

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Год набора**  
2020

**Форма обучения**  
очная

Томск - 2020

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

### **Б.1.1 История**

Основная цель дисциплины «История» состоит в ознакомлении студентов с основами научного исторического познания и ключевыми событиями в истории России.

Задачи дисциплины «История»:

- 1) сформировать у студентов общее представление о процессе, источниках и методах научного исторического познания;
- 2) на историческом материале отточить навыки и методы работы с информацией (анализ, обобщение, сравнение, выделение главного и второстепенного, установление причинно-следственных связей и проч.);
- 3) на историческом материале отточить навыки самостоятельной подготовки доклада (сообщения) и публичного выступления с ним;
- 4) сформировать у студентов представление об основных событиях истории России.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина относится к базовой части ООП, является обязательной для изучения. Дисциплина базируется на результатах общеобразовательной подготовки студентов. Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции являются основой изучения таких учебных курсов, как: Иностранный язык (ОК-1), История и теория религии (ОК-1, ОК-3), Культурология (ОК-1, ОК-6), Логика (ОК-1, ОК-6), Педагогика (ОК-6), Правоведение (ОК-3), Социология (ОК-1, ОК-3), Философия (ОК-1), Математика (ОК-1), Анатомия ЦНС (ОК-1), Безопасность жизнедеятельности (ОК-1, ОК-6), Социальная психология (ОК-3), История психологии (ОК-3), Нарушение психического развития в детском возрасте (ОК-6), Нейропсихология (ОК-3), Методика преподавания психологии в высшей школе (ОК-1), Современные концепции естествознания (ОК-1, ОК-3), Математическая статистика (ОК-1, ОК-3), Современные информационные технологии в психологии (ОК-1, ОК-3), Математические методы в психологии (ОК-1), Психология социальной работы (ОК-3, ОК-6), Конфликтология (ОК-3), Английский язык для презентаций (ОК-1), а также прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: Учебно-ознакомительная практики (ОК-1, ОК-3, ОК-6), Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: Учебно-исследовательская практики (ОК-3), Педагогической практики (ОК-1), написания Научно-исследовательской работы (ОК-1, ОК-3), сдачи Государственного экзамена (ОК-1, ОК-3, ОК-6), написания и защиты ВКР (ОК-1, ОК-3, ОК-6).

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения**

1 семестр, 1 курс.

## **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)**

Условием освоения учебной дисциплины являются представления о специфике обучения в высшем учебном заведении, навык рефлексии, знание истории, русского языка и культуры речи в пределах общеобразовательной программы средней школы.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из которых 54 часа – контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 34 часа – практические занятия), 33,3 часа – самостоятельная работа обучающегося.

## 6. Формат обучения

Очный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (формируемые компетенции порогового уровня - I)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-1 (I уровень)</b>	<b>Владеть:</b> навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений <b>Уметь:</b> применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников <b>Знать:</b> специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания
<b>ОК-3(I уровень)</b>	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом исторической науки <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями российской истории и мирового сообщества <b>Знать:</b> основополагающие факты отечественной истории, основные этапы и закономерности исторического развития российского государства и общества
<b>ОК-6(I уровень)</b>	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога <b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности <b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы

## 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	Групповые консультации по проектным работам	
Наука история: объект, предмет, особенности, структура, функции и источники исторической науки	4	4	4		
Образование государства Киевская Русь через призму исторического источника («Повесть временных лет»)	10	2	4		6
От Киевской Руси до Московского царства	4	4	4		

Правление Ивана IV Грозного с позиций психоистории	8	2	4		6
Российская империя в XVIII – начале XX в.	4	4	4		
Великие реформы Александра II (доклады с оппонируванием)	10	2	4		6
Советский период в истории России	2	2	4		
Сталинская модернизация: историческая оценка проекта	8		2		6
СССР в период «оттепели»: черты и противоречия периода или СССР и западные страны в 40-50 гг. XX в.: от сотрудничества к противостоянию (на выбор группы)	14		2		6
«Застой» и «перестройка» в советском обществе через призму нестандартного исторического источника (анализ советских анекдотов)	8		2		3
Итого	72	20	34		33

### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)**

Для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяются различные формы раздаточного материала: схемы, таблицы, выдержки из исторических источников, рекомендации к докладам, сценарии семинарских занятий и проч.

В комплект учебно-методических материалов для студентов входят также презентации к лекциям.

Программа самостоятельной работы студентов предусматривает изучение дополнительной литературы по дисциплине, знакомство с историческими источниками, подготовку к семинарским занятиям.

