

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«12» 09 _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Тьюторское сопровождение в образовательных учреждениях

по направлению подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.02

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
_____ В.В. Хромых

Председатель УМК
_____ М.А. Каширо

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.4. Осуществляет предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного и профессионального роста.

2. Задачи освоения дисциплины

- Обеспечивает формирование профессиональной компетентности учителя в сфере индивидуализации образовательных программ и планов.
- Позволяет применять понятийный аппарат дисциплины для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор в рамках профессионального модуля «География в общем, дополнительном и профессиональном образовании».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачёт.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Образование как система обучения и воспитания», «Теория и методика обучения географии в школе».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 10 ч.;

в том числе практическая подготовка: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Введение

Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

Тема 2. Исторические и теоретические основы тьюторства

История возникновения тьюторства. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

Тема 3. Методология тьюторства

Принципы тьюторского сопровождения.

Основные этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности.

Основные формы и методы тьюторского сопровождения.

Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе).

Тема 4. Технологии тьюторского сопровождения

Тьюторство в средней школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.

Тьюторство в начальном и среднем профессиональном образовании. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной или в письменной форме по билетам. Билет содержит 1 теоретический вопрос и 1 задачу. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Вопросы проверяют ИПК - 5.4. Ответ дается в развернутой форме.

Для получения зачета по дисциплине необходимо выполнение всех практических заданий и полные (или близкие к полным) ответы при сдаче зачета.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства.
2. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?
3. При участии каких наук происходит сегодня межпредметное исследование феномена тьюторства?
4. Назовите основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности. Отечественные воспитательные системы, их основные функции.
5. Назовите основные отличия учителя и тьютора. Что может объединять их в одном учебно-воспитательном процессе? В чем, на ваш взгляд тьютор может помогать учителю?
6. Какова общая цель работы тьютора? Какие из результатов тьюторской деятельности кажутся вам наиболее привлекательными и почему?
7. Перечислите этапы тьюторского сопровождения. В чём основная цель работы тьютора на каждом из них?
8. Какие направления расширения образовательного пространства предполагает тьюторское сопровождение?
9. Назовите основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
10. Какова специфика каждой из форм тьюторского сопровождения?

11. Что является предметом сопровождения в средней школе?
12. Какие опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора вы можете выделить?
13. Каковы принципы тьюторского сопровождения в средней школе?
14. Благодаря каким педагогическим установкам и средствам достигается продуктивный учет тьютором возрастных особенностей тьюторантов?
15. Что является предметом сопровождения в начальном и среднем профессиональном образовании?
16. Каковы принципы тьюторского сопровождения в начальном и среднем профессиональном образовании?

Примеры задач:

Задача 1. Разработайте план индивидуальной работы с одаренными детьми.

Задача 2. Разработайте этапы технологии тьюторской деятельности по подготовке учащихся к принятию решений.

Задача 3. Предложите перечень тьюторских инструментов для организации творческого образовательного пространства.

Задача 4. Предложите перечень тьюторских инструментов для сопровождения физического саморазвития.

Задача 5. Предложите перечень тьюторских инструментов для сопровождения старшеклассников при переходе из школы в вуз.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=24510#section-0>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов Интернет

а) основная литература:

- Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «Тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
- Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса. – М.: Учитель, 2013. – 138 с.

б) дополнительная литература:

- Гордон Эдвард, Гордон Элайн. Столетия тьюторства. – Ижевск, 2008.
- Ковалёва Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 54 с.
- Ковалева Т.М. Новые задачи тьюторской практики: от потенциала к ресурсу // Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.
- Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая позиция. – М.: 2008.
- Тьюторские практики в России. Сопровождение индивидуальных образовательных программ. – Томск: РЦРО, 2009.
- Тьюторство как новая профессия в образовании: сборник методических материалов. – Томск, 2001.
- Тьюторство: концепции, технологии, опыт. – Томск, 2005.

- Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1996-2005. – Томск, 2005.

в) ресурсы Интернет:

- Информационные ресурсы Тьюторской Ассоциации: [Электронный ресурс] URL: <http://thetutor.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Информационные ресурсы Тьюторской Ассоциации: [Электронный ресурс] URL: <http://thetutor.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Козлова Инга Владимировна – старший преподаватель кафедры географии НИ ТГУ.