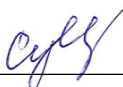


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социология науки и образования**

по направлению подготовки

**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социология»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.В. Кашпур

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-4 - Способен самостоятельно формулировать конкретные цели и задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1. Формулирует конкретные цели и задачи исследований в различных областях социологии.

ИПК-4.2. Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические и методические разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- знакомство студентов с социологией образования и науки как системой знания и видом интеллектуальной деятельности; формирование представления об основных темах и проблемах социологии науки, а также методах их исследования;

- приобретение навыков чтения и анализа текстов, посвященных проблематике социологии образования и науки; умение вычлнить и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином социологическом тексте, а также воспроизвести авторскую аргументацию; формирование навыков самостоятельного критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации в пользу тех или иных позиций;

- формирование способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований, используя результаты исследований в области социологии образования и науки.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б.1., часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: основы социологии, история социологии.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

– лекции: 22 ч.;

– практические занятия: 24 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Социология образования**

**Тема 1. Образование как социальный институт: понятие, структура и функции**

Определение понятия образования: базовые основания. Философский, социокультурный, содержательно-технологический, коммуникативный, ценностно-мировоззренческий, структурный аспекты понимания образования.

Структура образования. Уровневая, экономическая, административно-управленческая структура. Особенности структуры образования в США, Франции, Великобритании, Германии и России.

Функции образования. Транслятивная функция: современное звучание проблемы. Функция подготовки специалистов. Функция социального порядка (интегративная функция) образование как условие стабилизации и гармонизации социума. Функция социальной структуризации. «Образовательный сертификат» как фактор детерминации социальных различий. Функция социального контроля. Проблемы сакрального знания, символического и информационного насилия. Коммуникативная функция. Функция социального отбора и фильтрации. Инновационно-проективная функция и образование.

## **Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных систем в истории человечества**

Цивилизационные факторы феномена образования. Образование и воспитание в культурах Древнего Востока. Образование и воспитание в культуре античности. Образование и воспитание в культурах Средневековья. Образование и воспитание эпохи Возрождения. Образование и воспитание Нового времени и Просвещения (XVII-XVIII вв.): система дидактики Я. А. Коменского. Образование в XIX веке. Причины появления массового школьного образования.

### **Тема 3. Объект, предмет и задачи социологии образования**

Объект социологии образования и его характеристики: тематическая определенность, проблемная определенность (проблемное поле). Основные аспекты рассмотрения. Дисциплинарная определенность. Социология образования в контексте дисциплинарных связей. Историческая наука. Культурология. Экономика. Психология и социальная психология. Педагогика.

Предмет социологии образования: микро-уровень (социальные взаимодействия и практики агентов), мезо-уровень (исследование образовательных организаций и институций), макро-уровень (образовательные системы и институты и их трансформации).

Задачи и функции социологии образования. Познавательная функция. Прагматическая функция. Мировоззренческая функция. Перформативная функция.

### **Тема 4. История становления западной социологии образования**

Предыстория западной социологии образования: интернальные и экстернальные предпосылки. Либеральная (А. Флекснер, Р. М. Хатчинс) и прагматически ориентированная модели образования (Дж. Дьюи). Проблема социального неравенства и его воспроизводства в образовании в работах К. Маркса и Т. Веблена. Социология образования Э. Дюркгейма. Анализ трансформаций системы образования М. Вебером и К. Мангеймом. Образование и социальная стратификация и мобильность: идеи П. Сорокина.

### **Тема 5. Основные теоретические парадигмы в социологии образования**

Содержательно-методологическая парадигматика: основания типологии. Онтологическое основание. методолого-гносеологическое основание. Концепция человеческой природы. характер и направленность социальных процессов.

Структуралистская парадигма: Бурдье и Пассрон. Функционалистская парадигма: Дюркгейм, Парсонс, Мертон. Феноменологическая парадигма (феноменология, символический интеракционизм, этнометодология). Радикально-гуманистическая парадигма: П. Фрейре, И. Иллич.

### **Тема 6. Современные теории школьного и высшего образования**

Новая социология образования: теория культурных кодов Б. Бернштейна и теория скрытого учебного плана М. Янга. Школьная этнография и антропология (educational research). Оценочные исследования в образовании (evaluation research) Образование в контексте теории «общества риска» У. Бека. Постмодернистские и феминистские теории образования.

## **Тема 7. Образование в контексте современного общества. Тенденции и трансформации российской образовательной системы**

Основные вызовы системе образования в ситуации современного глобализованного общества: интернационализация, коммерциализация, конкуренция, информатизация и массовизация.

Роль образования в «обществе знаний». Образование как ресурс выращивания человеческого капитала. Образование как ресурс выращивания культурного капитала. Типы современных университетов и проблемы развития современного университета.

Образование в современной России: трансформации и тенденции. Содержание образовательных реформ (Болонский процесс, реализация Программы повышения конкурентоспособности российских университетов «5-100») и их социальные последствия.

## **Социология науки**

**Тема 8. Предмет социологии науки. Предпосылки возникновения социологии науки: социология знания и философия науки.** Тема предмета социологии науки. Поворот к вопросу о том, как социальная среда влияет на науку. Этапы развития социологии науки. Предпосылки возникновения социологии науки: марксизм, немецкая социология знания (М. Шелер, К. Мангейм), концепция Э. Дюркгейма. Этапы развития философии науки как путь сближения с темами и проблемами социологии науки.