Неотъемлемым условием семинаров в рамках курса является участие студентов в их проектировании с точки зрения тематики и форм взаимодействия на занятиях. На первом семинаре студенты получают возможность сформулировать свои пожелания на этот счет, а на завершающем занятии совместно с преподавателем подводят итог, оценивая степень успешности выполнения их «образовательного заказа».

• **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Задание первое (ОК-1, ОК-3)**

Работа в группах (5-7 человек): проанализируйте социально-экономические реформы Н.С. Хрущева и представьте результат анализа своего сюжета по схеме:

Проблема → Мероприятия → Ошибки в реализации → Результаты → Оценка

Сюжет 1: Экстенсивный путь решения зерновой проблемы.

Сюжет 2: Интенсивный путь решения зерновой проблемы.

Сюжет 3: Повышение показателей производства мясомолочной продукции на душу населения.

**Задание второе (ОК-3, ОК-6)**

Работа в парах «докладчик – оппонент» по теме «Великие реформы Александра II»:

1. Докладчик – готовит 5-минутный доклад по выбранной теме, отвечает на вопросы оппонента и аудитории.

2. Оппонент – готовит 2-3 вопроса докладчику, отвечает за него на вопросы аудитории, если тот затрудняется, дает устный отзыв на выступление докладчика, подчеркивая достоинства и отмечая недостатки доклада.

Оценку работы докладчиков и оппонентов осуществляет преподаватель, используя 10-бальную шкалу и опираясь на следующие критерии оценки:

1. Для докладчика: соблюдение регламента (0-2 балла), качество (полнота, логичность, композиционность) доклада (0-5 баллов), ответы на вопросы оппонента и аудитории (0-3 балла).

2. Оппонент: вопросы докладчику (0-4 балла), дополнения и ответы за докладчика (0-2 балла), качество (полнота, обоснованность) отзыва на доклад (0-4 балла).

Пример рекомендаций для подготовки доклада:

**Доклад: Военная реформа в России в 70-х гг. XIX в.: причины, сущность, итоги**

*Рекомендательный план доклада:*

1) Проблемы вооруженных сил России, ставшие очевидными в XIX в. Дороговизна содержания армии, как основная среди них. Попытки решения: опыт военных поселений Аракчеева. Почему эта реформа оказалась неудачной? – 1,5 мин.

2) Реформа 70-х гг. XIX в. Изменение системы военно-учебных заведений. Реформа военно-судебной системы. Отмена рекрутского набора и введение всеобщей воинской повинности (!) (ее преимущества перед рекрутской системой, сроки службы, категории призывников, для которых предусматривались сокращенные сроки службы и освобождение от воинской повинности) и т.д. – 2,5 мин.

3) Итоги военных реформ 70-х гг. XIX в. Одна из задач этой реформы – ликвидировать сословный характер российской армии. Была ли она достигнута? – 1 мин.

**Всего доклад должен длиться не более 5 минут!**

*Литературу для подготовки доклада искать самостоятельно.*

**Задание третье (ОК-6)**

Семинар-дебаты по теме «СССР и западные страны в 40-50 гг. XX в.: от сотрудничества к противостоянию».

Утверждаемый и оспариваемый тезис: «Вина за развязывание “холодной войны” полностью лежит на странах Запада». Студентам предоставляется перечень тем, которые надо разобрать для подготовки, и сценарий дебатов, предполагающий их разделение на команды и роли:

## **I. Для участия в дебатах нужно знать**

Взаимоотношения Советского Союза и остальных стран-союзниц по антигитлеровской коалиции после окончания Второй мировой войны: от партнерства к взаимному недоверию (ядерная монополия США, рост симпатий к СССР у мировой общественности, территориальные притязания Советского Союза). Начало «холодной войны»: речь У.Черчилля в Фултоне (март 1946 г.), «доктрина Трумэна» (суть, реализация, последствия), разделение Европы на союзников США и союзников СССР. Создание Организации Североатлантического договора (НАТО) (апрель 1949 г.). Первое испытание ядерного оружия в СССР (1949 г.). Корейский конфликт: участники, ход, итоги. Первый берлинский кризис. Создание ФРГ и ГДР (1949 г.). Образование «социалистического лагеря»: страны-участницы (Югославия, Албания, Болгария, Венгрия, Чехословакия, Китай и др.), взаимоотношения СССР и стран соц. лагеря, советско-югославский конфликт, образование Совета Экономической Взаимопомощи (1949 г.) и Организации Варшавского договора (1955 г.).

