

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

_____ Д.В. Галкин
« 10 » _____ 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология науки

по направлению подготовки

51.04.01 Культурология

Направленность (профиль) подготовки:

Практическая культурология и менеджмент в социокультурной сфере

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.В. Бокова

Председатель УМК

 М.В. Давыдов

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-1 – Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 – Формулирует и (критически) оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности.

2. Задачи освоения дисциплины

– научиться ориентироваться в различных философско-методологических концепциях и подходах;

– сформировать навыки применения научной методологии в исследовательской и проектной деятельности;

– научиться формулировать задачи и оценивать результаты исследования на основе анализа актуальных теорий и концепций.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– семинарские занятия: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение. Предмет философии науки.

Философия науки как дисциплина. Связь между философией и наукой в культурно-историческом и методологическом аспекте. Границы науки, закономерности ее развития, специфика научного познания и знания, как ключевые вопросы философии науки. Методология науки как нормативное и экспликативное знание.

Тема 2. Методологическая программа логического позитивизма.

Венский кружок и возникновение логического позитивизма. Предпосылки формирования концепции. Эмпирический язык как основание достоверности научного знания. Проблема демаркации. Верифицируемость и верификация как критерии научности. Влияние логического позитивизма на философию науки.

Тема 3. Фальсификационизм К. Поппера.

Концепция К. Поппера как реакция на слабости логического позитивизма. Интерес к «росту» научного знания. Отношение к метафизике и концепция «третьего мира». Фальсифицируемость как критерий научности. Отношение к истине в фальсификационизме.

Тема 4. Концепция научных революций Т. Куна.

Понятие парадигмы. Метафизические предпосылки научного исследования. Модель развития науки: «нормальная наука» и научная революция. Научное сообщество как носитель парадигмы и субъект познания. Влияние идей Т. Куна на философию и методологию науки. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Тема 5. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

Постпозитивистская концепция П. Фейерабенда: критика кумулятивизма и идея пролиферации. Несовместимость и несоизмеримость теорий. «Anything goes» как принцип методологического анархизма. Наука в социально-политическом и культурно-историческом контексте.

Тема 6. Проблема истины в философии науки.

Истина как цель науки. Познание как отражение и истина как соответствие «действительности». Трудности классической концепции. Неклассические концепции истины и объективность науки.

Тема 7. Проблема языка и реальности в аналитической философии.

Связь знания с языком; научное знание как совокупность высказываний. Г. Фреге о смысле и значении. Теория дескрипций Б. Рассела. Проблема существования в аналитической традиции.

Тема 8. Л. Витгенштейн: концепция языковых игр языка и реальности.

Философия как прояснение логической структуры языка. Связь логики, языка и реальности. Концепция языковой игры, формирование лингвистической философии.

Тема 9. Дж. Остин, Дж. Серл: теория речевых актов.

Понятие «речевого акта». Типы речевых актов. Перформативность высказываний. Интенциональность речевых актов. Основные идеи аналитической философии науки.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, опросов на семинарах и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр. Домашние задания и опросы оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Для оценки домашних заданий устанавливается 100-балльная шкала, где оценка в диапазоне 86-100 баллов соответствует оценке – «отлично», 71-85 баллов – «хорошо», 56-70 баллов – «удовлетворительно», 55 баллов и ниже – «неудовлетворительно».

Ответы на семинарских занятиях оцениваются по пятибалльной системе.

Общий вес оценки текущего контроля составляет 70% промежуточной аттестации.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во первом семестре проводится в форме теста. Продолжительность экзамена 1 час.

Тест проводится с помощью системы Moodle и включает 10 основных вопросов, отображаемых в случайном порядке. Все вопросы ориентированы на проверку ИОПК 1.3.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» ставится за девять и более правильных ответов, оценка «хорошо» – восемь правильных ответов, оценка «удовлетворительно» – не менее шести правильных ответов. При пяти и менее правильных ответов ставится оценка «неудовлетворительно».

Сформированность компетенций оценивается по итогам выполнения домашних заданий, ответов на семинарах и результатам теста. Общий вес результатов теста в оценке за курс составляет 30%.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25211>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Планы семинарских занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Философия науки: учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.]; под редакцией А. И. Липкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 512 с. – (Высшее образование). – ISBN 978- 5-534-01198-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450163>.

– Багдасарьян Н. Г. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02759-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449671>

– Никифоров А. Л. Философия и история науки: учебное пособие / А.Л. Никифоров. –М.: ИНФРА-М, 2022. – 176 с. – (Высшее образование: Аспирантура). – DOI 10.12737/854. – ISBN 978-5-16-009251-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862606> (дата обращения: 22.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная литература:

–Яшин Б. Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов : [16+] / Б. Л. Яшин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 341 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084> (дата обращения: 22.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9326-1. – Текст: электронный.

–Лебедев С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 153 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/451542> (дата обращения: 22.02.2022).

–Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-00980-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449822> (дата обращения: 22.02.2022).

- в) ресурсы сети Интернет:
– открытые онлайн-курсы;
– СайтPhilosophy.ru - <https://philosophy.ru/>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:
– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

- в) профессиональные базы данных:
– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Разработчик – Буденкова Валерия Евгеньевна, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры культурологии и музеологии.