. Организация педагогического воздействия: социально-ориентированного и личностно-ориентированного.

Основные подходы в педагогике. Сущность социально-ориентированного и личностно-ориентированного. Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.

Тема 10. Конфликт как психолого-педагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта.

Педагогическая конфликтология. Причины возникновения конфликтных ситуаций в коллективе. Классификация конфликтов. Функции межличностных конфликтов. Динамика протекания конфликтов. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов. Стили поведения в конфликте.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в четвертом семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса и одну педагогическую задачу. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности.
2. Элементы педагогического мастерства.
3. Педагогическая деятельность как система.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения спортивного педагога при взаимодействии с занимающимися.
5. Педагогическая целенаправленность и внешний вид спортивного педагога.
6. Управление эмоциональным состоянием в педагогической деятельности.
7. Правила применения жестов.
8. Речь педагога как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия.
9. Особенности дыхания и голоса.
10. Дикция – важный компонент техники речи.
11. Культура педагога, её основные компоненты.
12. Понятие педагогического общения и его стили.
13. Педагогический такт педагога.
14. Понятие конфликта, их формы и содержание. Способы разрешения конфликтов.
15. Самовоспитание и саморазвитие спортивного педагога как проявление педагогической зрелости.
16. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
17. Личностно-ориентированный подход в учебно-тренировочном процессе.
18. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации.
19. Стимулирование активной познавательной деятельности занимающихся в процессе учебных и внеучебных занятий.
20. Создание ситуации успеха – залог творческой активности занимающихся.
21. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.

22. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.
23. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.
24. Саморазвитие – высшие формы проявления познавательной активности педагога.
25. Самооценка в педагогической деятельности..
26. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.
27. Самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства.
28. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.
29. Самовоспитание и самообразование как проявление педагогической зрелости и гражданственности.
30. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога.
31. Требования к деятельности спортивного педагога
32. Функции тренера (в связи с разновидностью педагогической деятельности).
33. Личные качества спортивного педагога
34. Авторитет спортивного педагога
35. Педагогические способности. Общая характеристика способностей.
36. Виды педагогических способностей.
37. Формирование и компенсация способностей.
38. Педагогическое творчество.
39. Мотивы, составляющие творчество тренера.
40. Импровизации в деятельности тренера.
41. Анализ характеристик способностей тренеров разного уровня мастерства.
42. Уровни адаптации спортивного педагога в профессиональной деятельности.
43. Особенности индивидуального стиля деятельности спортивного педагога.
44. Зависимость индивидуального стиля деятельности от свойств нервной системы спортивного педагога.
45. Развитие спортивной активности у спортсменов с учетом индивидуальности.
46. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога.
47. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
48. Особенности воображения спортивного педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
49. Организаторские способности спортивного педагога. Пути их совершенствования.
50. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
51. Психолого - педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока.
52. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивном коллективе.
53. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция.
54. Воспитательное дело: формы, организация, планирование, анализ.

Примеры педагогических ситуаций:

1. Дать оценку данной ситуации. Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации. Предоставить решение данной педагогической ситуации.

#### *Ситуация 1*

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести

занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

2. Дать оценку данной ситуации. Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации.

Предоставить решение данной педагогической ситуации.

#### *Ситуация 2*

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

3. Дать оценку данной ситуации. Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации. Предоставить решение данной педагогической ситуации.

#### *Ситуация 3*

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

4. Дать оценку данной ситуации. Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации. Предоставить решение данной педагогической ситуации.

#### *Ситуация 4*

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

5. Дать оценку данной ситуации. Прогнозировать дальнейшее развитие ситуации. Предоставить решение данной педагогической ситуации.

#### *Ситуация 5*

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3285>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Исаев Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата : [для студентов вузов по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям] /Е. И. Исаев . Москва: Юрайт, 2019. 347 с.

– Мастерство учителя : проверенные методики выдающихся преподавателей /Дуг Лемов ; пер. с англ. Оксаны Медведь. 2014. – 247 с. Электронный ресурс: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000495550/000495550.pdf>

– Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие для студентов-бакалавров /С. Д. Якушева ; [предисл. И. В. Дубровиной] Москва: Форум, 2014. – 405 с.

б) дополнительная литература:

– Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М. «Академия», 2010. – 254 с.

– Москаленко О.В. Акмеологические основания развития карьеры профессионала. М. РАГС, 2011. – 135 с.

– Тимофеева С.В. Педагогика духовно-творческого развития. Красноярск, 2008. – 149 с.

– Пазухина С.В. Педагогическая успешность: учебное пособие. СПб «Питер», 2007. – 220 с.

– Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие. М.: «Академия», 2008. – 360 с.

– Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие. М. Изд-во Московского психол.-соц. Института, 2004. – 430 с.

– Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.

– Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" (квалификация (степень) "бакалавр") /С. Д. Якушева ; [предисл. И. В. Дубровиной] Москва: Форум [и др.] , 2017. – 405 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) . (*Читать он-лайн, скачать книги по педагогике*).

– Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>. (*В свободном доступе книги и периодически издания в форматах pdf и DjVu, изданные начиная с XVIII в.*)

– Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>.

– Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> .

– Эйдос: интернет-журнал - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/>;

<http://paidagogos.com>; <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html>;

<http://lib.sportedu.ru>; <http://www.sportlib.ru>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
  - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
  - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
  - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
  - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
  - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Сосуновский Вадим Сергеевич, канд.пед. наук, доцент кафедры теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности ФФК.