## **II. Роли и задачи участников**

**Ведущий** (1 человек) – контролирует процесс дискуссии, следит за соблюдением регламента, предоставляет право слова.

**Команда Утверждающих** (3 человека) – отстаивают справедливость утверждения.

**Команда Отрицающих** (3 человека) – отрицают справедливость утверждения.

**Судьи** (3 человека) – заранее разрабатывают принципы и критерии оценки, оценивают команды и выбирают лучший зрительский вопрос.

**Счетная комиссия** (2 человека) – заранее подготавливают поименные списки всех участников и бюллетени для зрительского голосования, отмечают присутствующих, фиксируют зрительские вопросы (кто задал и о чем спросил), подсчитывают и оглашают результат зрительского голосования.

**Зрители** – следят за ходом дискуссии, готовят заранее и задают вопросы командам, голосуют за самую убедительную на их взгляд команду.

## **III. Регламент дебатов**

**1. Вступительное слово Ведущего** (что такое дебаты, тема дебатов, регламент дебатов, пожелания командам, судьям и зрителям) – 1-2 мин.

**2. Вступительное слово судей** (оглашаются критерии оценки выступлений команд) – 1-2 мин.

### **3. Выступление команды Утверждающих (У):**

1-й (капитан) – четкая формулировка тезиса, который отстаивает команда, и обоснование актуальности дискуссии на данную тему (для кого и почему она важна в настоящее время) – 1-3 мин.

2-й (пресс-секретарь) – представление своей версии развития событий в утвердительной форме с опорой на факты (как было дело) – 1-3 мин.

3-й (аргументатор) – обоснование позиции команды, приведение трех-четырех ключевых аргументов, доказывающих справедливость отстаиваемого тезиса – 1-3 мин.

### **4. Выступление команды Отрицающих (О):**

1-й (капитан) – четкая формулировка тезиса, который отстаивает команда, и обоснование актуальности дискуссии на данную тему (для кого и почему она важна в настоящее время) – 1-3 мин.

2-й (пресс-секретарь) – представление своей версии развития событий в утвердительной форме с опорой на факты (как было дело) – 1-3 мин.

3-й (аргументатор) – обоснование позиции команды, приведение трех-четырех ключевых аргументов, доказывающих справедливость отстаиваемого тезиса – 1-3 мин.

### **5. Перерыв на обсуждение контраргументов и выставление оценок (2-3 мин.).**

### **6. Обмен контраргументами:**

У1 – оглашает сформулированные командой контраргументы, доказывающие необоснованность аргументации оппонентов – 1-3 мин.

О1 – оглашает сформулированные командой контраргументы, доказывающие необоснованность аргументации оппонентов – 1-3 мин.

О3 – реагирует на выдвинутую оппонентами контраргументацию (речь У1), отстаивая позицию команды (приводит дополнительные аргументы, ставит под сомнение утверждения оппонентов и проч.) – 1-3 мин.

У3 – реагирует на выдвинутую оппонентами контраргументацию (речь О1), отстаивая позицию команды (приводит дополнительные аргументы, ставит под сомнение утверждения оппонентов и проч.) – 1-3 мин.

**7. Вопросы зрителей** (зрители сигнализируют о желании и готовности задать вопрос, Ведущий предоставляет право слова, У2 и О2 отвечают на вопросы зрителей, отстаивая позиции своих команд) – 7-10 мин.

**8. Заключительные слова команд:** У1 и О1 по очереди подводят итог дискуссии, обозначая позицию команды (возможно, скорректированную в ходе обсуждения) и степень успешности ее выступления – 1-2 мин.

**9. Выставление оценок:** судьи совещаются и определяются с оценками, счетная комиссия раздает бюллетени для зрительского голосования, зрители голосуют за самую убедительную, по их мнению, команду, счетная комиссия подсчитывает результаты голосования – 7-10 мин.

**10. Подведение итогов:**

Судьи – делятся своими впечатлениями от дебатов, оглашают оценки, обосновывают свое решение, выбирают лучший из прозвучавших зрительских вопросов – 2-3 мин.

Счетная комиссия – оглашает итоги зрительского голосования – 1 мин.

Ведущий – заключительное слово о том, как прошли дебаты, чем они были полезны участникам и проч. – 1-3 мин.

**IV. «Когда игра заканчивается, король и пешка падают в одну и ту же коробку» – выход из ролей и рефлексия произошедшего.**

**Примеры тестовых заданий (викторина для проверки углубленных знаний) (ОК-3):**

1. Когда состоялся первый полет человека в космос?

(А) 4 октября 1957 г.; (Б) 12 апреля 1960 г.;

(В) 12 апреля 1961 г.; (Г) 4 октября 1960 г.; (Д) 20 июля 1969 г.