**Тема 9. Этос науки.** Концепция Р. Мертона. Этапы развития мертоновских идей. Социологическая программа Р. Мертона – нормативная социология науки. Основные положения научного этоса в интерпретации Мертона. Характер научного этоса. Внешние и внутренние факторы, обеспечивающие следование научному этосу. Развитие мертоновских идей. Концепция социологической амбивалентности.

**Тема 10. Тема этоса науки в социологии науки: развитие и критика мертоновских идей. Основные направления в оценке мертоновской интерпретации научного этоса.** Развитие мертоновских идей. Направления критики концепции научного этоса Мертона: предложение другой версии научного этоса; отрицание роли норм в научной деятельности. Позиции Р. Богуслава и И. Митроффа. Неопределенность этического словаря С. Фуллера. Тезис Д. Зимана о переходе к постакадемической науке как основании смены этического словаря.

**Тема 11. «Сильная программа» Д. Блура: переход к конструктивизму.** Критика нормативной социологии науки. Методологическая программа Д. Блура. Основные тезисы программы Блура. Критический анализ оснований нормативной социологии науки. Стратегии инверсии и обратной связи как методологические принципы социологического анализа знания. Переинтерпретация природы научного знания и характера его получения. Путь к конструктивизму.

**Тема 12. Микросоциология научного знания. акторно-сетевая теория. Б. Латур.** Анализ жизни научных лабораторий. Методология изучения. Определение природы научной деятельности как практики. Отрицание различий между внутренними и внешними факторами влияния на научное познание, преодоление оппозиции макро/микро. Вопрос о роли правил в познании. Акторно-сетевая теория Латура. Инскрипции, перевод, понятие сети, роль human и non-human, взаимоопределение акторов, понятие черного ящика.

**Тема 13. «Поля науки» П.Бурдьё.** Теоретическое и методологическое значение концепции полей. Определение поля. Закономерности функционирования полей. Критерии и значение автономии поля. Типы капиталов в науке и закономерности их функционирования. Распределение позиций в поле науки и закономерности их функционирования.

**Тема 14. От академической к постакадемической науке.** Переход от академической к постакадемической науке. Характеристики постакадемической науки. Анализ аспектов научной деятельности в свете концепции постакадемической науки. «Эффект Матфея» и закономерности накопления научных капиталов. «Зоны обмена» П. Галисона как характеристика механизмов взаимодействия акторов в поле науки.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, написания эссе, программы исследования, решения теста, выполнения контрольных заданий, работе на семинарских занятиях и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

## **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен в седьмом семестре проводится в письменной форме в виде практического задания и эссе по двум разделам дисциплины. Экзаменационный билет состоит из двух частей, проверяющих ПК-4. Первая часть представляет собой практическое задание, проверяющее индикаторы ИПК-4.1. Практическое задание содержит требование разработки программы социологического исследования в рамках проблематики социологии образования и науки. Вторая часть представляет собой эссе, проверяющее индикаторы ИПК-4.2.

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине «Социология образования и науки» предполагает учет следующих критериев:

- 1) качество эссе;
- 2) результаты выполнения программы социологического исследования;
- 3) качество ответов на вопросы теста;

Итоговая оценка определяется как средневзвешенная величина по перечисленным параметрам (вес критериев: 1 – 0,4; 2 – 0,4; 3 – 0,2).

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20653>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в Фонде оценочных материалов.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине представлен в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. - Григорьев В. Е. Социология науки: учебник. — Москва: Проспект, 2018. — 384 с
2. - Осипов Г.В., Шереги Ф. Э. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства. Учебное пособие для ВУЗов – Юрайт, 2022 – 341 с.

б) дополнительная литература:

1. - Малкей М. Наука и социология знания / Пер. с англ. А. Л. Великовича; Послесл. Б. Г. Юдина. - М.: Прогресс, 1983. - 253 с.
2. - Современная западная социология науки: критический анализ / [А. А. Игнатъев, В. Ж. Келле, Л. А. Маркова и др.]; отв. ред.: В. Ж. Келле, Е. З. Мирская, А. А. Игнатъев; Акад. наук СССР, Ин-т истории естествознания и техники. - Москва: Наука, 1988. - 253, [1] с.

3. - Социология науки: Хрестоматия / Сост. Э. М. Мирский; Науч. ред. С. А. Лебедев; Ин-т системного анализа РАН, Лаб. организации и управления наукой фак. гос. управления МГУ. - М. : Б.и., 2000. - . URL: <http://www.courier-edu.ru/pril/posobie/0.htm>

в) ресурсы сети Интернет:

- Институт философии Российской Академии наук (ИФРАН) <http://iphras.ru/>
- Новейшая философская энциклопедия. <http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>
- Текстовые ресурсы Рунета. <http://till.ru/library/religion.html>
- Философия в России. Философский портал. <http://philosophy.ru/>
- Электронная библиотека философии и религии. <http://filosofia.ru/>
- Электронная библиотека по философии. <http://filosof.historic.ru/>
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Кашпур Виталий Викторович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социологии

Сыров Василий Николаевич, д-р филос. наук, профессор, философский факультет, заведующий кафедрой.