

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета



Е.В.Сухушина

« 04 » июля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методика преподавания философии в вузе**

по направлению подготовки

**47.04.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Философия и методология науки и техники»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



И. В. Черникова

Председатель УМК



Т. В. Фаненштиль

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;

ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях;

ИОПК-3.1. Выбирает общепедагогические методики преподавания философии и других социогуманитарных дисциплин в высшей школе;

ИОПК-3.2. Разрабатывает учебно-методическую базу для обеспечения педагогической деятельности с учетом требований нормативно-методических документов, а также отечественного и мирового педагогического опыта преподавания философии и других социогуманитарных дисциплин;

ИОПК-3.3. Проводит аудиторные и внеаудиторные занятия по философским и другим социогуманитарным дисциплинам, используя методические приемы и формы педагогики высшей школы.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– формирование у студентов системного представления о специфике преподавания философии и месте философии в системе высшего образования;

– знакомство с теоретическими принципами преподавания философии в высшей школе;

– овладение основными образовательными технологиями и методиками преподавания философии в высшей школе.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский язык.

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

### **Раздел 1. Цель и назначение курса «Методика преподавания философии»**

Методика преподавания философии в системе базового философского образования. О понятии «методика». Соотношение понятий методология, метод и методика. Методика преподавания философии как дисциплина, изучающая совокупность методов обучения философским наукам. Методика как совокупность правил и приемов преподавания и исследования. Проблемное поле и междисциплинарные связи курса «Методика преподавания философии в вузах». Цель, задачи и предмет курса «Методика преподавания философии в вузах». Методика, 4 дидактика, психология и педагогика в пространстве преподавания: содержание и взаимосвязь. Концептуальное содержание и тематический план курса. Основная литература по курсу. Теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания. Значение курса «Методика преподавания философии» для профессиональной подготовки преподавателя с квалификацией «Философ. Преподаватель по специальности «Философия»».

### **Раздел 2. Общетеоретические вопросы преподавания философии**

Преподавание философии как вид профессиональной деятельности. Проблема соотношения «профессионал-преподаватель». Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательская, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Структура педагогических способностей и "ступени педагогического мастерства". Установки преподавателя и стили педагогического общения. Личность преподавателя и преподавание философии; эвристическое общение с преподавателем как носителем профессиональной философской культуры. Преподавание философии как изложение информации и формирование философской культуры. Философия как система ценностей, аккумуляция духовного опыта и ценность философии. Экстенсивный и интенсивный подходы к преподаванию философии.

### **Раздел 3. Особенности основных форм преподавания философии**

Лекция как необходимая и важнейшая форма организации учебного процесса в высшей школе; особенности лекции как вида учебной работы, её эвристическое и воспитательное значение. Подготовка к лекции; основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя – носителя философской культуры, логика и структура лекции. Лекция как монолог; ораторское искусство лектора. Лекция как общение: учёт специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией, преодоление дистанции и отчуждения, приёмы удержания и активизации внимания и т.п. Лекция как творчество преподавателя. Общая и частная методики лекционного курса по философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом. Место и роль семинара в учебном процессе; соотношение лекций и семинаров по философии; функции семинара по философии. Подготовка к проведению семинара: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов. 5 Возможные формы проведения семинаров: развёрнутая беседа, «круглый стол», деловая игра, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные /контрольные/ работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Ведение семинара: вступительное и заключительное слово преподавателя, комментарии и оценки выступлений студентов; учёт специфики студенческой группы. Наиболее распространённые ошибки при ведении семинара. Методические приёмы активизации работы студентов на семинарском занятии. Традиционные и инновационные виды семинаров; активные и интерактивные методы проведения семинарских занятий.

### **Раздел 4. Современное образование и преподавание философии**

Общая характеристика современной цивилизации. Цивилизационный кризис и кризис образования. Гуманизация социума как условие устойчивого функционирования и развития современной цивилизации. Гуманизация и гуманитаризация образования: содержание, цели, задачи, современное состояние. Гуманитаризация и преподавание философии. Проблема инноваций в образовании. Особенности современной высшей школы и современного студенчества: психолого-педагогический аспект. Эвристический и аксиологический статус философии в современном образовании. Специфика философии как вида мировоззрения. Особенности философии как профессиональной деятельности; преподавание как практическое применение философии. Ценностный компонент преподавания философии. Проблема цели преподавания философии.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля выполнения тестовых заданий по лекционному материалу, выполнения реферата и проектных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущего контроля и типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## **10. Порядок проведения промежуточной аттестации**

**Экзамен в первом семестре** проводится в устной форме по билетам.

Билет на устном экзамене включает в себя 2 части.

Первая часть представляет ответ на вопрос, проверяющий знание основных методических принципов организации образовательного процесса, современных образовательных технологий и приемов проведения занятий (ИУК-4.1, ИУК-4.3, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3.)

Вторая часть содержит проектное задание, проверяющее навыки использования профессиональной информации для создания методической разработки занятия по философским и другим социогуманитарным дисциплинам, используя методические приемы и формы педагогики высшей школы (ИОПК-3.3.)

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на обе части билета и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме Фонд оценочных материалов хранится на выпускающей кафедре.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=3114>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде Фонда оценочных материалов.

в) Планы практических занятий по дисциплине представлены в Фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 315 с.
3. Бурняшов Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования: учебно-методическое пособие/ Б. А. Бурняшов; Южный ин-т менеджмента. – Москва: РИОР [и др.], 2017. – 117 с.
4. Околелов О. П. Педагогика высшей школы: учебник/ О. П. Околелов. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 185 с.
5. Андрейченко Г. В., Сапрыкина Е. В. Методика преподавания философии в вузах / Г. В. Андрейченко, Е. В. Сапрыкина. – Издательство: изд-во СКФУ, 2017. – 94 с.

б) дополнительная литература:

1. Щедровицкий П.Г. Критика педагогического разума. Москва: РОССПЭН, 2021. – 551 с.
2. Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с.
3. Ломако О.М. Методика преподавания философии в вузах. Пособие к курсу. Саратов, 2015. – 24 с.
4. Попов А. А. Открытое образование: философия и технологии / А. А. Попов. Изд. -е. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. – 252 с.
5. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : (обобщения и рекомендации) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. - Изд. 3-е. – Москва : Дашков и Ко, 2008. – 279 с.
6. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: теория и практика : монография / [С. П. Аксёнова, Е. Э. Беспалова, С. А. Бондаренко и др. ; отв. ред. - Т. Ф. Кряклина] ; Алтайская акад. экономики и права (ин-т). – Барнаул : Изд-во ААЭП, 2010. – 179 с.
7. Афонин И. Д. Психология и педагогика высшей школы: учебник для бакалавров: для студентов вузов по программам подготовки магистров] / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. – Москва : Русайнс, 2016. – 244 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Сайт Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/ru>
- Гуманитарная энциклопедия портала «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/encyclopedia>
- Портал Информационно-аналитического агентства «Центр гуманитарных технологий» <http://gtmarket.ru/>
- Новая философская энциклопедия <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
- Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
- Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Philosophical research online <http://philpapers.org/recent?preset=books>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Эннс Ирина Андреевна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры истории философии и логики.