2. Как назывался способ неофициального и потому неподцензурного производства и распространения литературных произведений, религиозных и публицистических текстов и проч. в СССР?

(А) скрытиздат; (Б) секретиздат; (В) спрятиздат; (Г) самиздат; (Д) тамиздат.

3. Музыка «на костях», «на черепахах» или «на рёбрах» в СССР называли...

(А) тяжелый рок;

(Б) звуки отбойного молотка;

(В) песни некромантов;

(Г) музыку, написанную в капиталистических странах;

(Д) запрещенную в стране музыку, записанную на самодельных пластинках, материалом для которых служили рентгеновские снимки.

4. Кто автор памятника на могиле Н.С. Хрущева на Новодевичьем кладбище, символично состоящего из двух фигурных каменных мраморных плит – темной и светлой?

(А) В. Мухина; (Б) Н. Комарова; (В) Э. Известный; (Г) Э. Неизвестный; (Д) В. Егоров.

5. Неофициальное название периода некоторого смягчения режима в СССР во время руководства Н.С. Хрущева – оттепель – связано с одноименной повестью...

- (А) И. Эренбурга; (Б) М. Шолохова; (В) А. Фадеева;  
(Г) А. Твардовского; (Д) А. Платонова.

6. Самое массовое и значительное восстание заключенных, в котором приняло участие 9 тыс. заключенных мужчин и 4 тыс. женщин, продолжавшееся 42 дня и проходившее под лозунгом "Да здравствует Советская Конституция!" (1954 г.), осталось в истории под названием...

- (А) Кровавое воскресенье; (Б) Восстание Болотникова;  
(В) Восстание Булавина; (Г) Ленский расстрел; (Д) Кенгирское восстание.

7. После событий 1956 г. появился анекдот: «*Перед докладом ... Хрущев на полчаса исчезал: бежал в Мавзолей пощупать пульс у Сталина*». О каком докладе идет речь?

- (А) Макларена; (Б) О самом главном; (В) О культе личности и его последствиях;  
(Г) Об ошибках Сталина; (Д) О вреде курения.

8. Позже всех «опальных» народов были реабилитированы, но так и не получили права вернуться в места своего прежнего проживания...

- (А) чеченцы и ингуши; (Б) греки и курды; (В) немцы Поволжья;  
(Г) калмыки; (Д) карачаевцы.

9. О чем писал анонимный поэт в эпоху оттепели:

*«Без траурных флагов на башнях казенных,  
Без поминальных свечей и речей  
Россия простила невинно казненных,  
Казненных простила и их палачей?»*

- (А) о непоследовательности властей в вопросе реабилитации;  
(Б) о последовательности властей в вопросе реабилитации;  
(В) о необходимости прощать всех;  
(Г) о нарушении порядка траурных мероприятий;  
(Д) о чем-то своем личном.

10. Завершите загадку-анекдот: «*Какая фамилия самая длинная: "и примкнувший к ним..."*».

- (А) Молотов; (Б) Каганович; (В) Маленков; (Г) Шепилов; (Д) Ворошилов.

### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Формой аттестации в рамках дисциплины является устный зачет в конце первого семестра. Обязательным условием допуска к зачету является посещение и участие в семинарских занятиях. Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет:

- 1) качества ответа на вопрос во время зачета: логичность изложения, полнота ответа, понимание сути вопроса, умение аргументировать свою точку зрения;
- 2) участия в семинарских занятиях (не менее чем в 80% семинаров).

Полностью методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения, приводятся в фонде оценочных средств по дисциплине (Приложение 1).

### **11. Ресурсное обеспечение:**

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы  
*Основная литература*

1. Зуев М.Н. История России: учебник для прикладного бакалавриата (для студентов вузов по неисторическим специальностям по дисциплине "Отечественная история"). – М.: Юрайт, 2016. – 544 с.

2. Семин В.П. История России: учебник по дисциплине "Отечественная история" для студентов вузов, обучающихся по неисторическим направлениям подготовки и специальностям. – М.: Кнорус, 2013. – 438 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Кузнецов И.Н. История государства и права России: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012. – 694 с.

2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней Т.1: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 540 с.

3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней Т.2: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2012. – 718 с.

- Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ.

## **12. Язык преподавания**

Русский

## **13. Преподаватель**

Преподаватель и автор курса: доцент кафедры истории и документоведения, к.и.н. Г.Н. Алишина

Рецензент: профессор кафедры истории и документоведения, д.и.н. В.Н. Кудряшев

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.